1

Урок географии в 7 классе по теме : ”Литосфера Земли. Строение и состав по сравнению с другими планетами земной группы.”

Уразалиева Ирина Олеговна

учитель географии и астрономии

МАОУ СОШ №25 “Олимп”

Цель:

- сформировать знания о внутреннем строении нашей планеты и планет земной группы;

- развитие пространственного мышления;

Содержание:

Задачи:

-обучающие: углубить знания о планете Земля;

-развивающие: развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, атласом, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР;

-воспитательные: формирование культуры общения при работе в парах;

Планируемые результаты:

-личностные: осознание ценностей знаний по географии, как важнейшего компонента научной картины мира;

-метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения,подтверждая их фактами;

-предметные: знать внутреннее строение Земли, научные способы изучения планеты Земля и других планет земной группы;Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, ядро. мантия, кора.

Образовательный аспект:

- проверить степень усвоения материала по теме “Литосфера Земли.Строение и состав по сравнению с другими планетами земной группы.”, выявить проблемы и найти пути их решения;

Развивающий аспект:

2

-способствовать формированию и развитию ОУУН как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся:

\*коммуникативной: владеть основными приёмами устной речи, высказывать суждения, давать развернутые ответы на вопросы, использовать приемы доказательства, грамотно и ясно формулировать свою мысль;

\*информационной: использовать источники знаний различного типа4

\*учебно-исследовательской: самостоятельно определять наиболее рациональные пути выполнения работы, проводить сравнения,выделять признаки. Применять ранее полученные ЗУН для решения новых учебно- познавательных и практических задач.Отслеживать причинно-следственные связи.

\*социальной: определить свою роль в классе в соответствии с поставленной целью;

\*рефлексивной: анализировать свою учебную деятельность, выявлять затруднения,оценивать результативность деятельности одноклассников, предлагать способы решения проблемы;

Воспитательный аспект:

-способствовать повышению уровня познавательного интереса к предмету, развитие кругозора, воспитание чувства товарищества;

Организация пространства:

-работа фронтальная, индивидуальная, в парах;

Универсальные учебные действия:

\*личностные: осознание необходимости изучать окружающий мир;

\*регулятивные: принимать и формулировать учебную проблему:

\*познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия явлений от простых к сложным;

\*коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом;

Тип урока:

комбинированный;

Учебник:

3

“География. Материки, океаны, народы и страны.” Авторы: И.В.Душина ,В.А.Коринская , В.А.Щенев под редакцией В.П.Дронова М., “Дрофа”,2016

Тема “Литосфера и рельеф Земли”, пар. №4 “Литосфера”

Технология:

-гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Демонстрационный материал:

-приложение №1.

Раздаточный материал:

-школьная геологическая коллекция.

Оборудование:

-иллюстративный материал, атлас 7 класс, плакат “Строение Солнечной системы”, глобус;

