**Предмет:** русский язык

**Класс: 4 класс**

**ДАТА: 09.11.17.**

**Урок: № 38**

**Тема урока: Употребление в речи синонимов и антонимов.**

**Цель:** Способствовать формированию умения учащихся различать синонимы и антонимы в речи.

**Ожидаемые результаты (критерии успеха):**

**А:** Ученики знают, называют, что такое антонимы, что такое синонимы; для чего синонимы и антонимы употребляются в речи;

**В:** Ученики могут определять синонимы и антонимы в устной и письменной речи, работать  команде, слушать, делать выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Орг.момент | Прозвенел звонок на урок. Добрый день, дети!  Пусть этот день принесёт нам радость общения, наполнит сердца благородными чувствами. |  |
| 2.Создание атмосферы сотрудничества. | **Игра** Игра «Давайте поздороваемся».  -Ребята, а сейчас, давайте поздороваемся следующим образом:  1 хлопок здороваемся за руку.  2 хлопка – здороваемся плечиками.  3 хлопка – здороваемся спинками. | Здороваются. Дети хаотично передвигаются по классу и по сигналу учителя здороваются со всеми, кто встречается на их пути |
| 3.Каллигр. минутка | **Ота ота ота**  **Чистота красота доброта**  Продолжи ряд слов. | Записывают слова. |
| 4.Постановка темы и целей урока. | Проблемный вопрос, способствующий выходу на тему урока и делению на группы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **доброта** |  | **доброта** | | **Синонимы** | ***благо*** | **Антонимы** | |  | ***Злоба*** |  | |  | ***душевность*** |  | |  | ***отзывчивость*** |  | |  | ***жестокость*** |  | |  | ***великодушие*** |  |   **-** Посмотрите на доску.  - Вам нужно распределить спрятанные слова в 2 столбика.  - По каким признакам?  - Каждый учащийся выходит к доске и отправляет 1 слово в соответствующий столбик  - Какова тема сегодняшнего урока?  - Совершенно верно, тема нашего урока – синонимы и антонимы. Сегодня мы будем определять синонимы и антонимы в устной и письменной речи, работать команде, слушать, делать выводы. | Работают с флипчартом.  Называют признаки. **1 столбик** - слова, близкие по лексическому значению. **2 столбик** – слова, с противоположным значением.  Определяют темы и цель урока. Синонимы и антонимы. |
| 5.Деление на группы. | **- У вас в руках – слово, которое вы отправили в соответствующий столбик (синонимов или антонимов).**  По этому принципу мысформируем 2 команды.  1 команда - «Синонимы»  2 команда – «Антонимы» | Формируют команды.  Повторяют правила работы в группе. |
| 4.Актуализац. знаний | Приём «Перепутанные логические цепочки». Работа в группах.  -Ребята, перед вами по 5 фраз, которые связаны логически. Соберите фразы в предложения и найдите противоречия.  «Да» или «нет»  **1 группа**: Синонимы - это слова противоположные по значению, разные по звучанию и написанию.  **2 группа:** Антонимы – это слова, близкие по значению, но различные по звучанию и написанию.  - Если вы справились правильно, нарисуйте улыбающийся смайлик в оценочном листе. Если не справились – грустный. | Дети собирают определения «синонимы» - 1 группа, а «антонимы» - 2 группа. Находят противоречия. |
| 5.Работа над темой урока. | **Работа с пирамидой знаний (в группах) задания по таксономии Блума.**  **-**Ребята, сегодня мы с вами будем покорять вершину «Горы знаний». Но, чтобы достигнуть нужной высоты, нам нужно выполнить 6 заданий, разного уровня сложности. Задания будет групповым. Выполнять вы будете его на листах, которые лежат на партах.  Задания, под номерами 2 и 3, должны быть выполнены в тетрадях  **1 Знание.**  **1 группа:** *Что такое синонимы?*  **2 группа:**  *Что такое антонимы?*  **2.Понимание.**  **1 группа:** *Приведите примеры синонимов.*  **2 группа:**  *Приведите примеры антонимов.*  **3.Применение.**  **1 группа:** *Продолжите синонимический ряд:*  ***Заяц трусливый, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  ***Медведь косолапый, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  **2 группа:** *Составьте предложения, используя слова-антонимы.*  ***Дерево(какое?)\_\_\_\_\_\_\_, а куст (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  ***Чай (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мороженое (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  **4.Анализ.**  **Сравните. Выберите среди предложенных слов (1 группа) - синонимы, (2 группа) - антонимы. Продолжите ряд, с помощью словаря антонимов и синонимов. С помощью словарей и интернета, дополните ряды своими словами.**  ***Враг, слепой, друг, приятель, соратник, недруг……***  **5.Синтез.**  **1 группа:** *Собери текст, заменяя повторяющееся, слово на синонимы.*  ***В летнее время оленям в тайге жарко,***  ***а в горах даже в июле холодно.***  ***Олень - северное животное.***  ***Если бы шерсти на носу не было, олень бы его отморозил.***  ***Нос у оленя покрыт серебристой шёрсткой.***  **2 группа:** *Собери пословицы, подбирая подходящие антонимы.*  ***Корень учения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, да плод его \_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  ***Знай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а говори\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  **6. Оценка.**  **Составьте критерии о правильности подбора синонимов**  **(антонимов).**  **На основании составленных критерий, проверьте правильность выбора синонимов (антонимов).**  **1 группа:**  *Злой, сердитый, коварный, честный волк.*  **2 группа:**  *Грач чёрный, а снег холодный.* | ***Заяц трусливый, боязливый, несмелый, оробелый, боязливый, пугливый, робкий, страшливый,***  ***Медведь косолапый, неуклюжий, неловкий, неповоротливый***    ***Дерево высокое, а куст низкий.***  ***Чай горячий, а мороженое холодное.***    Друг - приятель, соратник, товарищ, дружище, собрат  ***Враг – недруг, противник, соперник, недоброжелатель, злоумышленник, обидчик….***    Олень - северное животное. В летнее время рогачу в тайге жарко, а в горах даже в июле холодно. Нос у животного покрыт серебристой шёрсткой. Если бы шерсти на носу не было, млекопитающее бы его отморозило.  ***Корень учения горек, да плод его сладок.***  ***Знай больше, а говори меньше.***  1 группа:  ***Синонимы***  ***1.Слова, относящиеся к одной и той же части речи.***  ***2.Слова, близкие по значению.***  (Честный – не является синонимом, т.к. не является близким по значению)  2 группа:  ***Антонимы***  ***1.Слова, относящиеся к одной и той же части речи.***  ***2. Слова, противоположные по значению.***(Холодный – не является антонимом , т.к. не является противоположным по значению) |
| 6.Физминутка | Видеоролик. | Повторяют движения. |
| 7.Презентация работ | Защита работ | Защищают постеры |
|  | Оценивание работ по ключу стикерами зеленого (правильный ответ) и красного цвета (неправильный ответ) по критериям:  «5» – без ошибок  «4» - 1 ошибка  «3» - 2, 3 ошибки | Оценивают работы по ключу. Ставят себе оценку в оценочном листе  Оценочный лист.   |  |  | | --- | --- | | Задание | Оценка | | *Перепутанные логические цепочки* |  | | *Пирамида знаний* |  | | *Мини-тест* |  | |
| 8.Самостоятельная работа | Мини-тест по теме: Синонимы и антонимы  **1)Выберите из ряда слов по три слова-синонима и подчеркните их.**  *Красный, жёлтый, алый, голубой, зелёный, огненный.*  *Мыслить, дума, думать, мысленный, соображать, мысль.*  **2) Найдите «лишнее» слово в каждом синонимическом ряду, зачеркни его.**  *великолепный, восхитительный, огромный, дивный, чудный*  *храбрый, бесстрашный, мудрый, решительный, смелый*  **3) Распределите данные слова на три группы. В каждой группе должно быть по три слова.**  *Беда, буря, труд, ураган, горе, шторм, несчастье, работа, дело.*  **4) Подберите антонимы к данным словам.**  *Тьма - \_\_,вверх - \_\_, холодный - \_\_\_\_.*  **5) Продолжите начатые предложения антонимами.**  *В поле холодно, а в доме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Заяц бегает быстро, а черепаха ползает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  **6) Подбери антонимы к подчеркнутым словам.**  лёгкий чемодан -\_\_\_, лёгкая задача -\_\_\_, лёгкий мороз - \_\_\_\_, мелкий почерк-\_\_\_\_, мелкое озеро-\_\_\_\_. | Выполняют тест. |
| 9.Оценивание | Самопроверка по ключу (ответы на доске) | Выполняют самопроверку. Ставят себе оценку в оценочном листе |
|  | **Формативное оценивание.**  **Самооценивание учащимся собственной работы в группе.** | Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Как часто, работая в группе, ты предпринимал следующие действия? (Обведи слово, которое наиболее точно отражает твой уровень участия в работе и сотрудничества).  1. Я задавал вопросы для получения информации или уточнения  Никогда Иногда Часто  2. Я высказывал свое мнение  Никогда Иногда Часто  3. Я выслушивал других учеников в моей группе  Никогда Иногда Часто  4. Я комментировал высказывания других учеников в моей группе  Никогда Иногда Часто  5. Я привлекал других членов моей группы к участию в обсуждении  Никогда Иногда Часто  6. Я выполнял ту роль, которую мне поручил учитель или группа  Никогда Иногда Часто |
| 10 Домашнее задание | **стр.67 упражнение №183** |  |
| 11.Рефлексия | **Стратегия «Плюс – минус – интересно»**  Напишите на стикерах положительные, отрицательные и самые интересные стороны урока.  **Стратегия «Дерево успеха».**  Прикрепите свои стикеры на «Гору знаний», определив уровень своих знаний по сегодняшней теме | На стикерах пишут свое отношение к уроку  Размещают стикеры по уровню своих знаний |