МАОУ "Ликино-Дулёвский лицей"

Урок русского языка на тему

"Действительные и страдательные причастия"

7 класс

Подготовила

учитель русского языка и литературы

Шомина А.В.

**Тема урока**: "Действительные и страдательные причастия".

**Цели урока**:

Образовательные:

- повторение распознавания, обозначения и обособления причастного оборота речи;

- знакомство с действительными и страдательными причастиями;

- отработка смыслового различения действительных и страдательных причастий**.**

Развивающие:

- развитие умения самостоятельно получать знания;

- развитие речии грамотности;

- развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сопоставление, а также внимание, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитание любви к родному языку;

- воспитание умения работать в паре.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, учебная доска Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.]. – 30-е изд. – М:. Просвещение, 2008. – 223с.

**Образовательные технологии**: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

Приветствие учащихся, настрой на предстоящую работу.

Запись в тетрадях числа.

**2. Актуализация прежних знаний и способов действий.**

Работа по вариантам (2 ученика работают у доски, остальные – в тетрадях)

Запись предложений:

I вариант: Маленькие игривые волны, рождаемые ласковым дыханием моря, тихо бились о борт.

II вариант: На другой день войска, преследовавшие неприятеля, получили приказ возвратиться в лагерь.

**Задание**: найти и обозначить графически причастный оборот речи; выделить определяемое слово; расставить знаки препинания при причастном обороте и объяснить их постановку.

**Взаимопроверка**: ученики обмениваются тетрадями с соседом по парте и проверяют правильность выполнения задания, исправляют ошибки.

Что такое причастный оборот речи? (причастие с зависимыми словами)

Когда причастный оборот речи обособляется? (когда определяемое слово стоит перед причастным оборотом речи).

**3.Формирование новых знаний и способов действий.**

**Создание проблемной ситуации.**

Сравните значения причастий в первом и втором предложениях:

– Какое из причастий обозначает признак того, что предмет *сам* действует? (преследовавшие, т.к войска преследуют кого-то сами).

– Какое причастие обозначает признак того, что *кто-то* совершает над ним действие? (рождаемые, т.к. волны рождает кто-то другой).

– Подумайте, какое из данных причастий вы могли бы назвать действительным, а какое – страдательным? Почему?

(причастие «рождаемые» можно назвать страдательным, т.к. оно обозначает признак предмета, который испытывает на себе действие другого предмета, т.е. *страдает*;

причастие «преследовавшие» можно назвать действительным, т.к. оно обозначает признак предмета, который сам выполняет действие, т.е *действует)*.

**Определение темы самими учащимися.**

– Итак, давайте сформулирует тему нашего урока (причастия действительные и страдательные) и запишем её в тетрадь **(слайд 1 )**

**Организация целеполагания.**

– Как вы думаете, какова цель нашего урока? Что мы должны узнать и чему научиться? (должны узнать, что причастия бывают действительными и страдательными, а также научиться отличать их друг от друга)

**Подсказка: в словосочетание со страдательным причастием можно подставить слово, обозначающее, кем производится действие.**

**Например: скошенная (кем?) работниками трава; нарисованная (кем?) художником картина.**

- Сверим вашу формулировку с темой и правилом в учебнике.

Наблюдение и анализ материала учебника (с. 38). Чтение правила.

**4. Применение знаний и формирование умений и навыков.**

1. Устная работа**.**

***(слайд 2)*** Определите вид причастия ( действительное или страдательное), обоснуйте свой выбор:

*Поднимаемый груз – поднимающий груз, видимый издали корабль – всё видящий человек, построенный дом – строящий дом, надетый костюм – надевающий костюм, обжигающий огонь – обжигаемый в печи, качаемая колыбель – качающий колыбель.*

2. **Физкультминутка.**

А теперь, ребята, встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать.

Руки вниз и так стоять.

Наклонились вправо, влево

И берёмся вновь за дело.

3. Письменная работа в тетрадях.

***(слайд 3)*** Запишите в два столбика действительные и страдательные причастия, образованные от данных глаголов, обозначьте их суффиксы:

д. с.

Пример. Исполнять: исполняющий – исполняемый

Сооружать, читать, облаивать, изменять, освежать .

Одинаковые или разные суффиксы у действительных и страдательных причастий? (разные)

Какой отсюда можно сделать вывод? Какую ещё подсказку в различении суффиксов действительных и страдательных причастий мы можем использовать? (можно различать эти причастия по суффиксам)

Обратите внимание на то, что суффиксы действительных причастий содержат шипящие, суффиксы страдательных причастий их не содержат.

**Резервное задание**.

***(слайд 4)*** Перепишите предложения, вставляя нужные причастия и согласуя их с существительными. Над действительными причастиями надпишите букву *д*, над страдательными – *с*:

1) Школьный драматический кружок, … артистом городского театра, готовит новую постановку. – Артист, … школьным драматическим кружком, тщательно разъясняет роль каждому участнику спектакля *(руководящий, руководимый)*.

2) Юннаты, … большую работу по расширению пришкольного сада, написали о своем опыте в школьную стенгазету. – Большая работа, … юннатами, была подробно описана в школьной стенгазете *(проделавший, проделанный)*.

3) Девушка, ... новую книгу, рассказала подругам о своем впечатлении от этой книги. – Новая книга, … девушкой, была написана ярко и увлекательно *(прочитавший, прочитанный).*

4) Новый прибор, … инженером, имеет большую ценность. – Инженер, … новый прибор, получил премию *(изобретший, изобретённый).*

**5. Подведение итогов.**

– Итак, с какой категорией причастия вы познакомились сегодня? (причастие действительное и страдательное)

– Какие выводы сделали, образуя действительные и страдательные причастия? (суффиксы действительных причастий содержат шипящие, суффиксы страдательных причастий их не содержат)

Рефлексия:

- Что вам понравилось на сегодняшнем уроке?

- Что было самым трудным?

Выставление оценок за урок.

**6. Дифференцированное домашнее задание :**

- всем учащимся выучить правило на с. 38.;

- индивидуальное задание для "сильных" учащихся - подобрать как можно больше причастий (действительных и страдательных) по теме "Осень"; составить с этими словами предложения, чтобы получился небольшой связный текст;

- задание для остальных - упражнение 85.