**Тема урока:** **Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Уход за зубами. Роль слюны в переваривании пищи.**

Лабораторная работа № 13 «Действие слюны на крахмал».

**Цель урока**: охарактеризовать пищеварительные процессы, протекающие в ротовой полости.

Задачи урока:

- *Образовательная*: раскрыть процессы пищеварения в ротовой полости, роль ферментов в них; сформировать знания о строении и значении зубов, знать правила чистки зубов и уход за ними.

- *Развивающая*: развивать умения учащихся ставить цель к уроку, определять значение и топографию органов пищеварения, работать с анатомическими схемами и таблицами, делать выводы, применять имеющиеся знания при решении конкретных задач; работать с источниками информации, публично выступать; оценивать для себя значение полученной информации.

- *Воспитательная*: воспитывать чувство ответственности за свой организм; умение вести правильный образ жизни; соблюдать правила личной гигиены.

План урока:

**I. Организационный момент.**

Эпиграф (написан на доске):  *Кто долго жует, тот долго живет*

**II. Актуализация**

На прошлом уроке мы начали изучать пищеварительную систему, познакомились с органами пищеварения и основными стадиями процесса пищеварения. Давайте вспомним то, что мы уже узнали.

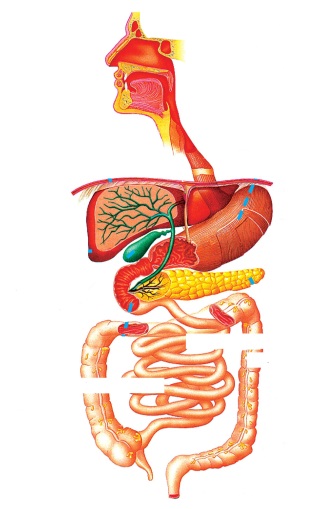
**Пищеварение** – это процесс механической обработки пищи в пищеварительном канале и химическое расщепление ферментами питательных веществ на более простые части, хорошо усвояемые организмом.

**Работа в группах. (Элементы 3-язычия)**

**Конкурс «Логическая цепочка»**

Учащимся 3 групп раздаются одинаковые карточки с названиями органов пищеварения: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник, прямая кишка; и предлагается сопоставить со схемой и выстроить в логическую цепочку по типу "Что за чем?". 1 группа- на русском 2- на английском, 3 – на казахском должны назвать все органы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **казахский** | **русский** | **английский** |
| ауыз қуысы | Ротовая полость | oral cavity |
| [жұтқыншақ](https://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B6%D2%B1%D1%82%D2%9B%D1%8B%D0%BD%D1%88%D0%B0%D2%9B/) | глотка | pharynx |
| өңеш | пищевод | esophagus |
| асқазан | желудок | stomach |
| аш ішек | Тонкая кишка | small intestine |
| тоқ ішек | Толстая кишка | colon |
| тік ішек | Прямая кишка | rectum |



Переход к изучению нового материала.

**«Горячий стул». Работа в группе**

Один ученик из группы на садится на стул. На доске записано слово, связанное с темой урока. Группа должна объяснить с помощью ассоциации данное слово, но не называть его вслух

«Слюна», «Зубы», «Язык», «Зубная щетка», «Пища».

Как вы думаете, какова тема урока?

**«Пищеварение в ротовой полости»**

А что бы Вы хотели узнать по данной теме? *(Учащиеся предлагают свои варианты: как устроена ротовая полость, какие бывают зубы, слюнные железы, их функция, строение, и т.д.).* Пригодится ли это нам в нашей жизни? Исходя из этого, целью нашего урока будет …

**Ученики. …**изучить процессы, протекающие в ротовой полости, строение и функции органов ротовой полости.

**III Мотивация.**

… Ещё в Древней Индии применяли “испытание рисом”. На суде для решения вопроса о виновности или невиновности подсудимому предлагали съесть сухой рис. Если он его съест, значит, он не виновен, если нет, то виновен.

Объясните почему?

А плантаторы при покупке рабов обязательно осматривали их зубы. Почему? Вы хотели бы это узнать?

**IV.Изучение новой темы ( групповая работа)**

Реализовывать поставленные перед нами цели мы будем через работу в группах. Для этого мы с Вами разделились на три команды: Каждая команда получает свое задание. На работу вам отводится 7 минут. После этого отчитываемся о проделанной работе.

**1 группа - Зубы, их дифференция**

**2. группа - Уход за зубами.**

( Прежде чем мы послушаем что нам расскажут о слюне, ученикам предлагается, взять по кусочку печенья, и проанализировать свои действия. Можно ли проглотить кусочек сразу? Что происходит когда печенье во рту?)

**3 группа - Слюнные железы. Химический состав слюны**

**Ответы на проблемные вопросы.**

**Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал»**

Цель работы:  убедиться, что в слюне есть ферменты, способные расщеплять крахмал Просмотр видеофрагмента. Оформление работы

Физминутка.( на английском языке)



**Закрепление.**

**Стратегия : «true or false»**

Учитель задает вопросы, уч-ся поднимают соответствующие таблички и отмечают в тетради сколько правильных ответов они дали

1. Ферменты ротовой полости лизоцим и амилаза и малтаза? (Т)
2. У взрослого человека 34 постоянных зуба. (F)
3. В ротовой полости кислая среда (F)
4. Наружный слой зуба это эмаль. (Т)
5. Самая крепкая часть зуба это пульпа. (F)
6. Передние зубы с режущим краем это клыки(F)

7**.** Пищеварение в ротовой полости происходит измельчение пищи при t 36-37С (Т)

8. Центры регуляции деятельности слюнных желёз расположены в продолговатом мозге. (Т)

9. Для чистки зубов достаточно совершать движения «вперед-назад» (F)

10. В ротовой полости расщепляются белки. (F)

**Рефлексия.**

Рефлексивная мишень. Учащиеся высказывают свое мнение к теме урока. Если урок понравился, «выстрел» в центр. Если урок понравился , но не все усвоено - поле следующее от центра . Если не понравился - в « молочко»

4)Подведение итогов урока. Обсуждение в группах и выставление оценок.

5)Оценки за урок.

6)Д/з: № 41.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **з** | **а** | **м** | **и** | **н** | **с** | **с** | **в** | **о** |
| **у** | **б** | **ы** | **л** | **э** | **м** | **л** | **р** | **ц** |
| **п** | **ю** | **р** | **а** | **л** | **а** | **ю** | **д** | **у** |
| **у** | **к** | **с** | **з** | **ь** | **н** | **н** | **ж** | **к** |
| **л** | **а** | **е** | **а** | **е** | **ь** | **а** | **ы** | **ц** |
| **ь** | **р** | **и** | **д** | **ш** | **ч** | **р** | **е** | **з** |
| **п** | **а** | **я** | **з** | **ы** | **к** | **ы** | **т** | **д** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **з** | **а** | **м** | **и** | **н** | **с** | **с** | **в** | **о** |
| **у** | **б** | **ы** | **л** | **э** | **м** | **л** | **р** | **ц** |
| **п** | **ю** | **р** | **а** | **л** | **а** | **ю** | **д** | **у** |
| **у** | **к** | **с** | **з** | **ь** | **н** | **н** | **ж** | **к** |
| **л** | **а** | **е** | **а** | **е** | **ь** | **а** | **ы** | **ц** |
| **ь** | **р** | **и** | **д** | **ш** | **ч** | **р** | **е** | **з** |
| **п** | **а** | **я** | **з** | **ы** | **к** | **ы** | **т** | **д** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **з** | **а** | **м** | **и** | **н** | **с** | **с** | **в** | **о** |
| **у** | **б** | **ы** | **л** | **э** | **м** | **л** | **р** | **ц** |
| **п** | **ю** | **р** | **а** | **л** | **а** | **ю** | **д** | **у** |
| **у** | **к** | **с** | **з** | **ь** | **н** | **н** | **ж** | **к** |
| **л** | **а** | **е** | **а** | **е** | **ь** | **а** | **ы** | **ц** |
| **ь** | **р** | **и** | **д** | **ш** | **ч** | **р** | **е** | **з** |
| **п** | **а** | **я** | **з** | **ы** | **к** | **ы** | **т** | **д** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **з** | **а** | **м** | **и** | **н** | **с** | **с** | **в** | **о** |
| **у** | **б** | **ы** | **л** | **э** | **м** | **л** | **р** | **ц** |
| **п** | **ю** | **р** | **а** | **л** | **а** | **ю** | **д** | **у** |
| **у** | **к** | **с** | **з** | **ь** | **н** | **н** | **ж** | **к** |
| **л** | **а** | **е** | **а** | **е** | **ь** | **а** | **ы** | **ц** |
| **ь** | **р** | **и** | **д** | **ш** | **ч** | **р** | **е** | **з** |
| **п** | **а** | **я** | **з** | **ы** | **к** | **ы** | **т** | **д** |