|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс: | **География. 8 класс** | | |
| Учебник: | Баринова И. И. География России. Природа. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. И. Баринова. – М.: Дрофа, 2018. | | |
| Тема урока: | **Моря, омывающие берега России.** | | |
| Цель урока: | Познакомить обучающихся с особенностями морей, омывающих берега России. Изучить природные ресурсы морей России и экологические проблемы морей. | | |
| Задачи урока: | **Образовательные** | **Воспитательные** | **Развивающие** |
| Изучить по физическим картам особенности морей России. Научить давать характеристику морей по предложенному плану. Изучить природные ресурсы и экологические проблемы морей. | Воспитывать умение работать в коллективе; развивать товарищескую взаимопомощь и поддержку; умение давать объективную самооценку своим действиям; воспитывать максимальную работоспособность на уроке. | Развивать интерес к предмету через различные задания; закрепление навыков работы в группах; продолжить формирование умений и навыков работы с картографическим материалом, проводить анализ этого материала. |
| Планируемые  Результаты: | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| показывать на карте моря России, определять типы морей, давать характеристику морей, знать природные ресурсы и экологические проблемы морей | способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| Методы и приемы  обучения: | Беседа, рассказ с элементами беседы, работа с атласом, работа с текстом учебника и раздаточным материалом, работа у карты, фронтальный опрос, самостоятельная и групповая работа. | | |
| Средства обучения: | Физическая карта России, мультимедиа-презентация, атлас, раздаточный материал. | | |
| Тип урока: | Изучение нового материала | | |
| Форма организации учебной деятельности: | Индивидуальная, фронтальные, групповая | | |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы**  **и приемы** | **Деятельность**  **ученика и учителя** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный**  Приветствие и включение обучающихся в учебную деятельность | Рассказ | Учитель готовит обучающихся к работе на уроке, создаёт эмоционально- психологический настрой на активную поисковую работу.  Обучающиеся слушают учителя. | ***Личностные:***  Позитивные отношения к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| **II. Проверка домашнего задания**  Обучающимся предлагается выполнить тест по ранее пройденной теме | Работа с тестом  Взаимопроверка | Обучающиеся самостоятельно работают с тестом. Затем проверяют правильность выполнения своей работы (путём взаимопроверки) под контролем учителя.  Осуществляют самооценку своей деятельности (сигнальными карточками) | ***Познавательные:*** общеучебные (умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности); логические действия (установление причинно-следственных связей).  ***Регулятивные:***  самоконтроль;  взаимоконтроль;  ***Коммуникативные:***оценка качества знаний партнера; умение письменно выражать свои мысли. |
| **III. Мотивационно-целевой** (определение темы урока, целеполагание)  На основе имеющихся у учащихся знаний и субъектного опыта обеспечить актуализацию знаний, направленных на постановку темы и определение целей. | Диалог с обучающимися | Учитель предлагает посмотреть фото и видео сюжеты. Задает вопросы, опираясь на субъектный опыт обучающихся.  Обучающиеся определяют тему урока.  Обучающиеся вступают в диалог с учителем, формулируют цели урока  Учитель уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока. | ***Регулятивные:***  целеполагание; способность принимать учебную цель и задачу;  высказывать свое предположение;  ***Коммуникативные:***  постановка вопросов (сотрудничество с учителем в поиске и сборе информации); формирование умения отвечать на поставленный вопрос;  ***Познавательные:***  умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить высказывания; |
| **III. Изучение нового материала**  Стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством сообщения новых знаний и формулируемых вопросов к обучающимся. | Рассказ с элементами беседы  Работа с атласом и заполнение схемы | Учитель рассказывает о морях, омывающих берега нашей страны.  Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.  Обучающиеся с помощью атласа определяют бассейны и типы морей.  Обучающиеся составляют схему, учитель при надобности корректирует. | ***Регулятивные:***  умение высказывать свое предположение;  определять правильность выполнения своего задания;  планирование работы;  ***Познавательные:*** умения производить логические действия:  анализировать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи;  строить рассуждения на основе известных понятий;  поиск и выявление необходимой информации;  умение работать с картами;  ***Коммуникативные:***  умение выражать свои мысли;  владение диалогической и монологической формами речи;  формирование умения отвечать на поставленный вопрос, объяснять свой выбор, аргументировать; формирование умения работать в группе; сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| Организация работы в малых группах по новой теме (работа с технологическими картами) | Работа в группах  Отчёт о проделанной работе | Учитель организует и регулирует работу в группах  Обучающиеся выполняют своё задание, работая с дополнительными материалами, текстом учебника и картами атласа.  Обучающиеся представляют результаты работы в группах у карты |
| Организация минуты отдыха для обучающихся | Релаксация | Учитель и обучающиеся слушают видеозапись «Шум моря» |
| Актуализация знаний по теме «Ресурсы морей».  Работа с учебником по схеме. | Фронтальный опрос и диалог  Работа с учебником | Обучающиеся отвечают на вопросы, поставленные учителем, делают выводы.  Обучающиеся сравнивают свои ответы со схемой в учебнике.  Учитель корректирует и дополняет ответы обучающихся |
| Информационно-аналитическое сообщение по теме «Экологические проблемы морей» | Сообщение | Выступление заранее подготовленного ученика по теме «Экологические проблемы морей» |
| Поддержание интереса к теме через представление занимательной информации из рубрики «Самое, самое…» | Рассказ | Учитель знакомит обучающихся с интересными фактами о морях.  Обучающиеся слушают учителя. |
| **IV. Рефлексивно-оценочный** Определение качества усвоения учебного материала | Подведение итогов урока  Самооценка | Учитель возвращает учащихся к плану урока. Предлагает оценить свою работу на уроке.  Учащиеся вспоминают цели урока и оценивают свою работу на уроке с помощью «Лестницы успеха» | ***Регулятивные:***контроль, коррекция;  ***Познавательные:***рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  ***Личностные:***самооценка на основе успешности учебной деятельности. |
| **V. Заключительный**  Информация о домашнем задании. Выставление оценок за урок | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учитель объясняет домашнее задание, в случаи необходимости отвечает на вопросы учащихся.  Учащиеся получают домашнее задание в соответствии с их запросами и интересами | ***Регулятивные:*** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценка.  ***Личностные: л***ичностное самоопределение. |