**Тема: Почему идёт дождь и дует ветер?**

**Тип урока:**открытие новых знаний.

**Цели:** расширять знания о дожде и ветре, знании этих явлений для жизни растений, животных и человека; объяснять причины возникновения ветра и дождя; развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни понимание активной роли человека в природе; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально  относиться к явлениям живой и неживой природы.

**Ход урока**

**1.Орг. момент.**

**2.Актуализация знаний.   Игра « Доскажи словечко»**

**\***Солнце – это огромный пылающий … (шар).

\*Солнце – это ближайшая к Земле… (звезда).

\*Солнце создаёт нам … (день).

\*По размерам Солнце… (больше) Земли.

\*Нам Солнце кажется маленьким кружочком, потому что находится …(далеко от Земли)

\*Звезды – это огромные пылающие … (шары).

\*Они  кажутся нам маленькими… (точками), потому что находятся …( далеко от Земли).

\*Звезды отличаются друг от друга по …(цвету) и по … (размеру).

\* Звёзд на небе очень много, и люди объединили их в …(в созвездия).

**3.Самоопределение к деятельности.**

- О чём пойдёт речь сегодня на уроке, вы узнаете, если отгадаете загадки.

Он пришёл, наполнил кадки,

Поливал усердно грядки,

С шумом окна промывал,

На крыльце потанцевал.

Побродил по крыше вволю

И ушёл по лужам в поле. *( Дождь)*

-А почему идёт дождь?  (Ответы детей.)

Носится, свищет,

Мечется, рыщет,

Где пробежит – листик дрожит.

Где пронесётся – дерево гнётся. *(Ветер)*

- Что вы знаете о ветре? (Ответы детей.)

- Предположите, о чём сегодня пойдёт на уроке. *( О дожде и ветре)*

-Прочитайте тему урока на с. 36 учебника.*(Почему идёт дождь и дует ветер?)*

- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

**4.Работа по теме урока.**

- Ребята, какое настроение у вас возникло, когда вы слушали это стихотворение, грустное или весёлое?*(Грустное.)* Почему?*( Дождь льёт день и ночь. Мокнут птенчики, электрички, мамы, папы. Весёлое, потому что  лягушки рады )*

*-*А всегда дождь вызывает грустное настроение? *( Дети рассказывают о том какую пользу приносит дождь, весенний летний-поливает траву, освежает воздух в жару, осенью - грибная пора.)*

-Ребята,  а вы знаете, откуда берётся дождь? *(Из тучи)*

- А как дождик попадает в тучу? *( Не знаем)*

-Три дня назад мы с вами  налили воды и поставили в тёплое место. Что произошло с водой? Давайте проверим.

(Вода испарилась)

-Тоже происходит на поверхности земли. Вода испаряется непрерывно и в большом количестве. Она испаряется не только с поверхности рек, озёр, океанов, но и с суши.

-Что же происходит с водой в небе? Высоко в воздухе намного холоднее, чем на поверхности земли. Невидимый пар превращается в капельки воды. Их очень много, и они образуют облако.

-Нижний край тучи становится тёмным от крупных капелек, которые не могут   держаться в воздухе. Они падают на землю. Это множество падающих капель мы называем дождём.

-Ребята, посмотрите, как образуются тучи и осадки.

Плотно сжать сухой комок ваты. Затем опустить его в блюдце с водой. Комочек ваты будет разворачиваться, и набухать от воды. Осторожно приподнять вату ( пинцетом) за верхнюю часть над блюдцем. Если воды достаточно, то капли начнут падать в блюдце.

-Ребята, представьте, что у вас в руках маленькое облако, оно насыщается водой. Воды набралось очень много. Наше облачко превратилось в тучу, капельки не могут удержаться в ней и начинают падать. Идет дождь.

**Работа в группах:**

-Прочитайте первое задание на с. 36 учебника. Обсудите в группах.

*(Учитель выслушивает ответы нескольких групп)*

-Проверьте себя. Прочитайте  текст на с. 87

 Почему так назвали дожди?*(Ливень, или проливной дождь. Говорят, льёт как из ведра. Ситничек – мелкий дождь как из сита. Косой дождь, или косохлёст)*

-Прочитайте второе задание на с. 36 учебника. Обсудите в группах.

*(Учитель выслушивает ответы нескольких групп)*

-Проверьте себя. Прочитайте  текст на с. 87

-Что же такое туча?   *(Тёмное густое облако)*

-Из чего состоят тучи?   *(Их тяжёлых капель воды)*

- Почему они падают?  *(Капельки тяжёлые и не могут долго держаться на небе. Они падают и образуют дождь.)*

**5. Физкультминутка.**

**6.Продолжение работы по теме урока.**

-Ребята, а вы задумывались, кто гонит облака в небе?

-Что такое ветер?    *(Это движущийся воздух.)*

**Работа в группах:**

-Прочитайте третье задание на с. 36 учебника. Обсудите в группах.

-Проверьте себя. Прочитайте  текст на с. 87

- Ребята, а мы можем сами получить ветер?

Помашите перед лицом рукой. Что вы чувствуете?*(Ветер)*

-Откуда он взялся? *(Мы заставили рукой двигаться воздух)*

Верно, но движение воздуха вы можете не только почувствовать, но и увидеть.

На подоконник положить воздушный шарик, учитель открывает окно на несколько секунд. Дети замечают, что холодный воздух сдул шарик с окна.

-Прочитайте четвёртое задание на с. 36 учебника.

-Проверим  себя, правильно ответили на вопрос. Прочитайте  текст на с. 87

- Ребята, а вы знаете, что ветер может быть другом человека. Но может быть и врагом. Расскажите, какие несчастья приносит ветер.

(Обрывает провода, срывает крыши с домов…)

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№1(с.23-24) работа в парах**

**№2 (с.24)**

**Творческая работа**

**7.Рефлексия**

-Учащиеся отвечают на вопросы учебника с.37, в рамке

-Оцените свои достижения на уроке.

**8.Итог: -**Вернёмся к учебной задаче урока. Выяснили мы причины возникновения дождя и ветра?

- Что интересного вы сегодня узнали, услышали?

- Какие открытия вы для себя сделали?