Урок биологии. 8 класс

Учитель: Пчелинцева Е. В.

УМК под редакцией Н. И. Сонин

Тема урока: «Ткани человека».

Тип урока: урок изучения нового учебного материала.

**Цель урока.** Создать условия для формирования у обучающихся представлений об особенностях строения ифункциях тканей организма человека, закрепить знания о строении клетки человека.

**Задачи урока.**

Образовательные: изучить особенности строения тканей человека и их функции, через решение биологических задач и выполнение лабораторной работы.

Развивающие: развивать способности применять знания и опыт в различных ситуациях; развивать общеучебные и предметные умения (работать с текстом, с микроскопом, описывать морфологические особенности по плану, анализировать, делать выводы); формировать умения осуществлять самостоятельную деятельность на уроке, самооценку, самоконтроль и взаимоконтроль.

Воспитательные: помочь осознать ценность совместной деятельности, формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества.

**Планируемые результаты обучения**

Предметные:

Учащиеся знакомятся с особенностями строения клеток разных тканей человека, разнообразием их разновидностей и их функциями; учатся выделять существенные признаки тканей, находить сходство и отличие в строении различных тканей, различать ткани на рисунках и таблицах; овладевают умением объяснять роль различных тканей в органах.

Метапредметные:

Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения изучать строение различных видов тканей, определяя принадлежность разных типов клеток к тем или иным тканям; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию в учебнике, составлять таблицы, схемы на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Личностные УУД:

Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению внутреннего строения различных видов тканей, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к самим себе, происходит осознание необходимости бережного отношения к своему здоровью, развивают умения слушать и слышать, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

Регулятивные УУД (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем, постановка вопросов, оценка и коррекция своей работы, оценка работы в парах и в группе.

**Межпредметные связи.** Биология: Ботаника, Зоология

Оборудование. Микроскоп, набор микропрепаратов по анатомии и физиологии

**Средства обучения**: Биология. Человек 8 класс, линия Н. И. Сонин; интернет ресурсы, мультимедийный проектор, презентация учителя, инструктивные карточки.

**Формы урока.** Фронтальная работа, самостоятельная работа в тетрадях, индивидуальная работа с учебником, групповая, парная работа

**Методы** репродуктивный, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, создание ситуации успеха.

Основные понятия. Ткань, эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная и их разновидности

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Организационный  Цель: организация работы учащихся, эмоциональный настрой на учебную деятельность | Приветствует учащихся.  Учитель предлагает занять рабочие места (по группам). | Приветствуют учителя.  Занимают рабочие места по группам. | Регулятивные:  волевая саморегуляция (способность к мобилизоваться на работу |
| **2.Мотивационно-целевой** (актуализация знаний, определение темы урока, целеполагание)  **Цель:** на основе имеющихся у учащихся знаний и субъектного опыта обеспечить актуализацию знаний, направленных на изучение данной темы. | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности в учебной деятельности.  Предлагает посмотреть **видео**-**вопрос.**  Задает вопросы, опираясь на субъектный опыт учащихся.  Какие мы можем сформулировать вопросы к нашей теме и как их решить? | Учащиеся определяют термин, о котором говорится в презентации, определяют и записывают тему урока.  Учащиеся с опорой на субъектный опыт отвечают.  Учащиеся отвечают, формулируют вопросы к теме урока, ставят цель, предлагают план изучения. | Регулятивные:  способность к волевому усилию (преодоление препятствий);  целеполагание;  планирование;  Познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить высказывания;  Коммуникативные:  постановка вопросов (сотрудничество с учителем в поиске и сборе информации) |
| **3.Организационно-деятельностный этап.**  **Цель:** сформировать у учащихся знания об особенностях строения, расположения тканей человека и функциях, которые они выполняют | **Организует работу с заданием № 1.** Проверка домашнего задания по строению клетки человека. (Приложение № 1)  Организует проверку  **Организует работу с заданием № 2.**  Поработайте с текстом учебника, информационными листами и составьте схему «Ткани человека» (Приложение 1.).  Проверьте правильность написания терминов.  Организует проверку  **Организует работу с заданием № 3 (в группе).** Задание по группам. 4 группы. Каждая группа получает задание. Изучить текст учебника и доп. информацию и по плану описать одну из тканей человека. (Приложение №1)  Заполняют таблицу (Приложение №1).  Организует проверку  **Организует работу с заданием № 4.**  Посмотрите видео. Найдите и соотнесите название ткани с изображением тканей  Организует проверку.  **Организует работу с заданием № 5.**  Текст выведен на экран  Найдите ошибки в тексте и исправите их.  Организует проверку.  ***Организует физкультминутку для глаз.***  **Организует работу с заданием № 6.** Работа в группе. Предлагает обсудить один из поставленных вопросов. Проверяет логическое мышление, рассуждение.  Организует проверку.  **Организует работу с заданием № 7.**  В качестве закрепления организует лабораторную работу «Микроскопическое строение тканей». Организует самооценку. | Работают самостоятельно с заданием. Индивидуальная работа.  Осуществляют самоконтроль и самооценку. Заполняют лист самооценки и взаимооценки (Приложение № 2)  Работают в парах. Изучают текст учебника, и доп. информацию  Выполняют задание самостоятельно. Заполняют схему.  Осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку. Заполняют лист самооценки и взаимооценки  Работают в группе с заданием по плану.  Оформляют таблицу по сообщениям обучающихся.  Оценивают работу в листах самооценки.  Работают индивидуально, с помощью учебника и доп. информации.  Осуществляют (в парах) взаимоконтроль и взаимооценку.  Работают индивидуально, с помощью учебника и доп. информации.  Оценивают работу в листах самооценки.  ***Выполняют упражнения для глаз.***  Работают в группе. Обсуждают поставленный вопрос. Предлагают варианты ответов  Осуществляют самооценку.  Работают в парах с микропрепаратами. Оформляют лабораторную работу.  Работают с листами самооценки. | Регулятивные  - контроль (сличение результата с заданным эталоном)  - коррекция (внесение необходимых дополнений)  оценка своей деятельности, взаимооценка  Познавательные:  смысловое чтение  моделирование  извлечение необходимой информации  выбор оснований и критериев для сравнения  умения строить высказывания  умение структурировать знания  умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме  Коммуникативные  управление поведением партнера,  контроль, коррекция, оценка действий партнера  планирование учебного сотрудничества  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| **4. Рефлексивно-оценочный этап**  **Цель:** посредством решения биологических задач определить качество усвоения учебного материала. | Возвращает учащихся к плану урока. Все ли нам удалось выполнить на уроке? Достигли ли мы поставленных целей?  Предлагает поработать с листами самооценки и самоконтроля и оценить свою работу и работу товарища.  «Лестница успеха» | Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные в начале урока, возвращаются к цели урока, анализируют, делают выводы.  Работают с листами самооценки и самоконтроля, оценивают свою работу.  Учащиеся с помощью смайликов оценивают свою работу и настроение | Регулятивные   * контроль * коррекция * оценка   Познавательные   * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   Личностные   * самооценка на основе успешности учебной деятельности |
| **5. Заключительный этап (домашнее задание)**  Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  **Цель:** реализовать необходимые и достаточные условия для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. | Направляет деятельность учащихся на понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Дает домашнее задание: изучить параграф учебника. Творческое задание по выбору. Сочинить сказку о строении цветка. | Получают домашнее задание в соответствии с их запросами и интересами. | Регулятивные   * выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель урока.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