Структура и ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № этапа | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. |
| Этап 1.  Актуализация  опорных  знаний по  теме “Литосфера Земли.Строение и состав по сравнению с другими планетами земной группы.” | Приветствие учащихся, проверка  готовности учеников  к уроку.  Вспомните: Какие космические тела  образуют Солнечную систему?Какие планеты относятся к планетам земной группы и почему.  Что нам неизвестно о внутреннем строении Земли?  Предлагает  сформулировать тему урока и еѐ корректирует. | Приветствие учителя,  готовность к уроку. Вспоминают  изученный ранее  материал (П).  Определяют  , каких  знаний им не хватает  (Р). |
| Этап 2.  Создание  проблемной ситуации. | Побуждает  учащихся на создание  проблемной ситуации (Приложение). | Вступают  в диалог,  проговаривают и  осознают (К, Р)  Объясняют и  формулируют  тему,  записывают в тетради(П). |
| Этап 3.  Целеполагания. | Объявление темы урока.  Подводящий диалог  для формулирования учениками целей  урока. Предоставляет «конфликтный»  материал  , создаёт  готовность к  предстоящей  деятельности.(Приложение) | Узнают, запоминают,  сравнивают,  анализируют, делают  вывод(П,Р,К) |
| Этап 4.  «Открытие»  нового знания. | Побуждает  учащихся к  теоретическому объяснению фактов.  -  найти  в тексте учебника  и узнать  информацию о том, как  люди представляют внутреннее строение Земли,  доказательства именно такого строения  Земли, кто впервые выдвинул теорию о многослойности-  задаёт вопрос сравнение.  Стимулирует  активное участие всех  детей к практической части  для выполнения задания. | Работают с  учебником  :  находят  и узнают  информацию,  передают своими  словами  содержание  (П,Р). Сравнивают,  анализируют,  объясняют,  обсуждают  (П,К) Практикум:  работа в  группах (4)  делают  расчеты и ответы  записывают в  тетради, делают  рисунок и  формулируют вывод  о  различиях внутреннего строения планет.  (П,Р,К) |
| Этап 5.  Учебные  действия по  реализации плана.  Выражение решения.  Применение нового  знания. | Предлагает  задания на «новое»  знание,  побуждает учащихся к  теоретическому объяснению фактов,  противоречий между ними. (Приложение.) Стимулирует активное участие  всех детей  в поисковой  деятельности  при дискуссии  по вопросу “Какова роль внутреннего строения Земли и других планет в формировании их рельефа?”  Предлагает ученикам  рассказать о  результатах выполнения работы. | Обсуждают в группах  и индивидуально,  обосновывают выбор  своего решения или  несогласие с мнением других.  (Р,К ,П)  Объясняют,  анализируют,  формулируют.(  П,Р,К)  Дают развернутый  ответ, обобщают  информацию  . (К, Р) |
| Этап 6.  Рефлексия  (итог урока). | Формулирует выводы,  выставляет  оценки за работу на уроке. | Записывают  выводы.  Определяют степень  продвижения к цели (Р,Л,П). |
| Этап 7.  Домашнее  Задание. | Комментирует д/з: стр.30 в.2 в конт.картах. | Записывают  домашнее задание. |

Примечание: (Л)-личностные УУД; (Р)-регулятивные УУД; (П)-

познавательные УУД; (К)-коммуникативные УУД.

Приложения к уроку:

Этап 1. Задания по актуализации опорных знаний:

1. Вспомнить(устно):Какие космические тела образуют Солнечную систему? Какие планеты относятся к планетам земной группы и почему.

Что нам неизвестно о внутреннем строении Земли?

6

Этап 2. Задание для создания проблемной ситуации.

-а что вам известно о внутреннем строении Земли?

1. «Третий лишний».

-Меркурий, Сатурн, Земля

-Марс, Земля, Уран

-Земля, Нептун, Венера

2. Выберите верное утверждение (задание на доске, отвечают на листочках):

А) Ядро по размерам равно Земле.

Б) Меркурий–планета с самым маленьким ядром.

В) В Солнечной системе все планеты имеют ядра.

Ученики должны пояснить свой критерий выбора, т.е. обосновать

свой выбор. Учитель подводит к определению новой темы урока.

1.Какой рельеф имеют планеты земной группы?

2.Как они различаются по размерам?

Этап 3. Почему при удалении от Солнца ядро планет начинает уменьшаться, а мантия увеличиваться?

Этап 4. Как развивались наши знания о внутреннем строении других планет?

Этап 5.

Поспорили меркурианец, венерианец, землянин и марсианин –

У кого на планете больше железа?

Меркурианец говорит: «У моей планеты самое большое железное ядро – оно занимает 60% всей планеты.»

Венерианец говорит: «У меня на планете – даже “снег” металлический! »

Землянин говорит: «У нас на планете железо есть даже в крови живых организмов! »

Марсианин говорит: « Я живу на “ржавой” планете, весь Марс покрыт соединениями железа и воды.»

Задача:

Кто из героев задачи победил?

Этап 6. Рефлексия (итог урока)

1.Какие доказательства в пользу современной теории о внутреннем строении Земли наиболее убедительны?

2. Какие показатели указывают на то, что планеты земной группы имеют сходное внутреннее строение?

Вывод в тетрадь:

1. Строение Земли – многослойное.

2. Самый мощный слой - мантия.

3. Самые тяжелые элементы группируются в центре ( в ядре).

4. Близость к Солнцу корректирует толщину мантии и коры.

