**Урок окружающего мира во 2 классе**

**Тема: «Какие бывают животные»**

**Учебно-методический комплект « Школа России»**

**Кизилова Лариса Ивановна**

**учитель начальных классов**

 **МКОУ «Тимская СОШ им. Н. В. Черных»**

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

 **Деятельностная цель**:

 продолжить формирование способностей учащихся к новому способу деятельности, создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через выполнение практических заданий, поиска решений проблемных вопросов, сформулировать цель учебной деятельности, по овладению обобщёнными способами приобретения новых знаний; осуществлять самооценку  собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели.

**Предметно дидактическая цель:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы; показать зависимость строения животных от их образа жизни; воспитывать бережное отношение к живым организмам.

**Планируемые результаты** (предметные): научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника.

**Универсальные учебные действия** (метапредметные):

**Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

**Коммуникативные:** уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Личностные:** проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

**Оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, презентация, учебник и тетрадь по окружающему миру (Плешаков А.А.), карточки с вопросами для работы в группах, картинки животных, карточки для самостоятельной работы, карточки для игры с растениями, листы для самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент**  |  Проверка присутствующих, готовности к работе на уроке, организация внимание класса к работе на уроке, включение в учебный ритм, создание положительного, эмоционального настроя обучающихся- Доброе утро! Доброе утро солнцу, растениям, птицам! Доброе утро и вашим улыбчивым лицам!  | Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность. Воспринимают информацию сообщаемую учителем. | **Коммуникативные УУД: -** учатся культуре общения. **Личностные УУД: -** самоопределение, смыслообразование |
|  **Актуализация знаний**  | **Актуализирует имеющиеся знания**- Сегодня на уроке мы снова отправимся в исследовательское путешествие, где вас ждут большие и маленькие открытия, но сначала, как обычно, прослушаем «прогноз погоды», откроем научный дневник и сделаем первые записи о погоде в нашем посёлке сегодня (облачность, ветер, осадки).Вот теперь, в путь.- Закройте глаза и представьте то, что описывается в загадке:Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт.Заходи в зеленый дом,Чудеса увидишь в нём.- Где мы с вами оказались? (в лесу) **Слайд 2. Картина леса**- Из каких трёх ярусов состоит лес? (деревья, кустарники, травы)- Погуляем по лесу и вспомним некоторых представителей растений леса.**1. Викторина «Какие бывают растения?»**1. Эти растения имеют мягкие сочные стебли. *(Травы.)*
2. Эти растения имеют листья в виде пластинок. *(Лиственные.)*
3. Эти растения имеют несколько довольно тонких одревесневших стеблей — стволиков. *(Кустарники.)*
4. У этих растений листья в виде иголок (хвоинок). *(Хвойные.)*
5. У этих растений от корня отходит один толстый стебель - ствол. *(Деревья.)*

**2. Назови растения, которые встречаются в нашем регионе.****Слайд 3**На слайде растения из учебника со стр.57. | Слушают «прогноз погоды», в Научном дневнике и делают первые записи о погоде в нашем посёлке сегодня (облачность, ветер, осадки)Отгадывают загадкуОтвечают на вопросы викторины | **Познавательные** **УУД:** осознанное и правильное построение речевого высказывания; извлекают необходимую информацию из текстов, заданий;учатся анализировать, сравнивать, обобщать; исправлять биологические ошибки в тексте;учатся строить высказывания.   **Коммуникативные УУД:** учатся культуре общения;выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;учет разных мнений.         **Личностные** **УУД:** смыслообразование и личностное самоопределение;самооценка   |
| **4.Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы.** | Даёт задания на изучение и комментирование иллюстраций (это позволяет включить учащихся в активную мыслительную деятельность)- А кого в нашем лесу не хватает?- Правильно животных. В нашем лесу можно встретить разных животных.(Работа в группах)- У вас на столе у каждой группы лежит конверт с картинками животных:**1 группа – бабочка, жук, воробей, божья коровка.****2 группа – окунь, щука, кузнечик, карась.****3 группа – синица, лиса, орёл, гусь.****4 группа – ёж, волк, ворона, медведь.**- Рассмотрите, найдите лишнее и подумайте, как одним словом назвать животных вашей группы.- Приступаем к обсуждению.- Время вышло, представитель от каждой группы перечисляет животных, называет лишнее и даёт название оставшимся (Насекомые, рыбы, птицы, звери)**Слайд № 4 -7 с изображением четырёх групп животных** .- Ребята, подумайте над вопросом: «**Что объединяет животных в каждой группе?**»- Можете назвать отличительные признаки животных каждой группы? (Нет) |  Вступают в диалог с учителем (отвечая на вопросы) выявляют проблему – проговаривают и осознают её **(Работа в группах)**Отвечают на вопросы,вступают в диалог, находят лишнее и думают, как одним словом назвать животных группы.  Учатся применять знания на практике,  проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию.Активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** - личностное самоопределение. **Коммуникативные УУД:** - учатся выражать свои мысли, - учатся культуре общения; аргументируют свое мнения **Познавательные УУД**: - учатся осознанно строить речевое высказывание; учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. |
| **5.Поиск решения проблемы**  | Где можем найти эту информацию? ( В учебнике)1. -На стр.60 рассмотрите иллюстрацию и прочитайте отличительные признаки каждой группы животных.

