*Карпова Екатерина Владимировна*

*Предмет:****Формирование грамматического строя речи***

*Класс: 3б*

*Тип урока:*Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** сл.ап., экран, таблички, учебник.

**Словарь:** Предмет, действие и признак

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки. |
| **Цели** | *Образовательные:*. Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от его значения в составе предложения. Умение составить предложение со словосочетаниями:выражающими отношения между предметом и действием.Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» *(один* ***спич,*** *одна линейка, одно яблоко).*РСВ.         *Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |  |
|  |   |   |   | **Предметные**  | **БУД**  |
| **I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)*****Цели:** | Словесное приветствие.   | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.   *- Прозвенел уже звонок.* *Начинаем наш урок.* *Добрый день!* *- Вы готовы к нашему уроку?*   | Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.     | Организовать детей. Проверить готовность к уроку.   |   |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)*****Цели:** |   .Речевая зарядка.   |   Какой сейчас месяц? Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какое время года? Назови что изображено на картинке?           |   Накопление и закрепление словарного запаса Составь предложениеПоставь точку. Составь словосочетание. Подчеркни окончание. |   Ориентироваться в пространстве времени и ознакомление с новой темой Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. | *Познавательные БУД* • делать простейшие обобщения,   •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) *Коммуникативные БУД*  .вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  *Регулятивные БУД.* •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);   |
| **III. Изучение нового*****(10 мин)*****Цели:** |  Составление предложений.    Выполнять задание в тетради   Работа с учебником.   82-84 | Работа на доске и с учебником   Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие Поставь вопросы к словамСлова с одинаковым корнем - родственные | Навыки правописания. Письмо строчных (малых) букв и их соединений. Письмо заглавных букв (больших). Поставь вопросы к словамПостепенное ускорение темпа письма. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Письмо строчных (малых) букв и их соединений. | осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;  Списывать тексты с доски и учебника. | *Коммуникативные БУД.* •обращаться за помощью и принимать помощь;  •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; •читать; • писать;  •наблюдать;  *Познавательные БУД* • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). *Коммуникативные БУД.*  • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;   |
| **IV. Закрепление  нового *(15 мин)*****Цель:** |   Совершенствовать навыки письма. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  |   Помогать в затруднении понимания содержания текста, задавать вопросы и использовать наглядный материал   |   сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;  Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  |   Грамотно на письме оформлять предложения.  Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения и ставить вопросы к словам.Обозначать правильно границы предложения. Списывать тексты с доски и учебника.  | *Познавательные БУД* • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). *Коммуникативные БУД.*  •обращаться за помощью и принимать помощь;   |
| **V. Контролирующее задание *(12 мин)*****Цель:****- проверить умение.** |     устное высказывание          Списывать тексты с доски и учебника.   |  Интеллектуальная разминка.   Группировка и систематизация:  Найди в предложении глаголы.Какой бывает род существительных. Назови глаголы единственного и множественного числа           |  ***Физкультминутка*** *Непоседа потянулся* *Влево-вправо повернулся* *Руки вытянул, согнул* *И тихонько сел на стул* Лист 1 Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий)   |   работать с информацией (понимать изображение, текст) Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. |  *Регулятивные БУД.* •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  *Познавательные БУД*  • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; •наблюдать;  *Личностные результаты:* • формирование мотивацию к обучению;  • овладение социально ­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  • развитие положительных свойств и качеств личности;   *Регулятивные БУД.*  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;   |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке*(3 мин)*****Цели:** | ФГС Составляли предложения Писали упражнение   | Какой был урок? Что мы делали на уроке?  | сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;    | овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями  | *Коммуникативные БУД* •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  *Регулятивные БУД*  • входить и выходить из учебного помещения со звонком;  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  *Личностные результаты*: • развитие положительных свойств и качеств личности;    |