**Предмет, класс**: Информатика, 5 класс

**Название и автор учебника:** Л.Л. Босова, Информатика

**Раздел программы:** Информация вокруг нас

**Тема урока:** Поиск информации

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Формы работы:** групповая (в группах по 2-3 человека)

**Методы работы:** словесный, наглядный, практический

**Длительность урока:** 40 мин

**Цель урока:** обеспечить усвоение учащимися понятия поиска информации как одного из видов обработки информации, обеспечить формирование у учащихся навыков и умений поиска заданного фрагмента и замены его на другое знанийопроцессе поиска и замене информации: с изменением формы и изменением содержания через самостоятельную, индивидуальную и групповую работу учеников;

**Планируемые результаты:**

*Предметные*:

* + - сформировать представление о поиске информации
    - умение редактировать текст

*Метапредметные:*

* Ученик научится использовать средства информационных технологий для преобразования текстовой информации,
* научится использовать поиск для обработки информации, научится форматировать и редактировать, используя клавиши редактирования.
* Ученик получит возможность самостоятельно преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символьную модель, производить поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников или файлов

*Личностные:*

* + - стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
    - формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
    - осуществление контроля и самоконтроля;
    - развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

**Оборудование**: персональные компьютеры, книги, журналы о Масленице, набор тематических картинок, лист формата А3, фломастеры, клей, ножницы, «Толковый словарь Ожегова»

**Список литературы и Интернет-ресурсов:**

|  |
| --- |
| 1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса.- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 2. Босова Л.Л., Босова А Ю. Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов.- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 3. <https://learningapps.org/> - дидактические материалы для индивидуальных заданий 4. <http://mirknig.su/knigi/history/62471-narody-rossii-enciklopediya.html> - Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. Народы России. Энциклопедия. РОСМЭН-ПРЕСС, 2008 5. <http://royallib.com/book/chekulaeva_elena/100_velikih_prazdnikov.html> - Чекулаева Елена. 100 великих праздников. Энциклопедия. Вече, 2006 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент (инициация) | Создание благоприятного климата на уроке | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками  *Личностные:* психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
| 1. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока | Актуализация опорных знаний и способов действий | - Для начала давайте вспомним, что мы рассматривали с вами на предыдущих уроках.  **Индивидуальные задания –**  **2 чел – тест** «Редактирование и форматирование в текстовом процессоре «Word»  **4чел** – различные упражнения на систематизацию информации (**сервис LearningApps.org**  1. <https://learningapps.org/display?v=pi8i5x30516>  2.<https://learningapps.org/display?v=p8hes8vd301>  3. <https://learningapps.org/display?v=psc3ddiic01>  4. <https://learningapps.org/display?v=pf15ww7fa01> )  **Все – отгадывают кроссворд**  (<https://learningapps.org/display?v=pi8i5x30516> )  Ключевое слово кроссворда – ПОИСК – это тема нашего урока.  Что такое ПОИСК?  -Давайте **найдем значение слова в толковом словаре Ожегова.**  -Какое из этих значений больше всего подходит для урока информатики? (*Исследование, направленное на получение новых научных результатов. Научный п.)*  На Руси с давних времен в марте отмечается Масленица. Я предлагаю сделать Масленицу объектом для нашего исследования.  Давайте сформулируем основные задачи нашей работы | Дети выполняют задания  Находят информацию в словаре Ожегова  (информация представлена на слайде презентации)  Формулируют задачи:  найти информацию о празднике Масленица и систематизировать ее, представить в удобном для восприятия виде | *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*  -развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  *Коммуникативные:*  Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать  *Личностные:*  развитие логического мышления, знание основных моральных норм |
| 1. Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы | Поиск информации – еще один важный вид обработки информации.  Поиск производится в некотором хранилище информации.  -Как вы думаете, что может быть хранилищем информации? (выслушать ответы детей)  Если информация будет систематизирована, то ее будет легче найти.  А информация в Интернете систематизирована? (нет).  Чем же тогда воспользоваться для поиска информации?  (Для поиска информации в сети Интернет используются поисковые системы).  *Показать примеры поисковых систем.* | Дети отвечают, приводят примеры хранилищ | *Познавательные:*  Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  *Регулятивные:*  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата  *Личностные:*  развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения  *Коммуникативные:*  умение работать в группах, развитие диалогической речи |
| 1. Компьютерный практикум | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Весь класс разделен на группы. Каждая группа получает свое задание на поиск информации и свои источники информации *(Приложение 1).*  На выполнение задания у групп не более 15 минут.  По истечении данного времени группы представят итоговые материалы | Работают в группах  Выполняют задания практической работы  Закрепляют навыки поиска и систематизации информации,  Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение. | *Познавательные* выбор наиболее эффективных способов выполнения задания  *Личностные:*  формирование умений систематизации объектов;  формирование навыков работы в текстовом редакторе;  закрепление умений поиска и систематизации информации. |
| 1. Пауза - релаксация | Эмоциональная разрядка | В процессе работы небольшая **пауза** – учащиеся закрывают глаза и под фонограмму «Пение птиц» представляют начало, пробуждение весны | Релаксация для снятия утомления | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
| 1. Итоги практической работы | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Отчеты групп о проделанной работе (плакат, оформленные информационные листы)  Какие информационные хранилища вы использовали в своей работе? (Интернет, ПК, книги, журналы)  Какой вид поиска информации вам интереснее и удобнее: компьютерный или безмашинный?  Но можем ли мы отказаться от книг и журналов и пользоваться только электронными ресурсами? | Представляют результаты работы | *Познавательные:*  Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения |
| 1. Итоги урока, рефлексия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Можете ли вы назвать тему урока?  Вам было легко или были трудности?  Как бы вы оценили свою работу?  Солнышко – символ Масленицы. Если вам понравился урок и получили новые знания, то прикрепите солнышко себе на одежду как значок | Отвечают на вопросы учителя | *Познавательные:*  Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения  *Личностные:*  рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |
| 1. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | РТ №153, 154  Найти 3 пословицы или поговорки о Масленице и записать в тетрадь | Работа с дневниками | *Личностные:*  формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |