***Урок немецкого языка в 6 классе на тему: «Овощи и фрукты»***

*Цели:*

1. Образовательная:
* Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.
* Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковым и речевым материалом.
1. Развивающая:
	* Развитие интеллектуальных способностей (память, внимание, мышление)
	* Развитие коммуникативных задач в процессе работы над языковым и речевым материалом.
	* Развитие общеучебных умений (работа с учебником, словарем и т.д.).
	* Развитие творческого потенциала у учащихся
2. Воспитательная:
	* Воспитание активности в решении коммуникативных задач
	* Приобщение к самостоятельному выполнению задания
3. Практическая:
	* Совершенствовать языковые навыки: произносительные, лексические и грамматические.
	* Практиковать применение речевых умений в новых учебных коммуникативных ситуациях.
	* Учить инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.

Структура урока:

I блок – целевой –5 мин.

* Организационный момент
* Мотивация
* Речевая зарядка
* Целеполагание

II блок – процессуальный – 25 мин.

* Актуализация знаний
* Развитие умения аудирования
* Развитие умения диалогической речи
* Закрепление и применение знаний и умений

III блок – аналитический –10 мин.

* Рефлексия
* Подведение итогов урока
* Информация о домашнем задании
* Заключительный этап.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки, этапы урока | Деятельность учителя | Информационное пространство (содержательная сторона) | Деятельность учащихся, режим работы | Номер слайда |
| I блок – целевой |
| 1.Организа-ция начала урока | Приветствие учащихся. Создание психологической атмосферы урока, включение учеников в деловой ритм урока. | GutenTag, liebe Kinder! Setzt euch!Heute haben wir eine ungewönliche Stunde. Bei uns sindGäste. Herzlich Willkommen, Liebe Kollegen.Wir wünschen IhneneinеinteressanteundangenehmeZeitzuverbringen.Wer hat heute Klassеndiеnst?Der wievielte ist heute?Wie ist das Wetter heute? Wie ist der Himmel? | Отвечают на приветствие, приветствуют гостей. |  |
| 2.Речеваязарядка | Чтение стихотворения «Es war eine Mutter».  | Es war eine Mutter,Die hatte 4 Kinder,Den Frühling, den Sommer,Den Herbst und den Winter.Der Frühling bringt Blumen.Der Sommer bringt Klee,Der Herbst, der bringtTrauben,Der Winter bringt Schnee.Was bringt den Menschen den Herbst? Что вы видите на доске? | Учащиеся читают стихотворение хором.Учащиеся отвечают на вопросы. |  |
| 3.Целепола-гание | Определение темы, формулирование целей и задач урока. | Wie heist unser Thema?Welche Ziele wеrden wir heute erreichen? | Учащиеся определяют тему урока при помощи наводящих вопросов учителя, формулируют цели и задачи урока. |  |
|  |
| 1.Актуализация ЗУН, необходимых для применения знаний.  | Учитель предлагает вспомнить лексику по теме. | 1.Macht bitte die Bücherauf. S. 60. Lest bitte imChor! | Учащиеся читают хором названия фруктов и овощей  |  |
|  | Учитель предлагает ответить на вопросы и распределить фрукты и овощи (картинки расположены на доске) в нужную группу. | 2.Beantwortet die Fragen:Was ist das?Birne, das istObst oder Gemuse? | Учащиеся отвечают на вопросы у доски и распределяют картинки в нужную группу. |  |
|  | Учитель предлагает составить слова. | 3.Macht die Wörterkomplett! | Учащиеся соединяют начало и конец слова с использованием презентации. |  |
|  |  | Отгадай ,что любит зайчик, а что обезьянка. Напиши, прочитай и нарисуй | Обучающиеся выполняют творческие задания, после каждого выполненного задания оценивают сами себя (работа проводится в группах и индивидуально). |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Учитель нацеливает на решение коммуникативной задачи: «уметь выражать свое мнение о вкусовых качествах фруктов», используя при этом различные речевые клише типа: „Ichesse ... gern“, „Dasschmecktgut/schlecht“, „Ichmag ... nicht“ и т. д. | 6.Machtbitte die Bücher auf! (S. 76üb. 1) Lest und übersetzt, was essen diese Personen gern/nicht gern.  | Учащиеся читают высказывания персонажей о том, какие фрукты/овощи они любят,не любят. |  |
| 7.Was essen sie gern/ nicht gern? | Учащиеся рассказывают о том, какие фрукты/овощи они предпочитают. |  |
|  | Учитель предлагает учащимся отгадать загадки по теме, раздаёт карточки с загадками. | Aus gegebenen Wörtern bilde ich das Rätsel! Ihr sollt es laut vor –lesen und sagen „Was ist das“.  | Учащиеся отгадывают загадки по теме. |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.Закрепление и применение знаний и умений. | Учитель предлагает прочитать диалог. | 1.Lest, wie NussknackerÄpfel kauft. (s.76, üb. 3a). | Учащиеся читают диалог сначала про себя, а затем по ролям. |  |
|  | Учитель проверяет и корректирует (если необходимо) понимание прочитанного с помощью нахождения в диалоге эквивалентов русским предложениям, данным после текста. | 2.Wie heiβt das auf Deutsch?-Что вам угодно?\Что вы желаете?- Килограмм яблок.- Сколько это стоит?- 1 евро 50 центов. Вот сдача. | Учащиеся находят немецкие эквиваленты в диалоге. |  |
|  | Учитель предлагает составить диалоги по аналогии с использованием определенных речевых клише. | 3.Lest den Dialog anders. (s.77,üb. 3d) | Учащиеся читают диалог, заменяя слова в диалоге, и составляют свой диалог в парах по аналогии. |  |
|  | Учитель нацеливает на драматизацию составленных учащимися по аналогии диалогов: «На овощном рынке» и «У овощного прилавка». | 4.Spielt die Szene. | Учащиесяинсценируют диалоги с новой лексикой в парах. |  |
|  |
| 1. Рефлексия. | Учитель предлагает работу по карточкам.  | Отгадай ребусы. Запятые в начале картинки означают, сколько букв нужно отнять в начале слова. Запятые в конце - сколько нужно отнять букв в конце слова | Работа по карточкам. После выполнения задания учащиеся обмениваются карточками и оценивают друг друга. |  |
| 2.Подведениеитоговработы. | Учитель оцениваетработуучащихся. | Ребята! Как вам понравился урок? |  |  |
| 3.Информация о домашнем задании. | Учитель предлагает домашнее задание. | Hausaufgaben am seite 76 Ubung Nummer 3 (a) Kennen lernen diese Dialoge. | Записывают домашнее задание. |  |
| 4. Заключи-тельный этап. | Учитель благодарит за работу. Прощается. | Die Stunde ist aus! Auf Wiedersehen! | Встают, прощаются. |  |

- учить поисковому чтению;

- учить оценивать день, аргументируя свои оценки;

- учить диалогической речи по опоре;

Реализация цели определилась решением следующих задач:

- учить читать с полным пониманием;

- учить обмену информацией, полученной из текста.

- тренировать в употреблении клише

- стимулировать деятельность учащихся.