**Тема: Местоимение как часть речи**

Предмет: русский язык
Класс 6

***Тема урока***: Местоимение как часть речи.
 Урок «открытия» нового знания.

***Цели урока***

***Деятельностные:*** создание  условий  для  усвоения  темы, развитие  готовности  мышления  к  усвоению  новых  способов  деятельности, развитие  мыслительных  операций  школьников,

развитие  навыков  самоконтроля, схематичного  мышления, развитие  навыков  адекватной  самооценки.

***Содержательные:***сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речи, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

**Планируемые результаты:**
**Предметные:**
• формирование представлений о местоимении, как части речи;
• знакомство обучающихся с ролью местоимений в речи, их особенностями;
• овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.
**Метапредметные (УУД)
• Познавательные**: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения
• **Регулятивные:** способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку, как учителя, так и учеников в роли контролёров.
• **Коммуникативные:** учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
**Личностные:**
• развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;
• развитие самостоятельности;
• развитие интереса к изучению русского языка.

**Ресурсы**: компьютерная презентация урока,  карточки для итога урока

(лучики солнышка), карточки для парной  работы.

 **Ход урока**

**1.Орг. момент.**

Проверка готовности рабочих мест к началу урока**.**

***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность. Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.

-Здравствуйте, ребята! Сегодня утром каждый из вас  перешагнул  порог  своей  школы. У кого-то из вас хорошее настроение, у кого-то, может  быть, немного  грустное. Чтобы учебный день прошёл успешно и принёс вам радость, мы начнём урок с  эмоциональной зарядки. Улыбнитесь друг другу и , заряженные  хорошим настроением, займите свои места.

***-Добрый день, ребята! Наш урок я***

***хотела бы начать стихотворением:***

***Когда мы улыбаемся,***

***Мы реже ошибаемся.***

***И чаще награждаемся подарками***

***судьбы…***

***Давайте улыбнемся друг другу и***

***пусть подарками судьбы станут***

***только отличные оценки. Я***

***надеюсь на вашу активную работу***

***на уроке.***

***.***

***Начинается урок.***

***Он пойдёт ребятам впрок.***

***Постарайтесь всё понять,***

***Учитесь тайны открывать,***

***Ответы полные давайте***

***И на уроке не зевайте.***

***Речь культурного человека отличается лаконичностью и красотой. Для того чтобы красиво и грамотно разговаривать и писать, необходимо не только развивать свой словарный запас, но и следить за построением предложений, фраз. Скажите мне, почему следующий рассказ нельзя назвать грамотным и красивым.

Жила-была одна девочка. Девочка любила ходить в школу. Каждый день девочка утром собиралась в школу и шла учиться. А вечером девочка, выпив чаю, начинала делать уроки. Сделав все задания, девочка шла гулять.***

***-Частое употребление слова «девочка» режет слух. С помощью каких средств можно исправить положение, сделав рассказ более корректным?***

***-Благодаря таким словам, как «она», «он», «я», «ты» речь становится более лаконичной и грамотной. Давайте вспомним, как называется эта часть речи? Подсказка:***

***Себя во всём ценю я:
Огромна роль моя!
Я делу отдаюсь сполна:
Я заменяю имена!***

***Выполним интерактивное задание, замените повторяющееся слово местоимением.***

- Посмотрите на девиз нашего урока**:  «Учитесь тайны открывать!»**

-А что такое тайна?

   -  Улыбка и добрые слова помогают сохранять хорошее настроение. Именно такими словами я хочу начать наш сегодняшний урок. **Слайд 1**

***Ты улыбкой как солнышком брызни,***

***Выходя поутру из ворот.***

***Понимаешь,  у каждого в жизни***

***Предостаточно бед и забот.***

***Разве любы нам хмурые лица***

***Или чья-то сердитая речь?***

***Ты улыбкой сумей поделиться***

***И ответную искру зажечь.***

-Подарите друг другу улыбку. Я надеюсь, что совместный труд принесёт нам радость общения.

**2.Пробное учебное действие.**

**Определение темы урока.**

***Цель этапа:* подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к приобретению нового знания.**

 **- Сегодня на уроке нам предстоит сделать открытие, а что будет объектом исследования, вам предстоит угадать.**

**Готовы? Какое открытие сделает каждый из вас – вы поделитесь в конце урока.**

**- Каким вы хотите видеть наш урок?**

**(Интересным, веселым, запоминающимся, познавательным).**

**- Для того чтобы сформулировать тему урока, поставить задачу урока, я предлагаю ответить на мои вопросы.**

**- Итак, ключевое слово? (местоимение)**

**- Сформулируйте тему нашего урока, что сегодня на уроке мы будем изучать?**

**На столах у вас есть карточки, я предлагаю поработать в паре. Не забывайте о правилах работы.**

**Филин – красивая птица. У филина длинные крылья жёлтого цвета. Глаза у филина красные. Охотится филин темной ночью. Филин – ночная птица.**

 **3.Постановка учебной задачи**

***Цель этапа:* обсуждение плана урока**

**- Что можете сказать об этом тексте?**

**- Что нужно сделать, чтобы текст стал более красивым? (Заменить слова)**

**- Прочитайте, что же получится, если мы исправим речевую ошибку.
- Какое  слово  помогло нам исправить речевую ошибку?**

**- Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока.**

**4.Открытие нового знания.**

**Цель этапа: : развитие умения решать учебно-познавательные задачи**

**- Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока.**

**Давайте вместе составим план урока, по которому будем изучать местоимение.**

 **(план составляется на доске под диктовку детей)**

**1. Общее грамматическое значение, вопросы.**

**2. Морфологические (грамматические) признаки.**

**3. Синтаксическая функция.**

**4. Роль и употребление в речи.**

**Работа по составленному плану.**

**1. Общее грамматическое значение.**

**Для начала необходимо выяснить, почему эта часть речи получила такое название?**

**Слово "местоимение" заимствовано из старославянского языка.**

**В старославянском языке слово "местоимение" образовано из слияния сочетаний слов "вместо" + "имени" с прибавлением суффикса -й( е). В результате фонетических изменений начальное "в" отпало.**

**Вывод 1:**

**– Итак, первое открытие.**

**- Что такое местоимение?**

**Мы продолжаем говорить об общем значении местоимения.**

**Работа в группах.** **1.Орфографическая работа (с**

**карточками в группах)**

**-Запишите словосочетания,**

**вставьте пропущенные буквы.**

**Ш..лестит л..ства, уютный**

**п..лиисадник, ост..новиться у**

**опушки, м..рские дали, к..стюм для**

**к..рнавала, п..стреют цв..ты,**

**оз..л..нение г..родов,м..ндариновый**

**сок, л..сопарковая зона.**

**(повторение правил работы в группе)**

**Создается проблемная ситуация**

**- Скажите, о ком говорится в последнем предложении? (о филине)**

**- Как о нем говорится, каким, словом заменено слово филин? (Он)**

**Открытие 2**

**Местоимение - часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.**

**Переходим к следующему пункту нашего плана урока**

 **2. Грамматические признаки местоимений.**

**Попробуйте определить грамматические признаки местоимений.**

**Докажем:**

**Работа со вторым предложением:**

**- У филина длинные крылья жёлтого цвета.**

**-Давайте определим падежи имен существительных (дети работают на листочках)**

**- А теперь скажите в форме какого падежа употреблено в предложении слово « у него»?**

**Определите морфологические признаки, сделайте вывод.**

**Открытие 3**

**Местоимение приобретает грамматические признаки той части речи, которую заменяет.**

**Посмотрите, что сказал о местоимениях Александр Николаевич Реформатский, русский языковед**

**… Местоимения выделяют в особый класс слов-заменителей, которые, как “запасные игроки” на футбольном поле или “дублеры” в театре, выходят на поле, когда вынужденно “освобождают игру” знаменательные слова.**

