**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 КЛАСС**

**Тема.** Пожар. Условия и причины возникновения пожаров

**Цели:**

- расширять и систематизировать знания учащихся об условиях возникновения пожаров; научить правилам безопасного поведения во время пожара;

- развивать навыки применения простых способов индивидуальной защиты;

- воспитывать бережное отношение к собственной жизни.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник, газовая горелка, сухое горючее, картинки по теме «Пожар».

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация опорных знаний**

**1. Творческий диктант**

Задание. Распределить опасности согласно их классификации: *природные, техногенные, социальные.*

*Торнадо, смог, взрыв газа, оползень, дорожно-транспортная авария, нападение, цунами, сход лавины, мошенничество, взрыв электростанции, снежные заносы, пожар.*

**2. Мотивация учебной деятельности**

Что бывает, если птички

Зажигают в доме спички?

**(Пожар)**

1. **Сообщение темы и задач урока**

- К какой группе опасностей вы бы отнесли «пожар»? Почему?

1. **Информационное сообщение**

***Пожар*** – неуправляемый процесс горения, при котором гибнут люди, и причиняется большой материальный ущерб.

Последнее время ежегодно в мире происходит около 5 млн. пожаров. Ежечасно в огне гибнет один человек, 2-3 человека получают травмы и ожоги, каждый третий погибший – ребенок.

Пожары не приходят сами по себе. Причин возникновения очень много.

1. **Причины возникновения пожаров («Открытый микрофон»)**

*Дети озвучивают причины пожаров, а во время обсуждения выясняют, что пожары – это и природные опасности, и техногенные. Их причинами являются:*

*- природные пожары – жара, молния. К природным пожарам относятся: лесные, степные, торфяные, полевые.*

*- техногенные – человек и устройства (неисправность устройств, игры с огнем, небрежность человека).*

**3.** **Условия возникновения огня. Треугольник огня**

- При каких условиях может возникнуть пожар?

**Опыт**

Учительподжигает сухое горючее. После накрывает его крышкой. Огонь гаснет.

Обсуждение:

- Что необходимо, чтобы началось горение? (Горючее вещество – сухой спирт)

- При каком условии происходит процесс горения? (При наличии кислорода)

- Когда это может произойти? (Когда есть источник огня – искра от спички)

- Почему огонь погас? (Отсутствие кислорода)

**Источник огня**

**Кислород** **Горючее вещество**

1. **Игра «Я знаю такие источники горения»**

Учитель начинает игру: «Первым условием горения является наличие источника горения – это все то, что порождает огонь. Во время опыта использовали искру от спички».

Дети продолжают: «Я знаю такие источники: бенгальские огни, неисправные электроприборы, сигарета, кремень и др.»

***Занимательная минутка***

***Кремень***

Наверное, можно предположить, что первым источником огня для человека была природа: удар молнии. С развитием навыков человек сам научился добывать огонь. Первым способом получения огня было трение. Можно тереть дерево о дерево. Это способ действует безотказно и сегодня. Вот только разучился современный человек правильно выбирать дерево, готовить трут. Поэтому не стоит удивляться, что этим методом огонь добудем с первого раза и за несколько минут. Со временем человек обогащался знаниями об окружающем мире. Появился новый способ добывания огня: метод высекания искры из твердого камня. Лучше всего для этого подходил минерал – кремень. Если ударить твердым железом по кремню, можно высечь клубок искр.



- Объясните выражение **«Человек – кремень».**

1. **Самостоятельная работа. Работа с учебником**

- Вторым условием возникновения горения является наличие воспламеняющихся веществ. (Учащиеся самостоятельно прорабатывают статью учебника)

Обсуждение:

- На какие группы делятся вещества по степени их воспламенения?

- Чем отличаются горючие вещества от негорючих?

- Как перечисленные свойства веществ использует человек?

**6. Игра «Угадай вещество»**

Установка:горючие вещества – хлопок в ладоши – один раз, тяжеловоспламеняющиеся – два раза, негорючие – тишина.

*(Спирт, бумага, резина, земля, ацетон, песок, вода, пластмасса, слома, газ, керосин, краска, стекло, кирпич, нефть).*

* 1. **Физкультминутка**

На поляне огонек.

Пламя стелется низко-низко (присесть).

Огонь разгорается (подняться).

Пламя колышется (имитация руками).

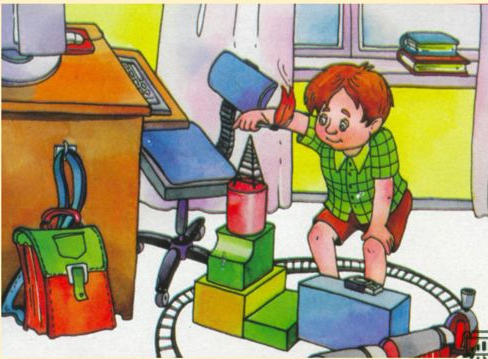
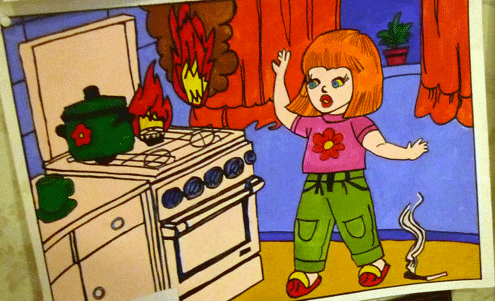
Мы взяли водичку прямо из кринички (наклоны).

Полили, загребли (имитация руками).

С поляны ушли (ходьба на месте).

1. **Закрепление и систематизация знаний**
2. **Работа в группах**

Задание. Каждая группа попадает в одну из квартир многоэтажного дома, где может произойти пожар. Определяют опасность. Дают советы по предотвращению пожара.



1. **«Аукцион знаний»**

- Почему на автозаправках запрещено пользоваться открытым огнем, курить?

- Почему опасно ставить телевизор возле радиатора?

- Почему нельзя стелить ковер возле камина?

- Почему сбивать огонь веткой, тряпкой следует короткими движениями?

**3. Собери пословицу и объясни ее значение**.

* Велик, искра, родит, мала, да, пламень. (Искра мала, да велик пламень родит)
* Огонь, хозяин, слуга, хороший, плохой, но. (Огонь хороший слуга, но плохой хозяин)
* Пока, тогда, туши в, пепле, и, искра. (Пока искра в пепле, тогда и туши)
* Москва, свечи, от, сгорела, копеечной. (Москва от копеечной свечи сгорела)

1. **Домашнее задание**

- Проработать статью учебника (с. 18-23)

- Составить сенкан на тему «Пожар», «Огонь».

1. **Рефлексия**

Составление правил-слоганов по теме «Пожар».

Знать обязан гражданин – (пожарный номер – 101!)

Запомнить твердо нужно нам – (пожар не возникает сам!)