**Фомина Марина Викторовна, учитель обществознания, учитель высшей категории. Урок обществознания в 11 классе.**

 Урок с использованием метода кейс-технологии - инцидента.

Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

 Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников.

 **Тема:** ***«Выборы, дело государственной важности».*** (Политическое поведение).

**Цель:** формирование понимания, значения и оценивания собственного политического поведения.

**Задачи урока:**

1. Получить жизненно важный опыт в решение проблем: возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.

2. Развивать умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

3. Развивать умение логически мыслить, формулировать вопросы, аргументировать ответы, делать собственные выводы, отстаивать собственную точку зрения.

4. Закреплять умение работы с первоисточниками.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны научиться в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса; формировать навыки интерпретации социологических опросов.

**Формируемые УУД:**

*- Предметные:* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

 - *Метапредметные:*

*1) Познавательные:* самостоятельная постановка целей и задач, предъявление продуктов своей деятельности.

2) *Коммуникативные:* самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми и достигать ее.

3) *Регулятивные:* самостоятельно планировать личное целенаправленное действие.

4) *Личностные:* формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

**Средства обучения:** учебник, пакет с рабочими материалами, мультимедийная презентация, проектор для демонстрации слайдов.

**Термины и понятия урока:**

**Абсентеизм** - неучастие избирателей в выборах.

**Ангажированность -** сознательно выбранная общественная позиция. **Электорат -** население, формирующее власть в результате выборов; круг избирателей, которые голосуют за определенную партию на парламентских, президентских или муниципальных выборах, или ее кандидатов в избирательных округах при мажоритарной избирательной системе.

**Избиратель -** гражданин, обладающий активным избирательным правом. **Политическое поведение** - это поступки и действия субъекта политики, характеризующие его взаимодействие с социальной средой, с различными общественно-политическими силами.

**Ключевые положения темы урока:**

1. Участие в политической жизни требует взаимодействия с другими субъектами политического процесса. Для этого важно понимать и правильно оценивать их политическое поведение. А главное – строить своё собственное поведение в соответствии с принципами и эталонами демократического общества.

2. Политическое поведение охватывает все формы политической активности личности, её действия и бездействия.

3. В политике нельзя поддаваться эмоциям. Необходим серьёзный анализ политической обстановки, осознанное целеполагание и рациональный выбор средств достижения цели. Политическое поведение не должно выходить за границы, обозначенные политическими и правовыми нормами.

4. Наиболее массовой формой политического участия являются выборы, особое внимание привлекает именно электоральное поведение граждан: за кого и почему голосуют представители тех или иных слоёв населения, каковы причины неучастия в выборах части граждан

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Мотивационно-целевой этап.**

**1.** На экране демонстрируется слайд, на котором изображён баннер, с информацией о выборах президента РФ.

**2**. Проблемное задание классу.

Ознакомиться с цитатами. Определить проблему, которую поднимают авторы. Как главная мысль данных высказываний и информация на слайде может быть связана с темой нашего урока?

* *Только способность голосовать составляет квалификацию гражданина.*

*Э. Кант*

* *Каждый имеет право на ошибку, а, чтобы каждый мог этим правом воспользоваться, проводятся выборы.*

 *Э.Маккензи*

* *Голосование не определяет хода событий. Голосование решает, кто будет определять ход событий.*

 *Дж.Уилл*

* *Тот, кто будет управлять всеми, должен быть избран среди всех.*

*Плиний младший*

* *Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют.* *Джон Нейтан*

Ответы учеников.

**III. Определение темы и цели урока.**

**1. Задание классу:** ознакомьтесь с текстом. О каком политическом явлении идёт речь? Как вы можете его охарактеризовать? Какое отношение избирателей к политическим выборам описано в тексте? Какие типы политического поведения характеризуются в тексте?

 Рабочий материал.

 «Как же надоело нытье, всхлипывания и вой в соцсетях, на улице и в транспорте. То и дело слышно: «да кому нужны эти выборы», «кто пойдет на них», «все заранее известно» и тому подобное. Вступать в разговор, высказывать свою точку зрения, даже спорить с такими людьми абсолютно бессмысленно.

 И все же, не претендуя на истину в последней инстанции, попытаюсь порассуждать о выборах, об участии в них и, если позволите, о гражданской позиции.

 Когда читал в Интернете тексты сторонников бойкота выборов любого уровня, мне казалось, что люди пострадали: ходили всякий раз на участки, отдавали голоса за своего кандидата, а в итоге получали другого, не того, кого страстно хотели видеть на той или иной должности. Вот и разочаровались, решили бойкотировать. Тоже позиция. И посылы прекрасны. «Не голосовал и не буду», «за нас все посчитают», «выберут кого им надо» и т. д. и т. п. Неужели люди считают, что бездействие прекрасно и идет на пользу обществу или все же это обычная дань моде – все отрицать?