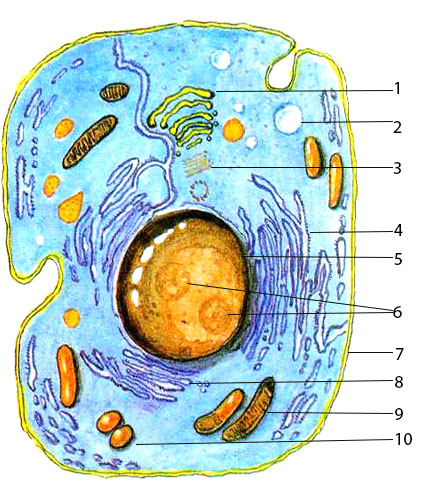
**Задачи урока.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 1.**

Рассмотрите рисунок, подпишите органоиды клетки человека.



Дайте определение:

Клетка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 2**. Изучите параграф учебника и информационные листы.

Составьте схему «Ткани человека»

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Проверьте правильность написания терминов.

**Задание № 3.** С помощью параграфа учебника и информационных листов составьте описание ткани по плану.

План.

1. Название ткани человека.

2. Виды ткани (кроме нервной).

3. Особенности строения

4. Структуры, образованные тканью.

5. Функции ткани.

Ответ оформите в виде таблицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ткани человека. | Виды ткани | Особенности строения | Структуры, образованные тканью | Функции ткани. |
| Эпителиальная ткань |  |  |  |  |
| Соединительная ткань |  |  |  |  |
| Мышечная ткань |  |  |  |  |
| Нервная ткань |  |  |  |  |

**Задание №.4.** Посмотрите видео. Найдите и соотнесите название ткани с изображением тканей.

РИСУНКИ ТКАНЕЙ (1столбец). НАЗВАНИЕ ТКАНЕЙ (2 столбец)

**Задание №5.** Найдите ошибки в тексте и исправите их.

**Предлагается текст о тканях человека, в котором допущены ошибки.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №6. Вопросы для обсуждения по группам**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание № 7 (работа в парах)**

Лабораторная работа № 1

Тема: «Изучение микроскопического строения тканей человека».

Цель. Изучить особенности строения тканей человека

Ход работы.

1. Рассмотрите поочерёдно два выданных учителем препарата тканей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Изучите, сравните их строение и зарисуйте.

|  |
| --- |
|  |
|  |

3. Опишите особенности строения каждой ткани. Укажите, какие функции они выполняют

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сделайте вывод, как особенности строения тканей связаны с выполняемыми функциями.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛИСТ САМООЦЕНКИ И ВЗАИМООЦЕНКИ** | |
| **ЗАДАНИЯ** | **САМООЦЕНКА И ВЗАИМООЦЕНКА** |
| Задание №1 (индивидуально) |  |
| Задание №2 (в парах) |  |
| Задание №3 (в группе) |  |
| Задание №4 (индивидуально) |  |
| Задание №5 (индивидуально) |  |
| Задание №6 (в …….) |  |
| Задание №7 (в парах) |  |
| **Ваша отметка за урок** |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_