**Подготовительная часть**

**Титульный лист (общая информация)**

**1.Автор**. Елеков Сергей Борисович.

**2.** **Школа**. МБОУ «Барагашская СОШ»

**3.** **Класс**. 8 класс

**4.** **Предмет**. История

**Тема:** «Социально – экономическое развитие в 20 – 50-е годы 19 в.»

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель:** Формирование представления об экономическом и социальном развитии России в первой половине 19 века через групповую форму работы.

**Задачи:**

а) Личностные. Содействовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к Родине через материал урока, Способствовать формированию готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

б) Предметные – Показать новые черты в развитии промышленности и сельского хозяйства. Объяснить, дать определение основным историческим понятиям: промышленный переворот, фабрика, товарно – денежные отношения.

в) Метапредметные – Способствовать развитию умений и навыков работы с текстом, умению договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Научить аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

**Ожидаемые результаты**: После проведения урока учащиеся смогут.1.Формулировать тему урока 2.Давать определения основным понятиям: промышленный переворот, фабрика, товарно - денежные отношения. 3.Называть новые черты в развитии промышленности и сельского хозяйства. 4. Выделять главное из рассказа учителя и текста учебника. 5.Устанавливать коммуникацию*.* Вырабатывать правила дискуссии и соблюдать их. 6.Проявлять интерес к изучению истории Отечества *7.*Признавать право на несогласие, толерантно относиться к мнению других

**Основные понятия:** промышленный переворот, фабрика, товарно - денежные отношения.

**План занятия:**

* **Организационный блок**
* **Мотивационный блок**
* **Информационный блок**
* **Аналитический блок**
* **Физкультминутка**
* **Оценочный блок**
* **Рефлексивный блок**

**Ресурсное обеспечение занятия**: учебник: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. История России 19 век. – М.,2011., раздаточный материал, презентация, компьютеры, мультимедийный проектор, экран. ЭОР <http://fcior.edu.ru/card/2910/praktika-politicheskoe-ustroystvo-i-socialno-ekonomicheskoe-razvitie-v-pervoy-polovine-xix-veka.html>

