Технологическая карта

урока английского языка в рамках темы «Части тела» по УМК "EnjoyEnglish-3", 3-й класс, под редакцией Биболетовой М.З.,Трубаневой Н.Н.

учитель английского языка Филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И. Алимбаева» Ялуторовского района

Назырова Лилия Рафаиловна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | «Части тела. Описание внешности» |
| Цель: | создание условий для отработки умения использовать изученный лексический материал при описании внешности человека, героев сказки; |
| Тип урока: | урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепление) |
| Планируемые результаты образования: | |
| предметные | * систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Части тела. Описание внешности»; * повторение формообразование и употребление глагола to have,образования словосочетания, описания человека, используя изученную лексику в речи; |
| личностные | * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; * развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознавать степень усвоения материала. |
| метапредметные | Регулятивные:   * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; * формирование и развитие умения осознавать уровень собственных достижений, качества знаний, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. |
| Познавательные:   * овладение способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; * выполнение логических операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий; |
| Коммуникативные:   * развитие умения формулировать собственное мнение и позицию, способность аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| Виды работы: | Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах. |
| Принципы обучения: | принцип доступности, принцип наглядности, принцип сознательности, активности и самостоятельности. |
| Образовательные ресурсы: | Картинки, карточки, раздаточный материал, электронное приложение к уроку |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Универсальные действия |
| I. Организационно- мотивационный этап  Цель:  Вовлечение детей в деятельность на личностно-значимом уровне, настроить на общение на английском языке.  Время: 1- 2 мин. | -Good morning, my dear friends!  - I am glad to see each other today. Sit down, please.  - How are you?  - Look at the window.  What a nice weather today!  - What season is it now?  - What month is it now?  - Let’s say “Hello” to your classmates. Look at each other and smile.  - Давайте прикоснемся ладошками к друг другу и отправим наше тепло, хорошее настроение своим одноклассникам. Я вам тоже отправляю свое тепло, чтобы вы смогли отлично поработать сегодня на уроке.  - Let’s begin our lesson. Are you ready? | - приветствуют друг друга, учителя, отвечают на поставленные учителем вопросы.  Игра «Солнышко» | Регулятивные: формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку;  Коммуникативные: развитие умения вступать в мини- диалог, умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Личностные: оценивание собственной учебной деятельности. |
| II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.  Цель:  Овладение действиями постановки задач.  Время: 3 мин. | * Look at the blackboard, please and say who will help to us on the lesson today? (Посмотрите на доску и скажите, кто же будет помогать сегодня на уроке) * Oh, what’s the matter? * What was happened with your friend? * Let’s help him. You should name the parts of body and open it. * Who can help me? * (дети называют по одному части тела, а помощник открывает) * What’s his name? * What does he look like? * What hair has he got? * What eyes has he got? * (His name is Tiny. He has got dark and short hair. He has got brown eyes. He has got very big ears.) * Дети, как вы думаете, по какой теме мы повторим сегодня слова? (Части тела. Parts of body). * A что за текст у нас получился? Что мы с вами сделали? * Значит, что мы будем еще делать на уроке? ( описывать) | Дети называют по очереди части речи, а помощник учителя «открывает» их.  Отвечают на поставленные учителем вопросы, составляют текст- описание.  Выдвигают цели урока и тему. | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание больше узнать, мотивация, внутренняя позиция.  Регулятивные: совместное целеполагание, выработка способов действия.  Познавательные: выдвижение гипотез.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| III. Фонетическая зарядка.  Цель: развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Время: 3- 4 мин. | - Tiny wrote some words and can’t read them.  - Let’s help him. I will show the sound and you should name the word with the sound. Are you ready? Let’s begin.  - Now you need make word combinations with your words. Work in pairs. Let’s try to make word combinations. | называют слова, в которых есть данный звук.  - составляют словосочетания в парах, затем произносят вслух свои словосочетания. | Личностные: готовность и способность учащихся к процессу познания  Регулятивные: использовать речь для саморегуляции своего действия.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| IV. Первичное закрепление  Цель:  Повторение изученного материала  Время: 5-6 мин | -Tiny did not come alone but with his friends from fairy-tale forest and suggest us to match these pictures with them description.  - Change your work with your classmates. Let’s try to check your neighbor’s work up, please.   * Now every group try to describe the friends of Tiny for example. | - соединяют описание сказочных героев с картинками (индивидуальная работа), после выполнения работы меняются работами и проверят выполненные задания друг друга.  - каждая группа получает иллюстрацию своего сказочного героя и составляют описание по образцу. | Личностные: умение применять полученные знания в практической деятельности.  Регулятивные: работать самостоятельно и в парах по плану(инструкции учителя).  Познавательные: оценка полученного результата, взаимопроверка.  Коммуникативные: умение работать в парах, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи. |
| V. Физкультминутка  Цель:  Отдохнуть от работы, восстановить силы.  Время: 1-2 мин. | - Let’s have a rest. (head and shoulders) | Смотрят видео, повторяют слова и выполняют движения. | Познавательные: восприятие на слух в песне названия частей тела;  Регулятивные: организация внимания и самоконтроля;  Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни; |
| VI. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)  Цель:  Закрепить полученные знания в ходе групповой и индивидуальной работы  Время: 8- 10 мин. | * Oh, what is it? Who can read? Who can send it? * This letter from Tiny. He trys to describe his friend and ask us to check it up. Every group should check his letter up and find mistakes.   - Let’s check it up, please. (повторяем правила использования глаголов have/has и структуру общего вопроса и ответа к нему)  Now every group should make for 2 questions in this text.. You have 2 minutes.  ( собираем исправленные тексты)  - Now we listen to Tiny, he wants to read us his description. Let’s listen to him.  Now we try to draw the picture of Tiny’s friend. Are you ready?   * Let’s put our pictures on the blackboard. * Look at the screen what Tiny’s friend looks like. * Do they look like? | * читают в группах текст, находят ошибки и исправляют их. * повторяют использование глагола have/has и структуры вопросительных предложений. * каждая группа составляет по 1 вопросу к тексту для других групп. * по прослушанному тексту рисуют портрет друга Тайни. | Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  Коммуникативные: принятие решения и его реализация, строить высказывания, понятные для партнеров, воспринимать на слух ответы обучающихся, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. |
| VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Homework:   * make a crossword on the topic “Parts of body”; * describe somebody (friends, classmates, somebody from your family); | - домашние задания на выбор; | Личностные: осознание важности учения, формирование понимания необходимости выполнения домашней работы |
| VIII. Рефлексия  Цель:  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса.  Время: 2-3 мин. | * Let’s again read our aim of the lesson. How do you think you can succeed this aim? * Can you remember all? * Can you sum up your knowledge of description appearance? * Чем мы занимались сегодня на уроке? * Какую цель перед собой поставили в начале урока? * Смогли ли мы достичь нашей цели? * Посмотрите, пожалуйста на эту поляну. Чего не хватает на этой поляне? Давайте украсим эту поляну цветами. * Thank you for hard work. Our lesson is over. Good buy my dear friends. | - Дети отвечают на поставленные учителем вопросы.  - оценивают свою работу на уроке с помощью цветов разного цвета; | Личностные: оценивание усваиваемого содержания, самоанализ.  Регулятивные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, корректировать деятельность. Осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («что сделано», «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  Коммуникативная: уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. |