УРОК "ЦВЕТОК " ФГОС

Автор: Помещикова Светлана Александровна

Оренбургская область, Тоцкий район, поселок Суворовский. МАОУ Суворовская СОШ

**Предмет**: биология.

**Класс:** 6 класс.

**Тема урока:** Цветок.

**Цель урока:**Создать условия для формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

*Личностные:* готовность к самообразованию и самовоспитанию.

*Коммуникативные:* работая в парах, вести диалог в доброжелательной и открытой форме.

*Познавательные:* работать с текстом, иллюстрациями,  натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с лабораторным оборудованием.

*Регулятивные:*определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы; делать выводы о ее качестве.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

**Знать** строение и функции цветка.

**Уметь** объяснять, как строение цветка связано с его выполняемой функцией;

**Уметь**понимать смысл биологических терминов: цветок, цветоложе, цветоножка, венчик, чашечка, пестик, тычинка, околоцветник, двудомные и однодомные растения.

*Метапредметные: у*чащиеся должны уметь определять существенные признаки объекта; действовать в соответствии с инструкцией.

**Тип урока**: комбинированный.

**Оборудование:** учебник по биологии 6 класс, проектор,натуральные цветковые растения, гербарии цветковых растений, разборные модели «Цветок яблони, таблицы «Цветковое растение и его органы», карточки с заданиями.

**Средства обучения:**

Информационные (учебник, рабочая тетрадь);

Наглядный – демонстрация таблиц, муляжей цветков, рисунок строения цветка, иллюстраций учебника, раздаточного материала (гербарии цветковых растений);

**Основные понятия**

Цветок; пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистики; чашечка; цветоножка; цветоложе; околоцветник,тычиночная нить; пыльник; рыльце; столбик; завязь; семязачаток.

**Форма урока**: индивидуальная, групповая, работа с текстом.

**Ход урока**

1. Организационная часть
2. Аткуализация знаний учащихся
3. Изучение нового материала
4. Закрепление изученного материала
5. Оценка знаний учащихся
6. Задание на дом
7. Подведение итогов урока

**1. Организационный момент.**

Приветствие. Проверка отсутствующих и готовности к уроку.

**2. Актуализация знаний учащихся**

Фронтальные вопросы (**Видоизменения побегов)**

**Вопрос 1**. Какие видоизмененные подземные побеги вы знаете? Назовите растения, имеющие корневище, клубень, луковицу.

Различают следующие видоизмененные подземные побеги: 1) корневища (у крапивы, пырея, ириса, ландыша); 2) клубни (у картофеля, хохлатки, кормового растения топинамбура); 3) луковицы (у лука репчатого, лилии, тюльпана, нарцисса, дикорастущего гусиного лука)

**Вопрос 2**. Как отличить корневище от корня?

По внешнему виду корневище напоминает корень, но отличается от него наличием чешуевидных листьев, листовых следов (рубцов от опавших листьев), почек, а также отсутствием корневого чех- лика.

**Вопрос 3**. Как развивается клубень картофеля?

Из листьев картофеля через стебли в подземные побеги (столоны) постоянно оттекают органические вещества и в виде крахмала откладываются в верхушках столонов. Верхушки столонов растут, утолщаются и к осени превращаются в крупные клубни.

**Вопрос 4.** Почему клубень картофеля следует считать побегом?

Клубень картофеля следует считать побегом потому, что он, как и побег, образован стеблем, выполняющим запасающую функцию, имеет почки (глазки) и чешуевидные листья.

**Вопрос 5**. Какое строение имеет луковица?

В нижней части луковицы, например репчатого лука, расположен почти плоский стебель — донце. От донца отходят придаточные корни и видоизмененные листья (чешуи). Наружные листья — чешуи — сухие и кожистые, они выполняют защитную функцию; внутренние — мясистые и сочные, в них откладываются питательные вещества. В пазухах чешуи имеются пазушные почки.

**Изучение нового материала.**

**1) Строение цветка.**

     У растений существует еще один видоизмененный укороченный побег, который может быть разнообразным по форме, окраске и который, чаще всего радует наш глаз. Посмотрите пожалуйста на картинку и ответьте, чему будет посвящен наш урок?