**Организуемое пространство:** организация классной комнаты для групповой работы

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | **время** | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия |
| 1.Организационный | **4** | 1. **Приветствует учеников**. Высказывает добрые пожелания детям  2. **Проверяет готовность к уроку**  3. **Задает домашнее задание**.  «Прежде чем начать изучение нового материала, запишите домашнее задание: Прочитать параграф 11 стр.70 - 76 на основе текста учебника приготовиться к тестированию с готовыми вариантами ответов.- Обязательный уровень. Повышенный уровень приготовить - ответы на вопросы № 1,3,6 и вопросы к документам. | Приветствуют учителя Настраиваются на урок  записывают  задание в дневник. | **Л.** формируют готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 2.Мотивационный | **2** | Подводит учащихся к теме урока. Учитель показывает составленный кластер из следующих слов: пароход, буржуазия, ярмарка, барщина, промышленный переворот, Петербург, 20-50гг., крестьяне. | Определяют самостоятельно тему урока.  «Социально-экономическое развитие в 20 -50 гг.19 в.»  Записывают в тетрадь тему урока | Р. Заинтересовать обучающихся самостоятельно формулировать тему урока |
|  | **5** | Подводит учащихся к определению цели и задач урока через прием «Верные или неверные суждения».   * «проявлением кризиса феодально-крепостнической системы стало появление фабрик» * «Промышленный переворот это период перехода от мануфактуры к машинному производству » * «Фабрика является синонимом мануфактуры» * «В России промышленный переворот начался в тяжёлой промышленности» * «Повсеместно помещики стали прибегать к вольнонаёмному труду» * «Первая железная дорога в России была построена между Москвой и Петербургом»   **Выслушивает ответы** (но не поправляет ошибки предлагая, вернутся к суждениям в конце урока.)  **Помогает ставить, формулировать задачи урока.** | Дают свои варианты ответа, по возможности аргументируя их. Ставят цель и задачи урока. | Р. Заинтересовать обучающихся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи по теме урока. |
| 3.Информационный блок | **6** | **Рассказывает и показывает схему.** Особенностью социально-экономического развития России данного периода является одновременное существование двух экономических укладов: господствующего феодально-крепостнического и активно развивавшегося капиталистического. Сам факт развития капитализма в России свидетельствовал о кризисе феодально-крепостнической системы. Давайте рассмотрим основные черты кризиса феодально-крепостнической системы. Историки определяют 3 черты.  Диктует   * Неэффективность феодально – крепостнической экономики * Значительное и быстрое развитие новых, капиталистических черт в экономике и жизни общества * Тормозящее воздействие существовавшего экономического и политического строя на развитие страны в целом.   **Даёт задание. Раздаёт карточки**  Сейчас мы будем работать в группах. (3 группы) Каждой группе предлагаются карточки:   * упадок многих помещичьих хозяйств * усиление эксплуатации крепостных крестьян * разорение крепостных мануфактур * появление фабрик * начало промышленного переворота * рост внутренней торговли * сдерживание роста численности наёмных рабочих * затруднения в развитии рынка сбыта товаров * пагубное вмешательство государства в экономику.   **Ставит проблему.**  Необходимо выбрать характеристики одной из предложенных черт.  **Оценивает работу групп.** | **Слушают и рассматривают схему записывают главное**  Записывают  Получают карточки  Ищут пути решения проблемы  Работают в группе. выбирают характеристики одной из предложенных черт. После выполнения задания в группах, представители каждой выполнят эту работу у доски.  Слушают  записывают главное. | Пред-е. Рассматривают основные черты кризиса феодально-крепостнической системы.  Л. Формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками  К. Развивают умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  К. Развивают умение доносить свою позицию до других людей |
|  | **10** | **Рассказывает** Успехи в промышленности были достигнуты за счет развития капиталистического уклада. Сельское же хозяйство заметно отставало от промышленности в силу господства крепостничества .капиталистического уклада российской экономики  Эти явления вовсе не означали упадка или развала экономики страны наоборот 30 -50 гг. были временем поступательного развития .Однако хозяйственные успехи были достигнуты за счет развития лишь Чтобы рассмотреть состояние промышленности и начало промышленного переворота. Я предлагаю продолжить групповую работу воспользовавшись методом Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» (у нас их 4) каждая группа получает свою шляпу.  Даёт задание прочитать текст. выполняет задание в соответствии цвета шляпы. Использовать в выступлении понятия промышленный переворот…, …фабрика    Учитель контролирует и корректирует деятельность групп.    Учитель  выступает под Синей шляпой делает краткое обобщение и выводы.  Рассказывает  Успехи в промышленности были достигнуты за счет развития капиталистического уклада. Сельское же хозяйство заметно отставало от промышленности в силу господства крепостничества.  Ставит задачу  Сейчас группы будут работать по вопросу о состоянии сельского хозяйства. Ваша задача изучив текст учебника установить причинно – следственные связи  Задание для 1 группы установить причины следствий   * Низкая доходность большинства помещичьих хозяйств * Разорение крестьянских хозяйств * Расслоение крестьянства   Задание для 2 группы установить следствия следующих причин   * Увеличение барщины * Проникновение товарно – денежных отношений в сельское хозяйство   Господство крепостного труда и отсталой техники.  3 группа получает аналогичное задание | Слушают  записывают главное. Читают текст «Начало промышленного переворота» каждая группа выполняет задание в соответствии цвета шляпы.  1группа - под Белой шляпой — факты  2 группа под Желтой шляпой — плюсы, позитивные моменты  3группа под Черной шляпой  — трудности, недостатки  Выступление представителей групп  Слушают  Слушают  Знакомятся с задачей  Работают в группах Работают по проекту устанавливая причинно – следственную связь (Фишбоун ) | П. Развивают навыки изучающего, усваивающего и поискового чтения  Пр. знакомятся с новыми понятиями, узнать особенности промышленного переворота  К. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом  П. Учатся строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  Пр. показывают неэффективность крепостнической экономики, рассмотреть новую черту в крестьянском хозяйстве. |
| Аналитический блок | **6** |  | Представление проекта |  |
| Физкультминутка | **2-3** |  |  |  |
| Оценочный блок | **7** | **Даёт задание.**  А теперь вернёмся к началу урока к заданию. «Верные или неверные суждения». Ответим на них опираясь на знания полученные вами во время урока.   * «проявлением кризиса феодально-крепостнической системы стало появление фабрик» * «Промышленный переворот это период перехода от мануфактуры к машинному производству » * «Фабрика является синонимом мануфактуры» * «В России промышленный переворот начался в тяжёлой промышленности» * «Повсеместно помещики стали прибегать к вольнонаёмному труду» * «Первая железная дорога в России была построена между Москвой и Петербургом»   Работа с практическим модулем ЭОР «Политическое устройство и социально – экономическое развитие России в 20 – 30 гг. 19 века.» <http://fcior.edu.ru/card/2910/praktika-politicheskoe-ustroystvo-i-socialno-ekonomicheskoe-razvitie-v-pervoy-polovine-xix-veka.html>  Даёт оценку групповой и индивидуальной работы | Отвечают на вопросы  Работают с модулем выполняя задание № 5 | Р. Учатся оценивать свою работу  Повышают ИКТ компетенции учащихся |
| Рефлексия | **3** | Подумайте, каким учебным действиям вы научились, какие умения приобрели воспользуйтесь фразами: «Я приобрел …», «Я научился …», «Теперь я могу …», «На уроке … я буду использовать …».  Для оценки собственного участия в работе на уроке, предлагаю отнести себя к одной из предложенных групп. «Сегодня на уроке я был, скорее всего, …»  А) новобранец;  Б) бывалый солдат;  В) командир  Чтобы наметить дальнейшие цели деятельности, предлагаю дать ответы на вопросы: 1. Чего мне не хватило, что бы стать бывалым солдатом/командиром? 2. Чему мне надо научиться |  |  |

**Приложение №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР. |
| **1** | «Политическое устройство и социально – экономическое развитие России в 20 – 30 гг. 19 века.» | ЭОР Модуль практический |  | <http://fcior.edu.ru/card/2910/praktika-politicheskoe-ustroystvo-i-socialno-ekonomicheskoe-razvitie-v-pervoy-polovine-xix-veka.html> |