**Предмет, класс**: Информатика, 5 класс

**Название и автор учебника:** Л.Л. Босова, Информатика

**Раздел программы:** Информация вокруг нас

**Тема урока:** Поиск информации

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Формы работы:** групповая (в группах по 2-3 человека)

**Методы работы:** словесный, наглядный, практический

**Длительность урока:** 40 мин

**Цель урока:** обеспечить усвоение учащимися понятия поиска информации как одного из видов обработки информации, обеспечить формирование у учащихся навыков и умений поиска заданного фрагмента и замены его на другое знанийопроцессе поиска и замене информации: с изменением формы и изменением содержания через самостоятельную, индивидуальную и групповую работу учеников;

**Планируемые результаты:**

*Предметные*:

* + - сформировать представление о поиске информации
		- умение редактировать текст

*Метапредметные:*

* Ученик научится использовать средства информационных технологий для преобразования текстовой информации,
* научится использовать поиск для обработки информации, научится форматировать и редактировать, используя клавиши редактирования.
* Ученик получит возможность самостоятельно преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символьную модель, производить поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников или файлов

*Личностные:*

* + - стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
		- формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
		- осуществление контроля и самоконтроля;
		- развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

**Оборудование**: персональные компьютеры, книги, журналы о Масленице, набор тематических картинок, лист формата А3, фломастеры, клей, ножницы, «Толковый словарь Ожегова»

**Список литературы и Интернет-ресурсов:**

|  |
| --- |
| 1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса.- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А Ю. Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов.- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. <https://learningapps.org/> - дидактические материалы для индивидуальных заданий
4. <http://mirknig.su/knigi/history/62471-narody-rossii-enciklopediya.html> - Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. Народы России. Энциклопедия. РОСМЭН-ПРЕСС, 2008
5. <http://royallib.com/book/chekulaeva_elena/100_velikih_prazdnikov.html> - Чекулаева Елена. 100 великих праздников. Энциклопедия. Вече, 2006
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент (инициация)
 | Создание благоприятного климата на уроке | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками*Личностные:* психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
| 1. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока
 | Актуализация опорных знаний и способов действий | - Для начала давайте вспомним, что мы рассматривали с вами на предыдущих уроках.**Индивидуальные задания –** **2 чел – тест** «Редактирование и форматирование в текстовом процессоре «Word»**4чел** – различные упражнения на систематизацию информации (**сервис LearningApps.org** 1. <https://learningapps.org/display?v=pi8i5x30516>2.<https://learningapps.org/display?v=p8hes8vd301>3. <https://learningapps.org/display?v=psc3ddiic01>4. <https://learningapps.org/display?v=pf15ww7fa01> )**Все – отгадывают кроссворд** (<https://learningapps.org/display?v=pi8i5x30516> )Ключевое слово кроссворда – ПОИСК – это тема нашего урока.Что такое ПОИСК?-Давайте **найдем значение слова в толковом словаре Ожегова.**-Какое из этих значений больше всего подходит для урока информатики? (*Исследование, направленное на получение новых научных результатов. Научный п.)*На Руси с давних времен в марте отмечается Масленица. Я предлагаю сделать Масленицу объектом для нашего исследования. Давайте сформулируем основные задачи нашей работы | Дети выполняют заданияНаходят информацию в словаре Ожегова(информация представлена на слайде презентации)Формулируют задачи:найти информацию о празднике Масленица и систематизировать ее, представить в удобном для восприятия виде | *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные:*-развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка*Коммуникативные:* Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать*Личностные:* развитие логического мышления, знание основных моральных норм |
| 1. Усвоение новых знаний
 | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы | Поиск информации – еще один важный вид обработки информации. Поиск производится в некотором хранилище информации. -Как вы думаете, что может быть хранилищем информации? (выслушать ответы детей)Если информация будет систематизирована, то ее будет легче найти.А информация в Интернете систематизирована? (нет). Чем же тогда воспользоваться для поиска информации? (Для поиска информации в сети Интернет используются поисковые системы). *Показать примеры поисковых систем.* | Дети отвечают, приводят примеры хранилищ | *Познавательные:*Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов*Регулятивные:*планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата*Личностные:*развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения*Коммуникативные:*умение работать в группах, развитие диалогической речи |
| 1. Компьютерный практикум
 | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Весь класс разделен на группы. Каждая группа получает свое задание на поиск информации и свои источники информации *(Приложение 1).* На выполнение задания у групп не более 15 минут. По истечении данного времени группы представят итоговые материалы  | Работают в группах Выполняют задания практической работы Закрепляют навыки поиска и систематизации информации,Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение.  | *Познавательные* выбор наиболее эффективных способов выполнения задания*Личностные:*формирование умений систематизации объектов;формирование навыков работы в текстовом редакторе;закрепление умений поиска и систематизации информации. |
| 1. Пауза - релаксация
 | Эмоциональная разрядка | В процессе работы небольшая **пауза** – учащиеся закрывают глаза и под фонограмму «Пение птиц» представляют начало, пробуждение весны | Релаксация для снятия утомления | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
| 1. Итоги практической работы
 | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Отчеты групп о проделанной работе (плакат, оформленные информационные листы) Какие информационные хранилища вы использовали в своей работе? (Интернет, ПК, книги, журналы)Какой вид поиска информации вам интереснее и удобнее: компьютерный или безмашинный?Но можем ли мы отказаться от книг и журналов и пользоваться только электронными ресурсами? | Представляют результаты работы | *Познавательные:*Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные:*контроль и оценка своей деятельности в рамках урока*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения |
| 1. Итоги урока, рефлексия
 | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Можете ли вы назвать тему урока?Вам было легко или были трудности?Как бы вы оценили свою работу? Солнышко – символ Масленицы. Если вам понравился урок и получили новые знания, то прикрепите солнышко себе на одежду как значок | Отвечают на вопросы учителя | *Познавательные:*Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные:*контроль и оценка своей деятельности в рамках урока*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения*Личностные:*рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 1. Информация о домашнем задании
 | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | РТ №153, 154Найти 3 пословицы или поговорки о Масленице и записать в тетрадь | Работа с дневниками | *Личностные:*формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |