***Урок литературы по повести В.Г.Короленко «В дурном обществе»***

***Тема урока «Что такое счастье для героев повести В.Г.Короленко «В дурном обществе»***

***Цель урока:*** воспитание личности, формирование ценностного и гуманного отношения к семье, дому, окружающим (в процессе анализа произведения В.Г.Короленко).

***Задачи урока***: развитие речи учащихся, формирование умений анализировать, делать выводы, аргументировать, работать с текстом произведения; воспитание любви, уважения, внимания к родным и близким.

***Оборудование:*** выставка рисунков “Я рисую счастье”, картинки для создания коллективной картины счастья (“еда”, “кукла”, “друзья”, “дом”, “мама”, “взаимопонимание”, “любовь”, “ласка”, “солнышко”, “облака”, “цветы”), “Толковый словарь” Ожегова.

**I. Организационный момент.**

***Вступительное слово учителя*:** *Ребята, посмотрите на тему нашего сегодняшнего урока. Она важна и близка каждому из нас. Ведь каждый хочет быть счастливым. На праздничных вечерах мы желаем друг другу счастья. А что же такое счастье? Что кроется за этими 7-ю буквами алфавита?*

**II. Работа по теме урока**

**1. Работа со словарем.**

***Учитель****: Посмотрим в толковый словарь Ожегова.*

Дети находят определение “счастья” по словарю и зачитывают его.

**2. Беседа.**

***Учитель****: Быть счастливыми хотели и герои произведения Короленко “Дети подземелья”. Давайте вспомним их имена.*

Дети называют имена, учитель записывает на доске в два столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| Тыбурций | Пан-судья |
| Маруся | Соня |
| Валек | Вася |

Учитель задает вопросы учащимся:

* *Случайно ли я разместила их имена в два столбика?*
* *Можем ли мы кого-то из них назвать счастливым? Кого? Почему? Обоснуйте ответ.*

В ходе размышлений дети выясняют, что делало счастливым каждого из героев (Тыбурция – еда для детей, Марусю – кукла, Валька – встреча с Васей, Соню – ласки с братом, Васю – встреча с друзьями) . Для наглядности выбираются соответствующие картинки (“еда”, “кукла”, “друзья”) и прикрепляются на доску.

* *А в наши дни, для того, чтобы почувствовать себя счастливым, нужны эти понятия?*

Ответы детей.

***Вывод учителя***: *Да, детям, во все времена, нужны игрушки. Каждому из нас необходимы рядом друзья, близкие люди и их счастливые лица. Ну и, конечно же, необходим достаток, чтобы в доме всегда была еда.*

*Но! Все это делало счастливыми наших героев только на короткий, определенный промежуток времени.*

* *Чего же еще не хватало каждому из них?*

Ответы детей. (Тыбурцию, Марусе, Вальку не хватало дома, мамы). Для наглядности выбираются соответствующие картинки (“мама”, “дом”) и прикрепляются на доску.

***Учитель****: Многие известные ученые, писатели рассуждали о счастье. Лев Николаевич Толстой считал, что* ***счастлив тот, кто счастлив дома.*** *Ребята, как вы понимаете эти слова? Согласны ли вы с ними?*

Ответы детей.

**3. Звучит песня “Дом”в исполнении всех детей класса**

**4. Работа с текстом.**

***Учитель****: У пана-судьи был дом, а его домочадцы были счастливы в нем? Найдите в тексте слова, подтверждающие ваше мнение.*

Ответы детей (цитаты из текста).

**5. Физкультминутка.**

***Игра “Поймай хлопок” Я сделала физ минутку для глаз***

***Учитель****: Ребята, приготовьте свои ладошки. Будьте внимательны! Вы должны хлопнуть в ладоши одновременно со мной, поймать мой хлопок.*

*(учитель и учащиеся хлопают в ладоши, пока не получится одновременного коллективного хлопка)*

*Когда у нас получился одновременный хлопок? Когда мы достигли полного взаимопонимания друг с другом.*

*Так и герои нашего произведения не были счастливы в родном доме, т.к. у них не было взаимопонимания, не было дружеского, внимательного отношения друг к другу. Они живут по отдельности, каждый для себя. Ребята, какие еще картинки нам нужно поместить на доску?*

(выбираются картинки: “Взаимопонимание”, “Любовь”, “Ласка” и прикрепляются на доску).

**6. Создание “Картины счастья”.**

***Учитель:*** *Ребята, посмотрите! На нашей доске получилась картина. Наша собственная картина СЧАСТЬЯ, которую нам помогли создать герои произведения Короленко.*

*Нравится вам она? Может быть, мы не указали еще что-нибудь? Что сделает ее еще красивее?*

Ответы детей.

***Учитель****: Да, мы забыли о солнышке, о голубом небе, о цветах, благодаря которым расцветала Маруся. Завершим с их помощью нашу картину.*

Каждый ребенок прикрепляет к доске цветок, нарисованный им дома. Из цветов создается рамка картины.

**III. Заключительная часть.**

***Учитель****: Сейчас мы с вами создали коллективную картину СЧАСТЬЯ. А каждый из вас дома уже нарисовал свое собственное счастье. (Учитель комментирует рисунки детей, обращая внимание на то, что дети нарисовали маму, небо, солнце, цветы, друга).*

*Да, ребята, у вас каждого есть дом, семья, друзья. Вас любят родители. Они выслушают вас, попытаются понять вас, помогут. Подарят вам ласку и тепло. Значит, каждый из вас счастлив.*

Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле?

*Закончить наш урок я хочу пожеланием каждому из вас, которое с самого начала уже было на нашей доске: “Будьте счастливы!”*

*А теперь дружно хором пожелаем друг другу: “Будьте счастливы!”*

**IV. Домашнее задание.**

***Учитель****: Предлагаю Вам небольшое творческое задание: напишите свое размышление на тему “ Я счастлив, потому что …”*