*Карпова Екатерина Владимировна*

*Предмет:****Формирование грамматического строя речи***

*Класс: 3б*

*Тип урока:*Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** сл.ап., экран, таблички, учебник.

**Словарь:** Предмет, действие и признак

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки. |
| **Цели** | *Образовательные:*. Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от его значения в составе предложения. Умение составить предложение со словосочетаниями:  выражающими отношения между предметом и действием.  Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» *(один* ***спич,*** *одна линейка, одно яблоко).*РСВ.  *Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |  |
|  |  |  |  | **Предметные** | **БУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)***  **Цели:** | Словесное приветствие. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.    *- Прозвенел уже звонок.*  *Начинаем наш урок.*  *Добрый день!*  *- Вы готовы к нашему уроку?* | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. |  |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)***  **Цели:** | .Речевая зарядка. | Какой сейчас месяц? Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое время года? Назови что изображено на картинке? | Накопление и закрепление словарного запаса  Составь предложение  Поставь точку. Составь словосочетание. Подчеркни окончание. | Ориентироваться в пространстве времени и ознакомление с новой темой  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. | *Познавательные БУД*  • делать простейшие обобщения,  •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)  *Коммуникативные БУД*   .вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  *Регулятивные БУД.*  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| **III. Изучение нового**  ***(10 мин)***  **Цели:** | Составление предложений.    Выполнять задание в тетради   Работа с учебником.    82-84 | Работа на доске и с учебником    Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие  Поставь вопросы к словам  Слова с одинаковым корнем - родственные | Навыки правописания.  Письмо строчных (малых) букв и их соединений. Письмо заглавных букв (больших).  Поставь вопросы к словам  Постепенное ускорение темпа письма.   Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Письмо строчных (малых) букв и их соединений. | осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;   Списывать тексты с доски и учебника. | *Коммуникативные БУД.*  •обращаться за помощью и принимать помощь;  •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  •читать;  • писать;  •наблюдать;  *Познавательные БУД*  • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;  •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  *Коммуникативные БУД.*   • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; |
| **IV. Закрепление  нового *(15 мин)***  **Цель:** | Совершенствовать навыки письма.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. | Помогать в затруднении понимания содержания текста, задавать  вопросы и использовать наглядный материал | сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. | Грамотно на письме оформлять предложения.    Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения и ставить вопросы к словам.  Обозначать правильно границы предложения.  Списывать тексты с доски и учебника. | *Познавательные БУД*  • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  *Коммуникативные БУД.*   •обращаться за помощью и принимать помощь; |
| **V. Контролирующее задание *(12 мин)***  **Цель:**  **- проверить умение.** | устное высказывание         Списывать тексты с доски и учебника. | Интеллектуальная разминка.    Группировка и систематизация:    Найди в предложении глаголы.  Какой бывает род существительных. Назови глаголы единственного и множественного числа | ***Физкультминутка***  *Непоседа потянулся*  *Влево-вправо повернулся*  *Руки вытянул, согнул*  *И тихонько сел на стул*  Лист 1    Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий) | работать с информацией (понимать изображение, текст)  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. | *Регулятивные БУД.*  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  *Познавательные БУД*   • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  •наблюдать;  *Личностные результаты:*  • формирование мотивацию к обучению;  • овладение социально ­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  • развитие положительных свойств и качеств личности;  *Регулятивные БУД.*  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке*(3 мин)***  **Цели:** | ФГС  Составляли предложения  Писали упражнение | Какой был урок?  Что мы делали на уроке? | сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь; | овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями | *Коммуникативные БУД*  •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  *Регулятивные БУД*   • входить и выходить из учебного помещения со звонком;  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  *Личностные результаты*:  • развитие положительных свойств и качеств личности; |