Тема: Правописание корней с чередующимися гласными О-А, И-Е.

Цель: готовность учащихся выполнить тест по теме «Правописание корней с чередующимися гласными О-А, И-Е».

Задачи:

* создать условия для отработки умений находить и различать орфограммы в словах, обосновывать выбор гласной в корне слова;
* содействовать развитию орфографической зоркости, речи, рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся;
* способствовать воспитанию целеустремленности, ответственности за выполняемую работу;

Тип урока: закрепление изученного материала.

Оборудование: интерактивная доска (версия 9.0), видеофрагмент мультфильма «Двенадцать месяцев», раздаточный материал, учебники, сказка С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

 Ход урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте! Говорят, если день начать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте и мы сегодня наше занятие проведем с улыбкой. Запись в тетрадях даты и классной работы. Я предлагаю вам посмотреть небольшой фрагмент мультфильма, после чего вы должны ответить, что это за мультфильм и из какого он произведения (просмотр отрывка из мультфильма «12 месяцев», где королева пишет диктант). **Слайд 1, 2**

1. Актуализация знаний.

Ответы учащихся на вопрос по видеосюжету.

- Ребята, королева из сказки допустила ошибку в слове *блестит*. Как вы думаете почему? Какого правила не знала её величество? (правописание корней с чередующимися гласными). Значит, тема нашего урока………………(ответы учащихся). **Слайд 3**

Запись темы в тетрадь.

- Как вы думаете, какие задачи мы сегодня будем решать на уроке? О чём будем говорить? Что должны повторить, закрепить, найти? (ответы учащихся) Но наша цель сегодня – подготовиться к выполнению итогового теста по теме. И для начала я хочу предложить вам орфографическую разминку от королевы и надеюсь, что вы ошибок не допустите (учащимся предлагается вставить буквы в словах на доске, после чего выполняется взаимопроверка с объяснением): *прив…зить хворост, г…рел к…стёр, в…занка дров, проб…рается медведь, прик…снулся к посоху, выр…сли подснежники.*  **Слайд 4**

- А сейчас давайте вспомним ещё раз основные моменты, связанные с правописанием гласных и заполним наши корзины, которые подарила падчерица, своими знаниями. Ответы на вопросы:

* От чего зависит написание гласной в корне с чередующимися гласными?
* Что это за корни? **Слайд 5**
1. Этап применения знаний и способов деятельности.

- Молодцы! Теперь предлагаю заполнить эти корзины словами, которые для вас приготовил канцлер. Ваша задача – распределить слова по группам и объяснить свой выбор.

Распределительный диктант (учащиеся по очереди выходят к доске и записывают слова в нужные столбики): *замирать, росток, опираться, поклонись, зарница, касаться, изложение, обмакнуть.*

- Скажите, почему слово обмакнуть вы не отправили ни в один из столбиков. Правильно, так как есть корни, написание которых зависит от значения: мак-мок, равн-ровн. **Слайд 5**

- А сейчас я хочу, чтобы вы доказали мне, что в записанных словах действительно гласные чередуются. Подберите устно к каждому слову пару, где в корне будет другая чередующаяся гласная. (отвечают с места по очереди)

- Ребята, скажите, а во что королева опускала перо, чтобы написать приказ? Ответы учащихся: в чернильницу.

- Давайте запишем с вами эту фразу: *Королева обмакнула перо в чернильницу*. (у доски ученик)

- Какой корень встретился вам в этом предложении? В чем его значение?

Учащиеся разбирают предложение по членам, указывают его характеристику по цели высказывания и интонации, определяют части речи каждого члена предложения.

1. Физкультминутка: «Четыре стихии».  **Слайд 6**

- Мы с вами ходили по лесу, выполняли задания и пора немного отдохнуть. Сколько в природе стихий? 4. Двенадцать месяцев грелись у огня, давайте и мы погреемся, потрите ручками, погрейте их. Весной тает снег, бегут ручьи, покажите их движение. Воздух становится чистым, вдохните глубоко-глубоко. Ну и земля просыпается, становится тверже, постучите ножками, присядьте, дотроньтесь кончиками пальцев до земли, посмотрите под парты и найдите там ваше следующее задание, которое для вас подготовили 12 месяцев.

1. Этап обобщения и систематизации.

- Вам предлагаются карточки. Ваша задача – используя свои знания по теме, научиться находить и различать орфограммы на чередующиеся гласные. *Карточки трех цветов. (Приложение 1)*

1. Контрольно-оценочный этап.

- Ребята мы подошли к тестовой работе от С. Я. Маршака. Но перед тем, как её выполнить, давайте ещё раз вспомним, о чём мы сегодня разговаривали на уроке, что повторяли, находили, различали.

Ответы учащихся.

- Тест перед вами. Просмотрите его глазами поставьте на полях отметку, которую вы, по вашему мнению, можете получить за тестовую работу. На выполнение теста отводится 3 минуты. (Приложение 2)

Проверка ответов по эталону на доске. **Слайд 8**

- Посчитайте набранные баллы и поставьте отметку. **Слайд 9**

- Совпали ли ваши прогнозы с полученной отметкой? У кого не совпали? Что помешало? Кто получил выше отметку? Что в этом помогло?

7. Этап информации о домашнем задании.

Запись домашнего задания: 1) Параграф 15, 16, упр. 277

 2) Найти пословицы и поговорки с чередующимися гласными в корне слова. **Слайд 10**

8. Рефлексия.

- Ребята, давайте подведем итог нашего урока. Приём «Незаконченное предложение». Спасибо вам за урок. Я желаю, чтобы все ваши желания исполнялись и чтобы вы, как падчерица из нашей сказки, всегда добивались поставленной цели. **Слайд 11**

Приложение 1

**Карточка1 (зеленая)**

*Вставьте пропущенные буквы, выделите корень, объясните орфограммы:*

Б…ри своё колечко. Смотри, как оно на солнце г…рит. Носи его, пусть бл…стит и в стужу, и в метель, и в туман.

Говорят, что апрельский месяц обманчивый, но никогда апрельская з…ря не обманет.

**Карточка 2 (голубая)**

Из упражнения 139 на странице 58 выписать слова с чередующимися гласными, выделить корень и объяснить орфограмму.

**Карточка 3 (красная)**

*Вставить пропущенные буквы. Сочинить четверостишие, используя любые слова.*

Проб…рается, расст…лается, к…сается, заг…рается, соб…рается, уп…рается.

Приложение 2

 Тест

 Вариант 1

1. Корни зор-зар зависят от ударения (2б):

А) нет

Б) да

2. Пишется **о** (3б):

А) г…реть

Б) оз…рение

3. Пишется **а** (4б):

А) к…сание

Б) р…сток .

4. Найди ошибку (5б):

А) блистать

Б) удерать

В) замереть

5. Восстановите фразеологизм словом с чередующейся гласной (6б):

А) ……………..в порошок (уничтожить)

Б) сидеть………руки (ничего не делать)

 Вариант 2

1. Корни кос-кас зависят от ударения (2б):

А) нет

Б) да

2. Пишется **а** (3б):

А) предл…жение

Б) прик…саться

3. Пишется **и** (4б):

А) уд…ру

Б) бл…стать

4. Найди ошибку (5б):

А) растовщик

Б) отрасль

В) приложение

5. Восстановите фразеологизм словом с чередующейся гласной (6б):

А) ……………..нос (гордиться, зазнаваться)

Б) ……………..с лица земли (уничтожить)