Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагога | | Плешкова Лариса Александровна | | | |
| Предмет, класс | | География, 6 класс | | | |
| Тема урока | | Обобщение по теме «Гидросфера» | | | |
| Тип урока | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | |
| Цель урока | | 1.Обобщить материал как систему знаний;  2.Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках по теме «Гидросфера»; | | | |
| Задачи урока | | **Образовательная** – Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках по теме «Гидросфера».  **Развивающая** – Развивать познавательный интерес и географическое мышление, умение работать с картой.  **Воспитательная** – Воспитывать географическую культуру, бережное отношение к воде. | | | |
| Оборудование | | Компьютер, проектор, географические настенные карты, контурные карты, атласы, презентация, раздаточный материал. | | | |
| Методы | | Наглядный, ИКТ, здоровьесберегающие, частично – поисковый, практический, | | | |
| Формы организации | | Групповая, индивидуальная, фронтальная | | | |
| Этап урока | Цель | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент | Создание благоприятной обстановки | | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | | Учащиеся настраиваются на работу |
| 1. Актуализация знаний | Выявить уровень знаний. | |  | | Выполняют мыслительные операции и учебные навыки |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Развивать умения ставить цель урока | | Активизирует внимание учащихся:  Читает стихотворение, музыка воды. | | Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока. Ставят цель. |
| 1. Обобщение темы | Обобщить и систематизировать знания учащихся. Организовать работу в парах. | | Выдает рабочие листы; осуществляет контроль деятельности;  Предлагает разные задания | | Выполняют задания |
|  |  | | Работает по презентации; задания на слайдах | |  |
|  |  | | 1. «Кто быстрее, кто точнее»   Задаю вопросы (разминка) | | Отвечают на вопросы, получают жетоны |
|  |  | | 1. Третий лишний   Раздает листы для работы | | Работают всей группой, оценивают свою работу |
|  |  | | 1. «Отгадай – ка!»   Загадывает загадки; +поясняет, как выполнить задание. | | Отгадывают загадки по теме; работают со схемой реки; делают надписи. Проверяют на слайде; ставят баллы |
|  |  | | 1. Установите соответствие. поясняет как выполнить задание. | | Работают всей группой, находят соответствие понятий, ставят баллы в рабочий лист |
|  |  | | 1. Работа с картой. | | Показывают знания номенклатуры по теме; работают в контурной карте; один от группы участник работает с настенной контурной картой у доски. |
|  |  | | 1. Назвать «рекордсменов гидросферы» | | Работают со слайдом, получают жетоны за правильные ответы |
|  |  | | 1. Работа с тестовыми заданиями; в программе «Тестер» | | Учащиеся работают всей группой, решают тест на компьютере и сразу получают оценку. |
| 1. Рефлексия | Развивать умения учащихся делать самоконтроль | | Объясняет заполнение листа самоконтроля | | Участвуют в заполнении листа самоконтроля. Подсчитывают баллы, полученные на уроке. |
| 1. Д/З | Сообщить задание и способы его выполнения | | Объяснение д/з и запись на доске | | Записывают д/з в дневник. |
| 1. Итог урока | Выставить оценки, прокомментировать ответы учащихся | |  |  | |