|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс: | **География. 8 класс** |
| Учебник: | Баринова И. И. География России. Природа. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. И. Баринова. – М.: Дрофа, 2018. |
| Тема урока: | **Моря, омывающие берега России.** |
| Цель урока: | Познакомить обучающихся с особенностями морей, омывающих берега России. Изучить природные ресурсы морей России и экологические проблемы морей. |
| Задачи урока: | **Образовательные** | **Воспитательные** | **Развивающие** |
| Изучить по физическим картам особенности морей России. Научить давать характеристику морей по предложенному плану. Изучить природные ресурсы и экологические проблемы морей. | Воспитывать умение работать в коллективе; развивать товарищескую взаимопомощь и поддержку; умение давать объективную самооценку своим действиям; воспитывать максимальную работоспособность на уроке. | Развивать интерес к предмету через различные задания; закрепление навыков работы в группах; продолжить формирование умений и навыков работы с картографическим материалом, проводить анализ этого материала. |
| ПланируемыеРезультаты: | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| показывать на карте моря России, определять типы морей, давать характеристику морей, знать природные ресурсы и экологические проблемы морей | способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| Методы и приемыобучения: | Беседа, рассказ с элементами беседы, работа с атласом, работа с текстом учебника и раздаточным материалом, работа у карты, фронтальный опрос, самостоятельная и групповая работа. |
| Средства обучения: | Физическая карта России, мультимедиа-презентация, атлас, раздаточный материал. |
| Тип урока: | Изучение нового материала |
| Форма организации учебной деятельности: | Индивидуальная, фронтальные, групповая |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы****и приемы** | **Деятельность****ученика и учителя** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный**Приветствие и включение обучающихся в учебную деятельность | Рассказ | Учитель готовит обучающихся к работе на уроке, создаёт эмоционально- психологический настрой на активную поисковую работу.Обучающиеся слушают учителя. | ***Личностные:***Позитивные отношения к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| **II. Проверка домашнего задания** Обучающимся предлагается выполнить тест по ранее пройденной теме  | Работа с тестом Взаимопроверка | Обучающиеся самостоятельно работают с тестом. Затем проверяют правильность выполнения своей работы (путём взаимопроверки) под контролем учителя.Осуществляют самооценку своей деятельности (сигнальными карточками) | ***Познавательные:*** общеучебные (умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности); логические действия (установление причинно-следственных связей).***Регулятивные:***самоконтроль;взаимоконтроль;***Коммуникативные:***оценка качества знаний партнера; умение письменно выражать свои мысли. |
| **III. Мотивационно-целевой** (определение темы урока, целеполагание)На основе имеющихся у учащихся знаний и субъектного опыта обеспечить актуализацию знаний, направленных на постановку темы и определение целей.  | Диалог с обучающимися | Учитель предлагает посмотреть фото и видео сюжеты. Задает вопросы, опираясь на субъектный опыт обучающихся.Обучающиеся определяют тему урока.Обучающиеся вступают в диалог с учителем, формулируют цели урокаУчитель уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока. | ***Регулятивные:***  целеполагание; способность принимать учебную цель и задачу;высказывать свое предположение;***Коммуникативные:***постановка вопросов (сотрудничество с учителем в поиске и сборе информации); формирование умения отвечать на поставленный вопрос;***Познавательные:***умение структурировать знания;умение осознанно и произвольно строить высказывания; |
| **III. Изучение нового материала** Стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством сообщения новых знаний и формулируемых вопросов к обучающимся.  | Рассказ с элементами беседыРабота с атласом и заполнение схемы | Учитель рассказывает о морях, омывающих берега нашей страны. Обучающиеся отвечают на вопрос учителя. Обучающиеся с помощью атласа определяют бассейны и типы морей. Обучающиеся составляют схему, учитель при надобности корректирует. | ***Регулятивные:***умение высказывать свое предположение;определять правильность выполнения своего задания;планирование работы;***Познавательные:*** умения производить логические действия:анализировать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи;строить рассуждения на основе известных понятий; поиск и выявление необходимой информации;умение работать с картами;***Коммуникативные:***умение выражать свои мысли;владение диалогической и монологической формами речи; формирование умения отвечать на поставленный вопрос, объяснять свой выбор, аргументировать; формирование умения работать в группе; сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| Организация работы в малых группах по новой теме (работа с технологическими картами) | Работа в группахОтчёт о проделанной работе | Учитель организует и регулирует работу в группахОбучающиеся выполняют своё задание, работая с дополнительными материалами, текстом учебника и картами атласа.Обучающиеся представляют результаты работы в группах у карты |
| Организация минуты отдыха для обучающихся | Релаксация | Учитель и обучающиеся слушают видеозапись «Шум моря» |
| Актуализация знаний по теме «Ресурсы морей».Работа с учебником по схеме. | Фронтальный опрос и диалогРабота с учебником | Обучающиеся отвечают на вопросы, поставленные учителем, делают выводы. Обучающиеся сравнивают свои ответы со схемой в учебнике.Учитель корректирует и дополняет ответы обучающихся |
| Информационно-аналитическое сообщение по теме «Экологические проблемы морей» | Сообщение | Выступление заранее подготовленного ученика по теме «Экологические проблемы морей» |
| Поддержание интереса к теме через представление занимательной информации из рубрики «Самое, самое…»  | Рассказ | Учитель знакомит обучающихся с интересными фактами о морях.Обучающиеся слушают учителя. |
| **IV. Рефлексивно-оценочный** Определение качества усвоения учебного материала | Подведение итогов урокаСамооценка | Учитель возвращает учащихся к плану урока. Предлагает оценить свою работу на уроке.Учащиеся вспоминают цели урока и оценивают свою работу на уроке с помощью «Лестницы успеха» | ***Регулятивные:***контроль, коррекция;***Познавательные:***рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;***Личностные:***самооценка на основе успешности учебной деятельности. |
| **V. Заключительный** Информация о домашнем задании. Выставление оценок за урок | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учитель объясняет домашнее задание, в случаи необходимости отвечает на вопросы учащихся.Учащиеся получают домашнее задание в соответствии с их запросами и интересами | ***Регулятивные:*** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценка.***Личностные: л***ичностное самоопределение.  |