 Ну, хорошо, давайте представим на минуточку, что бойкот состоялся. Абсолютный. Никто не пришел к избирательным урнам. Как вам картинка? Сидят такие важные члены избиркомов (к слову, ваши же мамы и папы, жены и мужья, сестры и братья, друзья и подруги), час сидят, два часа, полдня, а потом от нечего делать начинают забавляться с журналом регистрации: вносят туда фамилии избирателей, с хохотом расписываются за них, потом, ближе к вечеру, весело вбрасывают бюллетени в ящики, после девяти вечера подсчитывают голоса, затем заполняют протоколы, ставят печати, шнуруют, отправляют… Все. Выборы состоялись! Красивая картинка для критиканов? Но невозможная. Почему? Так перечислять лень контролирующие факторы: наблюдателей, видеокамеры, автоматические урны, доброхотов. Ну, вы же знаете!

 Или еще вариант. Не состоялись выборы или состоялись, но будет второй тур. О! Тут полет для фантазии отрицальщиков-бойкотчиков. Ага, ага, не смогли, мол, нужную циферку вписать, помешали им. То-то же, ату их. Теперь точно не пойдем голосовать, все и так понятно.

 Позиция некоторых граждан нашей необъятной Родины почему-то начинает достигать совершенно заоблачных вершин в период сезонных обострений, тогда, когда назначаются выборы. Это понятно, на слуху потому что. И тут уж во все тяжкие: тот кандидат – вор, этот – негодяй, а третий вообще насильник и убийца. Откуда такие выводы? А нам кажется. А нам соседка говорила, она на рынке слышала. А нам дядя говорил, он сам видел. Достойные факты. Еще больше радуют пресловутые соцсети. Недавно читал ужасы о введении платы сразу после выборов за всегда бесплатные услуги. «Кошмар!» – подумал я и полез на портал госвласти, где такие документы для общего обозрения выставлены. Внимательно прочитал. Что ж, господа-товарищи, «поздравляю вас совравши»! Ребята, кто вам мешает заглянуть в справочную информацию, узнать правду или убедиться в точности высказываний? Хотя верить людям, конечно, нужно, но ведь не так безоговорочно и бездумно.

 В агитационный период кандидаты расскажут о себе. Читайте, слушайте, проверяйте, находите контраргументы и контракты, сравнивайте, думайте и выбирайте не только сердцем и душой, но и умом. И знайте, ваш голос будет учтен, несмотря на заверения всепропальщиков: «я знаю, как это делается», «сам работал на участке». То есть сам подтасовывал и не был схвачен за руку? Смешно, ей богу, смешно.

 Ну и в заключение. У каждого из нас есть гражданский долг ходить на выборы. Если человек не идет на выборы, он сам себя перестает считать гражданином. А почему тогда власть должна его считать таковым?»

Учащиеся с помощью учителя формулируют цели урока.

**IV. Введение в новый материал.**

**1. Статистика выборов в современной России.**

**Задание:** ознакомьтесь с диаграммой. Проанализируйте явку граждан на президентских выборах по годам. Сделайте выводы. Сформулируйте причины снижения явки избирателей по годам, опираясь на знания и факты истории выборов и результаты. (Учащимся было дано предварительное задание).



Ответы учеников: анализ диаграммы, выводы.

**V. Работа по теме урока.**

**1. Прогнозируемые результаты выборов президента в 2018 году.**

А. Социологический опрос (09.02.2018г. -11.02 2018г.)*(Всероссийский центр изучения общественного мнения)*

* Планируют проголосовать - 80,4 % российских граждан.
* Определятся ближе к выборам -10,9 % российских граждан
* Не готовы голосовать - 6,9 %
* Затрудняются с ответом -1,8%.

**Задание:** ознакомьтесь с результатами опроса. Проанализируйте прогнозируемую явку граждан на президентских выборах по годам. Сделайте выводы.

Ответы учащихся.

**2. Социологический опрос, проведённый учащимися в школе.** Учащимся было дано предварительное задание – провести социологический опрос среди учителей школы, членов своих семей, совершеннолетними старшеклассниками.

Вопросы анкеты:

1. Знаете ли вы какое политическое событие произойдёт 18 марта 2018г.?

2. Пойдёте ли вы на выборы президента РФ?

3. Как вы думаете, от вашего участия в выборах, зависит будущее страны?

4. Знакомы ли вы со списком кандидатов, претендующих на пост президента страны?

5. Знаете ли вы за кого будете голосовать на предстоящих выборах?

6. Знакомы ли вы с предвыборной программой кандидата?

7. Знакомы ли вы с полномочиями президента РФ?

*Учащиеся, проводившие опрос, представляют его результаты интерпретируют ответы и делают выводы.*

**Всего в опросе учувствовали 48 человек различных возрастных категорий:**

* 18 лет
* От 18 до 25 лет
* От 25 до 35 лет
* От 35 до 50 лет
* Старше 50 лет

**Вопросы анкеты:**

1. Знаете ли Вы о том, какое политическое событие произойдёт 18 марта 2018 г. в нашей стране?

2. Пойдете ли вы на выборы?

3. Как Вы думаете, от Вашего участия зависит будущее страны?