Заполним таблицу.**Слайд 8****2)-Каждая группа читает дополнительный материал о животных стр.62-63.**Что нового о каждой группе животных вам удалось узнать?**Работа в тетрадях стр.42 № 1,2**Взаимопроверка |  Читают текст в учебнике.Комментируют способы достижения поставленных целей. | **Познавательные УУД**: - учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение), - учатся преобразовывать информацию в соответствии с заданием. **Регулятивные УУД-** учатся составлять план добычи новых знаний на уроке.1. **Коммуникативные УУД**: - учатся выражать свои мысли.

 **Личностные УУД**: - формирование  личностного и жизненного самоопределения |
|  **Открытие нового знания** | **Физ. минутка**- Давайте немного отдохнём. Дети по лесу гуляли (маршируют на месте)За природой наблюдали (ладонь к глазам)Вверх на солнце посмотрели (поднимаем голову и на носочках тянемся к "солнцу")И их лучики согрели.Бабочки летали,Крыльями махали (машут руками)Дружно хлопаем, (хлопают в ладоши)|Хорошо мы погуляли (маршируют, вдох - выдох)И немножечко устали (сели за парту)-Откройте учебник на странице 61.-Назовите животных.-К какой группе можно отнести этих животных?-Прочитайте текст с.61 самостоятельно.- Прочитайте названия групп .- Как вы думаете, почему они получили такое название? - Какие животные относятся к группе земноводные? А какие – к группе пресмыкающиеся?-Какие отличительные признаки имеют земноводные и пресмыкающиеся?(предположения детей записываю на доску)- Итак, предположений много, но все ли они верны? Нам предстоит в ходе исследования подтвердить или опровергнуть ваши предположения.Вопрос на доске: **Каковы отличительные признаки земноводных и пресмыкающихся?**- А чтобы рассмотреть отличительные черты каждой группы животных, мы попробуем себя в роли исследователей. Но перед работой каждый исследователь составляет себе план. Предлагаю работать по плану, чтобы выйти из затруднения. Каждой группе предлагается:* Тексты;
* Рабочие листы с планом
* Иллюстративный материал

**Цель исследования:** изучить разные материалы для того, чтобы выявить отличительные особенности земноводных и пресмыкающихся.**1 группа.**Происхождение земноводных.- Найдите корень в слове «земноводные» (если дети не определят сами, то помогает учитель - «зем» и «вод»)- Эти два корня указывают на то, что животное обитает и на земле, и в во­де. Они могут жить в воде и на суше, могут спать полгода и при этом ничего не есть и не пить. Произошли земноводные от рыб. Когда-то, очень давно, их предки выползли на берег. Из плавников у них развились ноги с перепонками между пальцами, а из воздушного пузыря — легкие. Но совсем воду они не покинули.  План:1. Мы узнали, что это животное так называется потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько могут спать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **2 группа** В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, как рыбы. Вырастая, животное теряет жабры и начинает дышать легкими, как все наземные животные. Земноводные ловко плавают, ныряют, мечут ик­ру в воде. Но так же уверенно они прыгают, ползают по земле, охотясь за червяками, мухами и личинками.**План:**1. В раннем возрасте живут\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Питаются земноводные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 группа.Чем покрыто тело у земноводных?- Кожа у них тонкая и влажная. Перио­дически ее надо смачивать водой. Если лягушку долго держать в сухом мес­те, то она может погибнуть. Мы часто видим лягушек и жаб. Зимой они спят голыми подо льдом и снегом. Могут дышать кожей. Даже пить, если надо, они могут кожей, не раскрывая рта! . **План:**1. Чем покрыто тело у земноводных?
2. Назовите представителей земноводных.

