**Урок окружающего мира в 4 классе**

**Тема урока: «Карта наш экскурсовод»**

**Цель :** познакомить с картой полушарий как одним из видов географических карт.

**Задачи:-** формировать умение работать с картой;

- определить место нашей страны на карте;

- дать сведения о размерах океанов и материков;

- дать сведения о самых высоких и самых глубоких точках Земли.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

* Оценивать жизненные ситуации;
* Самостоятельно выбирать и оценивать правила поведения людей;
* Делать выбор.

**Регулятивные:**

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* Прогнозировать последовательность действий на уроке;
* Учиться работать по предложенному плану.

**Познавательные:**

* Ориентироваться в своей системе знаний;
* Добывать новые знания, находить ответы на вопросы;
* Преобразовывать информацию.

**Коммуникативные:**

* Слушать и понимать речь другого;
* Доносить свою позицию до других.

1. **Огр. момент**

( приветствие, положительный настрой на работу на уроке, изображение настроение на смайлике в начале урока)

1. **Повторение и проверка домашнего задания**

Проверка пройденного материала на вопросам и заданиям учебника.

Заслушивания мини- сочинений «Какой я представляю планету, на которой живу».

1. **Работа с новым материалом**

У:- сформулируйте проблемный вопрос, ответ на который мы должны получить в течении урока.

Д:(чем отличается глобус и карта полушарий)

У: -давайте попробуем мысленно разделить глобус на две половинки ( два полушария) западное и восточное.

У: - что получилось?

Д: - если изображение этих полушарий перенести на лист бумаги, то у нас получится карта полушарий.

Учитель демонстрирует карту полушарий.

У: - карта полушарий – это один из видов географических карт.

- вспомните – с какие ещё видами географических карт вы уже знакомы?

Д: -физическая карта.

У: - какие виды карт в встечали в других источниках, кроме учебника.

Д: - карта мира, карта полезных исковаемых

У: - что такое географическая карта?

Д: - географическая карта – это уменьшенное изображение на бумаге земной поверхности с помощью условных знаков.

У: - что такое глобус?

Д: - уменьшенная модель Земли?

**4. Практическая работа**

1.Работа с учебником:( рассмотрение карты полушарий, условных обозначений, масштаба)

2. Работа в тетради (контурная карта)

3. Чтение статьи учебника

4. Беседа по прочитанному

**Физкультминутка**

На поляне мы стоим

*(пальцами обеих рук делаем крышу)*

Ну, а к дому путь закрыт.

*(руки ладонями повёрнуты к груди)*

Мы ворота открываем

*(ладони разворачиваются)*

В этот домик приглашаем.

**5.Отработка навыков**

Отработка умений правильно находить и показывать географические объекты.

**6.Работа в группах**

1 группа:

Проследить примерный маршрут плавания Ф.Магеллана ( работа по карточкам)

2 группа

Находят и показывают моря, океаны, материки (задание тренировочного характера)

**7. Итоги:**

У: - получили ли мы ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале урока?

Д: -да, т.к. глобус – это модель Земли, то на нём точно изображены очертания материков, а на карте менее точно.

У: - изобразите на смайлике своё настроение в конце урока?

- изменилось ли оно?

У: - Я надеюсь вам понравилось на уроке. До новых встреч!

**8. Домашнее задание: с.50-53 учебник, с. 30-31 раб. Тетрадь.**