4. Знакомы ли, Вы со списком кандидатов?

5. Определились ли Вы с кандидатурой, за которую будете голосовать?

6. знакомы ли Вы с предвыборной программой кандидата?

**3. Работа с понятием «президент».**

А) происхождение;

Б) признаки президентства;

В) президентство в РФ.

**4. Полномочия президента РФ. Работа по Конституции РФ.**

 ***Задание:*** познакомитесьсо статьёй 80, частью 1 Конституции РФ, сформулируйте полномочия Президента РФ. Сделайте выводы о полномочиях Президента в РФ.

Ответы учеников. Во время выполнения задания составляется следующая схема.

Является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина

**Президент РФ**

Участвует в осуществлении исполнительной и законодательной власти

Определяет основные направления внутренней и внешней политики государства

Представляет Россию внутри страны и в международных отношениях

Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ, принимает решение об отставке Правительства

Представляет на утверждение кандидатуры других высших должностных лиц

Является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными силами РФ

Издаёт указы и распоряжения

*«Президент РФ избирается сроком на шесть лет гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании»*.

***Задание:*** сделайте вывод о роли президента в стране. На ком лежит ответственность за выбор внутренней и внешней политики государства? Кто определяет внутреннюю и внешнюю политику страны? Какая ответственность лежит на гражданах государства при выборе главы государства? В чём заключается гражданская ответственность тех, кто имеет право выбирать президента? Кто избирает президента?

**Работа по ст.3 Конституции РФ.** Ответы учеников.

**VI.Подведение итогов урока.**

1. Как вы объясните высказывание «*Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют»?*
2. Почему «Выборы – это дело государственной важности?»

Ответы учеников.

**VII. Рефлексия.**

Учащимся предлагается выразить своё мнение через голосование. В коробку, которая имитирует избирательную урну опустить жетон определённого цвета. Красный – обязательной пойду на выборы Президента, зелёный – сомневаюсь, чёрный – не убедили, не пойду на выборы.

**VIII. Первичная проверка знаний.**

Учащимся предлагается выполнить тест.

|  |
| --- |
| 1. Верны ли следующие суждения о политическом участии?А. Формами политического участия большинства граждан являются выборы в органы государственной власти и местного самоуправления, референдумы.Б. Мотивацией к политическому участию может стать реальная возможность изменить политическую ситуацию к лучшему. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | верно только А |
|    |  **2)**  | верно только Б |
|    |  **3)**  | верны оба суждения |
|    |  **4)**  | оба суждения неверны |

 |
| 2. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Президент РФ, согласно Конституции, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами. |
| Б. | Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства. |

 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | верно только А |
|    |  **2)**  | верно только Б |
|    |  **3)**  | верны оба суждения |
|    |  **4)**  | оба суждения неверны |

 |
| 3. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | 21 года |
|    |  **2)**  | 25 лет |
|    |  **3)**  | 30 лет |
|    |  **4)**  | 35 лет |

 |
| 4. Верны ли следующие суждения об институте президентства в Российской Федерации?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет. |
| Б. | Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, с рождения проживающий постоянно на территории РФ. |

 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | верно только А |
|    |  **2)**  | верно только Б |
|    |  **3)**  | верны оба суждения |
|    |  **4)**  | оба суждения неверны |

 |
| 5. Согласно Конституции РФ военную доктрину утверждает |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Президент РФ |
|    |  **2)**  | министр обороны РФ |
|    |  **3)**  | Секретарь Совета Безопасности РФ |
|    |  **4)**  | Начальник Генерального штаба РФ |

 |
| 6. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОЛНОМОЧИЯ** |   | **СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | осуществление мер по обеспечению обороны страны |
| **Б)**  | назначение высшего командования Вооружённых Сил РФ |
| **В)**  | разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти |
| **Г)**  | обеспечение исполнения федерального бюджета |
| **Д)**  | осуществление управления федеральной собственностью |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Президент РФ |
| **2)**  | Конституционный Суд РФ |
| **3)**  | Правительство РФ |

 |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |
| --- |
| 7. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОЛНОМОЧИЯ** |   | **СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ |
| **Б)**  | решение вопросов гражданства РФ |
| **В)**  | награждение государственными наградами РФ |
| **Г)**  | осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан |
| **Д)**  | разработка федерального бюджета |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Президент РФ |
| **2)**  | Правительство РФ |
| **3)**  | Государственная Дума |

 |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |
| --- |
| 8. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОЛНОМОЧИЯ** |   | **СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | осуществление помилования |
| **Б)**  | назначение на должность Генерального прокурора РФ |
| **В)**  | утверждение изменения границ между субъектами РФ |
| **Г)**  | обеспечение исполнения федерального бюджета |
| **Д)**  | осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | Правительство РФ |
| **2)**  | Совет Федерации |
| **3)**  | Президент РФ |

 |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**IX. Домашнее задание.** Написать эссе по любой из предложенных цитат вначале урока.

**X. Выставление и комментирование отметок.**