**Урок окружающего мира во 2 классе**

**Тема: «Какие бывают животные»**

**Учебно-методический комплект « Школа России»**

**Кизилова Лариса Ивановна**

**учитель начальных классов**

**МКОУ «Тимская СОШ им. Н. В. Черных»**

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Деятельностная цель**:

продолжить формирование способностей учащихся к новому способу деятельности, создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через выполнение практических заданий, поиска решений проблемных вопросов, сформулировать цель учебной деятельности, по овладению обобщёнными способами приобретения новых знаний; осуществлять самооценку  собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели.

**Предметно дидактическая цель:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы; показать зависимость строения животных от их образа жизни; воспитывать бережное отношение к живым организмам.

**Планируемые результаты** (предметные): научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника.

**Универсальные учебные действия** (метапредметные):

**Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

**Коммуникативные:** уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Личностные:** проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

**Оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, презентация, учебник и тетрадь по окружающему миру (Плешаков А.А.), карточки с вопросами для работы в группах, картинки животных, карточки для самостоятельной работы, карточки для игры с растениями, листы для самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | Проверка присутствующих, готовности к работе на уроке, организация внимание класса к работе на уроке, включение в учебный ритм, создание положительного, эмоционального настроя обучающихся  - Доброе утро!  Доброе утро солнцу, растениям, птицам!  Доброе утро и вашим улыбчивым лицам! | Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность. Воспринимают информацию сообщаемую учителем. | **Коммуникативные УУД: -** учатся культуре общения. **Личностные УУД: -** самоопределение, смыслообразование |
| **Актуализация знаний** | **Актуализирует имеющиеся знания**  - Сегодня на уроке мы снова отправимся в исследовательское путешествие, где вас ждут большие и маленькие открытия, но сначала, как обычно, прослушаем «прогноз погоды», откроем научный дневник и сделаем первые записи о погоде в нашем посёлке сегодня (облачность, ветер, осадки).  Вот теперь, в путь. - Закройте глаза и представьте то, что описывается в загадке: Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом, Чудеса увидишь в нём. - Где мы с вами оказались? (в лесу)  **Слайд 2. Картина леса**  - Из каких трёх ярусов состоит лес? (деревья, кустарники, травы) - Погуляем по лесу и вспомним некоторых представителей растений леса.  **1. Викторина «Какие бывают растения?»**   1. Эти растения имеют мягкие сочные стебли. *(Травы.)* 2. Эти растения имеют листья в виде пластинок. *(Лиственные.)* 3. Эти растения имеют несколько довольно тонких одревесневших стеблей — стволиков. *(Кустарники.)* 4. У этих растений листья в виде иголок (хвоинок). *(Хвойные.)* 5. У этих растений от корня отходит один толстый стебель - ствол. *(Деревья.)*   **2. Назови растения, которые встречаются в нашем регионе.**  **Слайд 3**  На слайде растения из учебника со стр.57. | Слушают «прогноз погоды», в Научном дневнике и делают первые записи о погоде в нашем посёлке сегодня (облачность, ветер, осадки)  Отгадывают загадку  Отвечают на вопросы викторины | **Познавательные** **УУД:**  осознанное и правильное построение речевого высказывания;  извлекают необходимую информацию из текстов, заданий;  учатся анализировать, сравнивать, обобщать; исправлять биологические ошибки в тексте;  учатся строить высказывания.  **Коммуникативные УУД:** учатся культуре общения;  выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  учет разных мнений.  **Личностные** **УУД:** смыслообразование и личностное самоопределение;  самооценка |
| **4.Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы.** | Даёт задания на изучение и комментирование иллюстраций (это позволяет включить учащихся в активную мыслительную деятельность)  - А кого в нашем лесу не хватает? - Правильно животных. В нашем лесу можно встретить разных животных.  (Работа в группах)  - У вас на столе у каждой группы лежит конверт с картинками животных:  **1 группа – бабочка, жук, воробей, божья коровка.**  **2 группа – окунь, щука, кузнечик, карась.**  **3 группа – синица, лиса, орёл, гусь.**  **4 группа – ёж, волк, ворона, медведь.**  - Рассмотрите, найдите лишнее и подумайте, как одним словом назвать животных вашей группы.  - Приступаем к обсуждению.  - Время вышло, представитель от каждой группы перечисляет животных, называет лишнее и даёт название оставшимся (Насекомые, рыбы, птицы, звери)  **Слайд № 4 -7 с изображением четырёх групп животных**  .- Ребята, подумайте над вопросом: «**Что объединяет животных в каждой группе?**»  - Можете назвать отличительные признаки животных каждой группы? (Нет) | Вступают в диалог с учителем (отвечая на вопросы) выявляют проблему – проговаривают и осознают её    **(Работа в группах)**  Отвечают на вопросы,  вступают в диалог,  находят лишнее и думают, как одним словом назвать животных группы.      Учатся применять знания на практике,  проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию.  Активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** - личностное самоопределение. **Коммуникативные УУД:** - учатся выражать свои мысли, - учатся культуре общения;  аргументируют свое мнения  **Познавательные УУД**: - учатся осознанно строить речевое высказывание;  учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. |
| **5.Поиск решения проблемы** | Где можем найти эту информацию? ( В учебнике)   1. -На стр.60 рассмотрите иллюстрацию и прочитайте отличительные признаки каждой группы животных.   Заполним таблицу.  **Слайд 8**  **2)-Каждая группа читает дополнительный материал о животных стр.62-63.**  Что нового о каждой группе животных вам удалось узнать?  **Работа в тетрадях стр.42 № 1,2**  Взаимопроверка | Читают текст в учебнике.  Комментируют способы достижения поставленных целей. | **Познавательные УУД**: - учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение), - учатся преобразовывать информацию в соответствии с заданием. **Регулятивные УУД-** учатся составлять план добычи новых знаний на уроке.   1. **Коммуникативные УУД**: - учатся выражать свои мысли.   **Личностные УУД**: - формирование  личностного и жизненного самоопределения |
| **Открытие нового знания** | **Физ. минутка** - Давайте немного отдохнём.  Дети по лесу гуляли (маршируют на месте) За природой наблюдали (ладонь к глазам) Вверх на солнце посмотрели (поднимаем голову и на носочках тянемся к "солнцу") И их лучики согрели. Бабочки летали, Крыльями махали (машут руками) Дружно хлопаем, (хлопают в ладоши)| Хорошо мы погуляли (маршируют, вдох - выдох) И немножечко устали (сели за парту)  -Откройте учебник на странице 61.  -Назовите животных.  -К какой группе можно отнести этих животных?  -Прочитайте текст с.61 самостоятельно.  - Прочитайте названия групп .  - Как вы думаете, почему они получили такое название?  - Какие животные относятся к группе земноводные? А какие – к группе пресмыкающиеся?  -Какие отличительные признаки имеют земноводные и пресмыкающиеся?  (предположения детей записываю на доску)  - Итак, предположений много, но все ли они верны? Нам предстоит в ходе исследования подтвердить или опровергнуть ваши предположения.  Вопрос на доске: **Каковы отличительные признаки земноводных и пресмыкающихся?**  - А чтобы рассмотреть отличительные черты каждой группы животных, мы попробуем себя в роли исследователей. Но перед работой каждый исследователь составляет себе план. Предлагаю работать по плану, чтобы выйти из затруднения.    Каждой группе предлагается:   * Тексты; * Рабочие листы с планом * Иллюстративный материал   **Цель исследования:** изучить разные материалы для того, чтобы выявить отличительные особенности земноводных и пресмыкающихся.  **1 группа.**  Происхождение земноводных.  - Найдите корень в слове «земноводные» (если дети не определят сами, то помогает учитель - «зем» и «вод»)- Эти два корня указывают на то, что животное обитает и на земле, и в во­де. Они могут жить в воде и на суше, могут спать полгода и при этом ничего не есть и не пить. Произошли земноводные от рыб. Когда-то, очень давно, их предки выползли на берег. Из плавников у них развились ноги с перепонками между пальцами, а из воздушного пузыря — легкие. Но совсем воду они не покинули.  План:   1. Мы узнали, что это животное так называется потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Сколько могут спать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_   **2 группа**  В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, как рыбы. Вырастая, животное теряет жабры и начинает дышать легкими, как все наземные животные. Земноводные ловко плавают, ныряют, мечут ик­ру в воде. Но так же уверенно они прыгают, ползают по земле, охотясь за червяками, мухами и личинками.  **План:**   1. В раннем возрасте живут\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Питаются земноводные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   3 группа.  Чем покрыто тело у земноводных?  - Кожа у них тонкая и влажная. Перио­дически ее надо смачивать водой. Если лягушку долго держать в сухом мес­те, то она может погибнуть. Мы часто видим лягушек и жаб. Зимой они спят голыми подо льдом и снегом. Могут дышать кожей. Даже пить, если надо, они могут кожей, не раскрывая рта! .  **План:**   1. Чем покрыто тело у земноводных? 2. Назовите представителей земноводных.   **Слайд 9**  4 группа. Пресмыкающиеся  - Все они пресмыкаются, то есть ползают. За это и получили свое название. Пресмыкающиеся могут жить на земле, под землей, в воде. Рептилии несут яйца, как птицы, но не высиживают и не выкармливают своих детенышей. Кожа у пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь.  Передние и задние ноги у пресмыкающихся выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или совсем отсутствуют.  **План:**   1. Место обитания пресмыкающихся. 2. Особенности размножения. 3. Кожа покрыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   - Вернемся к нашему проблемному вопросу: -Какие бывают группы животных? Сравним наш вывод с выводом в учебнике на странице 63. Мы ответили с вами на проблемный вопрос? - Возьмите лист - оценки, заштрихуйте цветом, оцените свою работу.  **Слайд 10-11** | Самостоятельно работают с текстом; беседуют, связывая результаты урока с его целями. | **Познавательные УУД**: - учатся работать с текстом, находить и использовать нужную информацию в учебнике (смысловое чтение).  - учатся строить высказывания;  - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**: - учатся слушать и понимать речь другого человека.  - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.  - формирование умения выражать свои мысли. **Регулятивные УУД:** - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;  **Личностные УУД**: - формирование жизненного самоопределения. |
| **Первичное закрепление нового знания.** | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одногруппников.  **Слайд 12**  **1.** –Ответить на вопрос папы с.61  **2**.- Поиграем в игру. (У каждого ученика карточка с изображением животного) - У вас у каждого есть карточка с изображением животного. Прошу сначала выйти к доске владельцев карточки – звери, потом птицы и т.д. | Озвучивают понятия, выявляют закономерность, анализируют  Осмысливают задание (определяют последовательность действий).            Отвечают на вопросы  Применяют новые знания.  Самооценка. | **Познавательные УУД:** - учатся использовать полученные знания;  **Регулятивные УУД:**  - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; |
| **Самостоятельная работа с взаимопроверкой.** | - Применим наши знания самостоятельно.   **Карточки**-  Вам необходимо соединить линями, найти пару. - Работаете самостоятельно.  Соедини линями, найди пару.  Зверь Крокодил Птица Пингвин Рыба Жаба Пресмыкающееся Лось Земноводное Стрекоза Насекомое Сом  (После, происходит взаимопроверка) | - Работают самостоятельно. | **Познавательные УУД:** - учатся использовать нужную информацию и полученные новые знания;  **Регулятивные УУД:**  - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; |
| Итог урока | Ребята 4 октября отмечается всемирный день защиты животных. Как вы думаете почему люди учредили этот день? Послушайте стихотворение.  Берегите животных — чудо природы: Муравьишку, бегущего в муравейник, Лося громадного, жующего можжевельник, Пушистую белку с шишкой на ветке, Чтобы все чудо осталось навеки! |  | **Личностные УУД:**  формируют личностное и жизненное самоопределения |
| **Рефлексия** | **Организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели**. (Организует подводящий диалог)  У каждого лежат смайлики (красный, жёлтый и зелёный в виде кленовых листиков), оцените свою работу на уроке, положите в корзину выбранный смайлик | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения.    . | **Познавательные УУД**: - учатся строить высказывания;  **Коммуникативные УУД**:.  - учатся  выражать свои мысли. **Регулятивные УУД**: - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;  **Личностные УУД**: - формирование личностного самоопределения;  адекватное понимание причин успеха; самооценка на основе критерия успешности. |
| **Домашнее задание** | **Комментирует домашнее задание:**  встаньте те, у кого смайлики жёлтого цвета, значит, вы потрудились на славу. - Есть у кого-то другие цвета в самооценке, значит нужно дома ещё раз внимательно прочитать параграф – это ваше дом. задание.  А все остальные могут выполнить любые три номера в тетради. | Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания | **Личностные УУД**: - формирование личностного самоопределения.  **Регулятивные УУД**: - ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; мобилизуют свои силы к волевому усилию. |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Здоровьесберегающая технология, технология сотрудничества, технология проблемного обучения. Методы: практический ,демонстрационный, проблемный. |