(Демонстрация картинок на проекторе). Наш урок будет посвящен *цветам*.

- Подумайте, у всех ли растений образуются цветки? (*Цветки образуются только у цветковых растений.)*

*-* Какие растения называют цветковыми? *(Растения, которые имеют цветки.)*

**Цветок — это видоизменённый укороченный побег, служащий для семенного размножения.**

Как любой побег, **цветок развивается из почки**.

**Стеблевая часть** цветка представлена **цветоножкой**, верхнюю часть которой называют **цветоложем**.

**Чашечка, венчик, тычинки и пестики** — это видоизменённые **листья**.

Цветок снаружи окружает **околоцветник**. Околоцветник выполняет защитную функцию, к тому же лепестки могут привлекать опылителей.

Если околоцветник образуют **чашелистики**(чашечки)**и лепестки**(венчика), то это — **двойной околоцветник**.

Если околоцветник образован более или менее одинаковыми **листочками околоцветника**, то его называют **простым околоцветником**.

Цветки некоторых растений не имеют развитого околоцветника. Например, у цветков ивы он напоминает чешуйки. Такие цветки называют **голыми**.

Листочки простого околоцветника могут оставаться свободными (**околоцветник простой раздельнолистный**) или срастаться (**околоцветник простой сростнолистный**).

*Пример:*

*у тюльпана и лилии околоцветник простой раздельнолистный, а у ландыша — сростнолистный.*

У цветков с двойным околоцветником также могут срастаться и чашелистики, образуя **сростнолистную чашечку**, и лепестки — **сростнолепестный венчик**.

*Пример:*

*цветки примулы, например, имеют сростнолистную чашечку и сростнолепестный венчик.*

*У лютика и вишни цветки имеют раздельнолистную чашечку и раздельнолепестный венчик.*

*У колокольчика чашечка раздельнолистная, а венчик — сростнолепестный.*

Если венчик цветка состоит из несросшихся лепестков, то он **свободнолепестный**.

Если лепестки срастаются в нижней части в трубку — это **сростнолепестный**венчик.

В середине цветка находятся **репродуктивные части цветка: пестик(-и)** и **тычинки**

У **пестика** имеются три части: **завязь, столбик, рыльце**.

**Тычинка** состоит из **пыльника** и **тычиночной нити**.

***Закрепление материала.***

*Учащиеся отвечают на вопросы:*Что такое пестик? Что такое тычинка? Из каких частей они состоят? (Пестик ♀ – женская часть цветка. Пестик имеет рыльце, столбики и завязь. Завязь – часть пестика, из которого образуется плод.  Тычинка ♂ – мужская часть цветка. Тычинка имеет пыльник, внутри которого созревает пыльца. Пыльник расположен на тычиночной нити).

У **обоеполых цветков** имеются **и тычинки**,**и пестик**.

У **раздельнополых цветков** имеются или **только** тычинки (**тычиночные, или мужские, цветки**), **или только**пестик (**пестичные, или женские, цветки**).

Если пестичные и тычиночные цветки развиваются на одном растении (например, у огурца и кукурузы), такие растения называют **однодомными**.

Если пестичные и тычиночные цветки располагаются на разных растениях (например, у ивы, тополя, конопли), такие растения называют **двудомными**

Цветы на верхушке стебля могут находиться по одному или могут быть собраны в соцветие.

А теперь, ребята давайте закрепим наши знания о цветке.

1. Цветок – это …
2. Простой околоцветник – это …
3. Двойной околоцветник – это …
4. Тычинка образована …
5. Пестик состоит …
6. Чашелистики образуют …
7. Лепестки образуют …
8. К главным частям цветка относят …
9. Околоцветник состоит …
10. Название части цветка, удерживающего его на растении …
11. Орган в котором расположен семязачаток называют …
12. Раздельнополыми называют цветы, которые …
13. Расширенная часть цветоножки называется ...
14. Чашечка и венчик образуют …
15. Двудомные растения – это …
16. Обоеполые цветки – это …

**6. Задание на дом:**

Параграф учебника, ответить на вопросы.

**7. Подведение итогов**

Выставление оценок. Всем спасибо за внимание! Урок окончен.