**Слайд 9**4 группа. Пресмыкающиеся- Все они пресмыкаются, то есть ползают. За это и получили свое название. Пресмыкающиеся могут жить на земле, под землей, в воде. Рептилии несут яйца, как птицы, но не высиживают и не выкармливают своих детенышей. Кожа у пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь.Передние и задние ноги у пресмыкающихся выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или совсем отсутствуют. **План:**1. Место обитания пресмыкающихся.
2. Особенности размножения.
3. Кожа покрыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Вернемся к нашему проблемному вопросу:-Какие бывают группы животных? Сравним наш вывод с выводом в учебнике на странице 63. Мы ответили с вами на проблемный вопрос?- Возьмите лист - оценки, заштрихуйте цветом, оцените свою работу. **Слайд 10-11** |   Самостоятельно работают с текстом; беседуют, связывая результаты урока с его целями.  | **Познавательные УУД**: - учатся работать с текстом, находить и использовать нужную информацию в учебнике (смысловое чтение). - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**: - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.- формирование умения выражать свои мысли. **Регулятивные УУД:** - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; **Личностные УУД**: - формирование жизненного самоопределения.  |
| **Первичное закрепление нового знания.**  | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одногруппников.**Слайд 12****1.** –Ответить на вопрос папы с.61 **2**.- Поиграем в игру. (У каждого ученика карточка с изображением животного)- У вас у каждого есть карточка с изображением животного. Прошу сначала выйти к доске владельцев карточки – звери, потом птицы и т.д.   | Озвучивают понятия, выявляют закономерность, анализируютОсмысливают задание (определяют последовательность действий).            Отвечают на вопросы Применяют новые знания.Самооценка. | **Познавательные УУД:** - учатся использовать полученные знания; **Регулятивные УУД:** - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;    |
| **Самостоятельная работа с взаимопроверкой.** | - Применим наши знания самостоятельно.  **Карточки**- Вам необходимо соединить линями, найти пару.- Работаете самостоятельно.Соедини линями, найди пару.Зверь КрокодилПтица ПингвинРыба ЖабаПресмыкающееся ЛосьЗемноводное СтрекозаНасекомое Сом(После, происходит взаимопроверка) | - Работают самостоятельно. | **Познавательные УУД:** - учатся использовать нужную информацию и полученные новые знания; **Регулятивные УУД:** - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;    |
| Итог урока | Ребята 4 октября отмечается всемирный день защиты животных. Как вы думаете почему люди учредили этот день? Послушайте стихотворение.Берегите животных — чудо природы:Муравьишку, бегущего в муравейник,Лося громадного, жующего можжевельник,Пушистую белку с шишкой на ветке,Чтобы все чудо осталось навеки! |  | **Личностные УУД:** формируют личностное и жизненное самоопределения |
|  **Рефлексия**  |  **Организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели**. (Организует подводящий диалог)У каждого лежат смайлики (красный, жёлтый и зелёный в виде кленовых листиков), оцените свою работу на уроке, положите в корзину выбранный смайлик  | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения.       . | **Познавательные УУД**: - учатся строить высказывания; **Коммуникативные УУД**:. - учатся  выражать свои мысли. **Регулятивные УУД**: - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; **Личностные УУД**: - формирование личностного самоопределения;адекватное понимание причин успеха; самооценка на основе критерия успешности. |
| **Домашнее задание** | **Комментирует домашнее задание:**  встаньте те, у кого смайлики жёлтого цвета, значит, вы потрудились на славу. - Есть у кого-то другие цвета в самооценке, значит нужно дома ещё раз внимательно прочитать параграф – это ваше дом. задание. А все остальные могут выполнить любые три номера в тетради.  |  Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания | **Личностные УУД**: - формирование личностного самоопределения. **Регулятивные УУД**: - ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; мобилизуют свои силы к волевому усилию.                                   |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Здоровьесберегающая технология, технология сотрудничества, технология проблемного обучения. Методы: практический ,демонстрационный, проблемный. |