**(А.А.Реформатский.)**

**Как называет местоимение Реформатский? Почему?**

 **3. Функция местоимений в речи.**

 **- Вернемся к нашему предложению, в котором мы исправляли ошибку.**

**Какую речевую ошибку помогли исправить местоимения?**

**Для чего же мы используем в речи местоимения?**

**Открытие 4.**

**Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов.**

**Физкультминутка.**

**Цель: снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.**

**Местоимения в речи используются часто. По частотности употребления они занимают 3 место после существительных и глаголов**

**Переходим к следующему пункту нашего плана урока**

**5.Включение в систему знаний.**

**Переходим к следующему пункту нашего плана урока**

**4. Роль местоимений в предложении**

**- Работаем с предложением: Охотится филин (он) тёмной ночью.**

**6.Этап  закрепления -самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.** **Цель: закрепить полученные знания,**

**развитие умения решать учебно-познавательные задачи**

 **- Разберите предложение по членам предложения.**

**Подчеркните, каким членом предложения являются местоимения.**

**Докажите.**

 **Открытие 5**

**Местоимение в предложении может быть подлежащим, или второстепенным членом предложения. (Ребята, местоимение может быть еще и определением и дополнением, но об этом мы узнаем потом)**

**- Сделайте вывод о синтаксической роли местоимений в тексте.**

**- Местоимение в предложении может быть второстепенным членом предложения или главным членом.**

**7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

**Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности**

 **Вывод: - Давайте подведем итог.**

**- Что такое местоимение?**

**- Ученик читает стихотворение, дети разгадывают, о ком идет речь.**

**Моё стихотворение –**

**Про местоимения….**

**Утром – так заведено,**

**Разомкнёшь ресницы,**

**И к тебе идёт оно**

**Розовой жар – птицей……**

**А стемнеет – он придёт:**

**Тоненький, смущённый,**

**Он на цыпочках войдет,**

**Долькою лимонной.**

**Срок прошёл – плывёт она**

**В пелене тумана**

**Круглолица и грустна,**

**Будто Несмеяна….**

**Кто же он, оно, она?**

**- Отгадайте загадку, о чем шла речь? (Месяц, солнце, луна)**

**- Какие местоимения вы услышали?**

**- Какое открытие вы сегодня сделали на уроке?**

**- Что нового сегодня узнали? Чему научились? К каким выводам пришли?**

**- Где можно применить полученные знания?**

**-Что на уроке для вас было интересно?**

**- У каждого из вас на столе лежат солнечные лучики разных цветов.**

**- Если вы довольны своей работой на уроке, возьмите желтый лучик.**

**- Если вы испытывали некоторые затруднения, но вам помогли товарищи, возьмите лучик оранжевого цвета.**

**- А если вы испытывали большие затруднения, возьмите красный лучик.**

**- Прикрепите эти лучики вокруг солнышка.**

**(Дети прикрепляют лучики вокруг солнышка, находящегося на доске)**

**- Посмотрите, какое получилось у нас яркое солнце. Оно способно растопить не только снег в природе, но и лед в душе. Ведь мы его создали вместе.**

 **II.Упражнения для закрепления.**

**1.Распределите данные слова на четыре группы: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) имя числительное; 4) глагол.**

**Двойной, тройка, удвоить, второй пятидневный, три, восьмёрка, десятка, трёхчасовой, односторонний, сотня, сотый, удесятерить, двадцать пять, седьмой, пятилетка, пятиэтажный, тройной, одиннадцать, четверг, сороковой, сто, десятичная (дробь).**

 **Представьте, что вы корректоры в газете. Найдите ошибки в употреблении местоимений Слайд№12**

**Мальчик снял шляпу с головы и подбросил ее вверх.**

**Из ихнего окна раздавались звуки знакомой мелодии.**

**Я укорял меня за лень.**