Дата: 22.01.2018

Урок: русский язык

Тема: УЧИМСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ НАЧАЛЬНУЮ ФОРМУ СЛОВ. СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Цели деятельности учителя: учить определять на­чальную форму прилагательных; формировать умение пользовать­ся толковым словарем; задавать вопросы к словам

Планируемые результаты (предметные): научатся работать со словарными словами, объяснять трудные написания; находить информацию в словаре и учебнике, анализировать ее содержание.

Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных): регулятивные - принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения; познавательные - используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответст­вии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета; коммуникативные - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; личностные - осознают свои возможно­сти в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Сценарий урока

1. Работа над каллиграфией.
* Сравните данные слоги. Меняется ли произношение в этих слогах? (Нет. Звук [ц] в обоих случаях звучит твердо.)
1. Актуализация опорных знаний. (Познавательные: обще­учебные - осуществляют поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и пред­ставления о правилах орфографии.)
* Запишите буквами два предложения и устно объясните все трудные написания (упражнение 13).

Вол Василий вез воз ваз. Цирковой медведь едет на мотоцикле.

* Какую букву пишут после «ц» в корне слова? (Букву «и».) За­пишите примеры, которые привела Маша. (Циркуль, цифра, цирк.) Как надо писать слова «циркач» и «цирковой»? (С буквой «и».) Прочитайте подсказку Летучей Мыши.
* В одном из значений «цыпка» - это курица, цыпленок, поэто­му и пишется, как цыпленок, через «ы». Слово «цыпки» в значении «трещинки на коже» пишется аналогично.
* Спишите, вставив нужные цифры (упражнение 14).

218

* На рисунке - десять цифр. Цыпка вышла из яйца. Цыганенок цыкнул на цыпленка: «Цыц!». В цирке выступают котенок Цап- Царап и цыпленок Цып-Цып.

III. Изучение нового материала. (Познавательные: обще­учебные - извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; логические - осуществляют поиск необ­ходимой информации. Регулятивные: осмысливают учебный ма­териал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.)

Работа по учебнику.

* Прочитайте задание (упражнение 15). Откройте об­ратный словарь на букву ы. Найдите в списке слова, у которых ос­нова оканчивается на букву ц, а окончание - ы (слова на -цы).
* Спишите в тетрадь. Окончания подчеркните. (Голубцы, нож­ницы, ресницы, шлепанцы, щипцы, пяльцы.)
* С тремя словами придумайте и запишите словосочетания: слово-название признака + слово-название предмета. (Вкусные го­лубцы; острые ножницы; теплые шлепанцы.)

(Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы; обме­ниваются мнениями; строят понятные речевые высказывания.)

Работа в печатной тетради: задания 16, 17.

Задание 16.

* Какое слово надо вставить в стихотворение? (Надо вставить словарное слово спасибо.)

И нам за это от души Спасибо скажут малыши.

* Назовите слова, написание которых подчиняется правилу: жи-ши под ударением пиши с буквой и. (Души, малыши.)

Задание 17.

Нет скворц [а], дам скворц g], любуюсь скворц [ом]. У слова скворец в других формах есть окончание, значит, в слове скворец нулевое окончание, основа - сквореА I- Один - скворец) L они - скворц [ы]. Чтобы правильно записать форму множественного числа, надо вспомнить правило.

Правило: в окончаниях слов-названий предметов во множе­ственном числе после ц пишется ы. Записываем слово скворцы, вы­деляем основу (скворец), окончание ы.

Все остальные слова рассматриваются по аналогии.

IV. Итог урока. Рефлексия. (Регулятивные: действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.)

* Прочитайте.

Сказал попугай попугаю: Ответил ему попугай:

«Я тебя, попугай, попугаю!» «Попугай, попугай, попугай!»

* Научитесь правильно и быстро читать скороговорку.
* Определите, к каким частям речи относятся похожие слова.
* Можно сказать, что это однокоренные слова? Докажите.

Попугай -

Попугай -