5. Все планеты земной группы имеют сходное строение.

Аспектный анализ урока:

Аспект: урок по теме «Литосфера Земли. Строение и состав по сравнению с другими планетами земной группы.»

7

Цель анализа: проследить, каким образом учитель формирует общеучебные умения и навыки учащихся .

Цели урока:

Образовательный аспект:

1.Проверить степень усвоения материала по теме «Литосфера Земли. Строение и состав по сравнению с другими планетами земной группы.».

2. Содействовать формированию применения практических умений и

навыков учащихся на всех этапах урока;

3. Создать условия для подготовки учащихся к успешной сдаче

Государственной итоговой аттестации по географии в 9 классе.

Развивающий аспект:

Способствовать формированию и развитию ОУУН как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся:

-коммуникативной: владеть основными приемами устной речи, высказывать суждения, давать развернутые ответы на вопросы, использовать приемы доказательства,

грамотно и ясно формулировать свою мысль

-информационной: использовать источники знаний разного типа

(презентации, иллюстрации, схемы и др.);

-учебно-исследовательской: самостоятельно определять наиболее

рациональные пути выполнения работы, проводить сравнения, выделять признаки (гипотезы), применять ранее полученные ЗУН для решения новых учебно-познавательных и практических задач. Просматривать причинно-следственные связи. Давать определения понятий, терминов, обобщать, классифицировать, систематизировать учебный материал.

-социальной: определить свою роль в классе в соответствии с поставленной целью.

-рефлексивной: анализировать свою учебную деятельность, выявляя

затруднения, корректировать систему ЗУН, оценивать результативность деятельности членов группы, выделять причины учебных неудач, предлагать способы устранения пробелов.

Воспитательный аспект:

1. способствовать формированию у учащихся чувства взаимопомощи,

ответственности за работу всего класса;

2. создать атмосферу комфорта при закреплении материала.

3. создать условия для поддержания здоровья каждого учащегося.

Задачи урока:

-обучающие: углубить знания о планете Земля;

-развивающие: развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР;

-воспитательные: формирование культуры общения при работе в парах.

Планируемые результаты:

8

- личностные : осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

-метапредметные : умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

-предметные: знать внутреннее строение Земли, научные способы изучения планеты Земля и других планет земной группы; Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, ядро. мантия, кора.

Тип урока: комбинированный

Структура урока характерна для данного типа и вида урока и рациональна

для достижения поставленных целей.

При планировании урока «Литосфера Земли. Строение и состав по сравнению с другими планетами земной группы.» я обращала внимание на практическую направленность, доступность, выделение главного в

содержании, высокую информированность,темп, развитие навыков самостоятельной работы.

Для учебной деятельности учащихся при закреплении и совершенствовании знаний по теме «Литосфера Земли. Строение и состав по сравнению с другими планетами земной группы.» характерна большая самостоятельность.

Главный акцент на уроке делался на изучение нового материала .Ученики узнают о внутреннем строении Земли, научных способах изучения планеты Земля и других планет земной группы;

Методические приемы:

в связи с тем, что данная организация урока интересна и класс по своей

подготовленности сможет принять активное участие в учебной деятельности, было выбрано сочетание нескольких средств и методов работы: проблемный, иллюстративный, частично-поисковый (это поиск скрытой, требующей перестройки информации в ситуации несколько измененной), осмысление и поиск вариантов в выполнении заданий,

учащиеся проявляли умение использовать мыслительные операции сравнения, обобщения.

Формы обучения:работа по цепочке, устная работа с классом, решение заданий. Такое сочетание форм делает урок получения и совершенствования знаний динамичнее, интереснее, не дает накапливаться усталости, способствует концентрации внимания.

Контроль усвоений знаний умений и навыков был предусмотрен в виде

устного опроса и работе у доски.

Высокая работоспособность и доброжелательная психологическая

атмосфера на уроке поддерживалась за счет разнообразия заданий, за счет

9

постоянной смены наглядности, нетрадиционной формы проведения урока, эмоциональной подачи материала, смены деятельности и темпа урока. Время на различных этапах урока использовалось рационально.

Я думаю, что мне удалось реализовать все поставленные цели и задачи.

Ребятам было интересно и комфортно на уроке.