Урок литературного чтения в 1 классе А

**Тема урока «Гласный звук [у], буквы У, у»**

**Задачи:**

Познакомить учащихся с буквами У, у; дать представление о назначении больших букв; формировать понятие «предлог»; продолжить обучать составлению схемы предложения; развивать воображение, фонематический слух; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.

**Формирование УУД:**

Умение следовать инструкции учителя при выполнении задания; находить необходимую информацию в учебнике, Прописях; использовать ленту букв; дополнять ответ одноклассников; работать в группе.

**Ход урока**

1. **Включение в учебную деятельность**

 **Зайка**

- Хочешь, куплю тебе зайца большого?

-Нет, - отвечаю я, - Честное слово!

Я не желаю другую игрушку –

Я же люблю своего Длинноушку!

И ни чего, что он старенький стал:

Это, наверно, от игр он устал.

Длинные ушки и пуговка-глаз…

Он мне дороже в тысячу раз!

А. В. Кочергина

* А у вас есть любимые игрушки?
* Как вы думаете, от какого слова образовано слово «игрушки»? (*играть, игра*)
* С какого звука мы начинаем произносить эти слова? (*и*)
* Какую помощь оказывает буква И согласным звукам? (*смягчает их*)
* А какие гласные буквы указывают на твердость согласных звуков? (*а, о, ы*)
1. **Актуализация знаний**

Давайте посмотрим, кто заглянул к нам на урок:



Мишка Машка мышка мошка

* Как мы записали первое и второе слово? (*с заглавной буквы*)
* Почему? (*это имена собственные*)
* Чем похожи и чем различаются все эти слова? (*в написании слов используются одинаковые буквы, кроме второй*)
* Какие буквы изменяются? (*и, а, ы, о*). Все буквы, которые мы умеем писать.

Вот сейчас я проверю, как хорошо вы запомнили эти буквы.

1. **Работа по карточкам**

Найдите и обведите все гласные буквы, написание которых мы с вами уже знаем. Какие это буквы? (*а, о, ы, и*)

А н о л т к У

И в е О ы Ш

Л п и И в ц

а д р Е у О А

1. **Фонетическая зарядка**

А сейчас мы с вами перенесёмся в дремучий лес. И услышим:

* Как кричит филин? (*Ух-ух*)
* Как воет волк? (*У-у-у*)
* Как кричит кукушка? (*Ку-ку*)
* Как перекликаются в лесу? (*Ау-ау*)
1. **Постановка целей и определение темы урока**
* Какой звук прозвучал всякий раз, как вы отвечали на мой вопрос? (*у*)
* Значит, с каким звуком мы сегодня познакомимся поближе? (*у*)

Сегодня на уроке вы узнаете много интересного о новом звуке [у], познакомитесь с буквами, которыми обозначают на письме этот звук.

* Давайте произнесем его и определим: какой он гласный или согласный? (*гласный – выдыхаемый воздух не встречает преград*) Значит в схеме его мы будем обозначать каким цветом? (*красным)*
1. **Работа по теме урока**

Откроем учебник на с. 36. Рассмотрите иллюстрацию.

* К какой сказке она сделана? (*«Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен*)
* Кого привела утка? (*Утка привела утят*.)

Учащиеся составляют схему предложения: **Утка привела утят.**

**.**

* Сколько слов в этом предложении? (3)
* Какое первое? (*утка*)
* Как мы его запишем? (*с большой буквы*)
* Почему? (*начало предложения*)
* Какое второе? (*привела*)
* Какое третье? (*утят*)
* Что поставим в конце предложения? (.)
* Сколько утят привела утка? (5)
* Каким по счету идет непохожий утенок? (*пятым*)

Рассмотрите рисунок и назовите мне слова, в которых есть звук [у]. (*курица, гусь, индюк, утка, утята, луг*)

Проведем звуко-буквенный анализ слов «куры», «утки». Составляем схемы на доске и в тетрадях.

* Какой новый звук есть в обоих словах? (*звук у*)

Итак, звук [у] на письме мы будем обозначать буквами У, у.

Удобная буква!

Удобно в ней то,

Что можно на букву

Повесить пальто.

* На что ещё похожа печатная буква У, у? (*ответы детей*)

Давайте мы с вами выложим из карандашей эту букву на парте.

А теперь пропечатаем эти буквы в тетради по обучению грамоте.

1. **Физкультминутка**
2. **Продолжение работы по теме урока**

Внимательно рассмотрите рисунок на с. 37 в центре.

* Кто на нем изображен? (*утята, лягушка и бабочка*)
* Что общего мы слышим в словах «утята», «лягушка»? (*звук у*)
* А какой он в них: ударный или безударный? (*в слове утята – безударный, а в слове лягушка - ударный)*
* Значит мы делаем вывод: Звук [у] – гласный, может быть ударным и безударным.
* В какую квартиру на ленте букв мы заселим букву У? (*в красную на верхний ряд*)
* А почему на верхний ряд? (*она обозначает твердость согласного перед ней*)
* Прочитайте стихотворение В. Берестова, которое напечатано под рисунком с утятами.
* Как поэт описывает утят? Какими ласковыми словами он их называет?

Давайте сейчас поработаем над дикцией. Прочитайте хором с доски:

У. У. У.

У! У! У!

У? У? У?

А теперь прочитаем буквосочетания с различной интонацией

Ау! Ау! Уа! Уа! Уу! Аа!

А теперь поработаем с пословицами на с. 36.

* Как вы понимаете их смысл?
* Кто из вас ходит в школу с удовольствием?
* Кому из вас нравится учиться?

Сейчас я прочитаю вам небольшой рассказ, а вы должны запомнить как можно больше слов со звуком [у].

Утенок увидел улитку.

* Ух! – удивился утенок. – Угощение! Ужин!

Уползла улитка.

* У-у! – унывал утенок. – Ужин убежал! Ускользнул!
* Уймись! – убеждала упрямого утенка утка. – Улитка – ужный ужин.
* Угу! – утешился утенок.
1. **Подведение итогов урока**
* С какой буквой вы познакомились на уроке?
* Что вы можете сказать о ней?
* Пригодятся ли вам новые знания в жизни?
1. **Домашнее задание**

Придумать слова со звуком [у].

Учитель Благовещенская А.М.