**Предмет:** русский язык

**Класс: 4 класс**

**ДАТА: 09.11.17.**

**Урок: № 38**

**Тема урока: Употребление в речи синонимов и антонимов.**

**Цель:** Способствовать формированию умения учащихся различать синонимы и антонимы в речи.

**Ожидаемые результаты (критерии успеха):**

**А:** Ученики знают, называют, что такое антонимы, что такое синонимы; для чего синонимы и антонимы употребляются в речи;

**В:** Ученики могут определять синонимы и антонимы в устной и письменной речи, работать  команде, слушать, делать выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Орг.момент | Прозвенел звонок на урок. Добрый день, дети!Пусть этот день принесёт нам радость общения, наполнит сердца благородными чувствами. |  |
| 2.Создание атмосферы сотрудничества. | **Игра** Игра «Давайте поздороваемся».-Ребята, а сейчас, давайте поздороваемся следующим образом:1 хлопок здороваемся за руку.2 хлопка – здороваемся плечиками.3 хлопка – здороваемся спинками. | Здороваются. Дети хаотично передвигаются по классу и по сигналу учителя здороваются со всеми, кто встречается на их пути |
| 3.Каллигр. минутка | **Ота ота ота****Чистота красота доброта** Продолжи ряд слов. |  Записывают слова. |
| 4.Постановка темы и целей урока. | Проблемный вопрос, способствующий выходу на тему урока и делению на группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **доброта** |  | **доброта** |
| **Синонимы** | ***благо*** | **Антонимы** |
|  | ***Злоба*** |  |
|  | ***душевность*** |  |
|  | ***отзывчивость*** |  |
|  | ***жестокость*** |  |
|  | ***великодушие*** |  |

**-** Посмотрите на доску.- Вам нужно распределить спрятанные слова в 2 столбика.- По каким признакам?- Каждый учащийся выходит к доске и отправляет 1 слово в соответствующий столбик- Какова тема сегодняшнего урока?- Совершенно верно, тема нашего урока – синонимы и антонимы. Сегодня мы будем определять синонимы и антонимы в устной и письменной речи, работать команде, слушать, делать выводы. |  Работают с флипчартом.Называют признаки. **1 столбик** - слова, близкие по лексическому значению. **2 столбик** – слова, с противоположным значением.Определяют темы и цель урока. Синонимы и антонимы. |
| 5.Деление на группы. | **- У вас в руках – слово, которое вы отправили в соответствующий столбик (синонимов или антонимов).** По этому принципу мысформируем 2 команды.1 команда - «Синонимы»2 команда – «Антонимы» | Формируют команды.Повторяют правила работы в группе. |
| 4.Актуализац. знаний | Приём «Перепутанные логические цепочки». Работа в группах.-Ребята, перед вами по 5 фраз, которые связаны логически. Соберите фразы в предложения и найдите противоречия.«Да» или «нет»**1 группа**: Синонимы - это слова противоположные по значению, разные по звучанию и написанию.**2 группа:** Антонимы – это слова, близкие по значению, но различные по звучанию и написанию.- Если вы справились правильно, нарисуйте улыбающийся смайлик в оценочном листе. Если не справились – грустный. | Дети собирают определения «синонимы» - 1 группа, а «антонимы» - 2 группа. Находят противоречия. |
| 5.Работа над темой урока. | **Работа с пирамидой знаний (в группах) задания по таксономии Блума.****-**Ребята, сегодня мы с вами будем покорять вершину «Горы знаний». Но, чтобы достигнуть нужной высоты, нам нужно выполнить 6 заданий, разного уровня сложности. Задания будет групповым. Выполнять вы будете его на листах, которые лежат на партах. Задания, под номерами 2 и 3, должны быть выполнены в тетрадях**1 Знание.****1 группа:** *Что такое синонимы?***2 группа:**  *Что такое антонимы?***2.Понимание.****1 группа:** *Приведите примеры синонимов.***2 группа:**  *Приведите примеры антонимов.***3.Применение.****1 группа:** *Продолжите синонимический ряд:****Заяц трусливый, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.******Медведь косолапый, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*****2 группа:** *Составьте предложения, используя слова-антонимы.****Дерево(какое?)\_\_\_\_\_\_\_, а куст (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.******Чай (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мороженое (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*****4.Анализ.****Сравните. Выберите среди предложенных слов (1 группа) - синонимы, (2 группа) - антонимы. Продолжите ряд, с помощью словаря антонимов и синонимов. С помощью словарей и интернета, дополните ряды своими словами.*****Враг, слепой, друг, приятель, соратник, недруг……*****5.Синтез.****1 группа:** *Собери текст, заменяя повторяющееся, слово на синонимы.****В летнее время оленям в тайге жарко,******а в горах даже в июле холодно.*** ***Олень - северное животное.******Если бы шерсти на носу не было, олень бы его отморозил.******Нос у оленя покрыт серебристой шёрсткой.*****2 группа:** *Собери пословицы, подбирая подходящие антонимы.****Корень учения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, да плод его \_\_\_\_\_\_\_\_\_.******Знай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а говори\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*****6. Оценка.****Составьте критерии о правильности подбора синонимов****(антонимов).****На основании составленных критерий, проверьте правильность выбора синонимов (антонимов).****1 группа:***Злой, сердитый, коварный, честный волк.***2 группа:***Грач чёрный, а снег холодный.* | ***Заяц трусливый, боязливый, несмелый, оробелый, боязливый, пугливый, робкий, страшливый,******Медведь косолапый, неуклюжий, неловкий, неповоротливый*** ***Дерево высокое, а куст низкий.*** ***Чай горячий, а мороженое холодное.***  Друг - приятель, соратник, товарищ, дружище, собрат ***Враг – недруг, противник, соперник, недоброжелатель, злоумышленник, обидчик….*** Олень - северное животное. В летнее время рогачу в тайге жарко, а в горах даже в июле холодно. Нос у животного покрыт серебристой шёрсткой. Если бы шерсти на носу не было, млекопитающее бы его отморозило.***Корень учения горек, да плод его сладок.******Знай больше, а говори меньше.***1 группа:***Синонимы*** ***1.Слова, относящиеся к одной и той же части речи.******2.Слова, близкие по значению.***(Честный – не является синонимом, т.к. не является близким по значению)2 группа:***Антонимы*** ***1.Слова, относящиеся к одной и той же части речи.******2. Слова, противоположные по значению.***(Холодный – не является антонимом , т.к. не является противоположным по значению) |
| 6.Физминутка | Видеоролик. | Повторяют движения. |
| 7.Презентация работ | Защита работ | Защищают постеры |
|  | Оценивание работ по ключу стикерами зеленого (правильный ответ) и красного цвета (неправильный ответ) по критериям:«5» – без ошибок«4» - 1 ошибка «3» - 2, 3 ошибки | Оценивают работы по ключу. Ставят себе оценку в оценочном листе Оценочный лист.

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Оценка |
| *Перепутанные логические цепочки* |  |
| *Пирамида знаний* |  |
| *Мини-тест* |  |

 |
| 8.Самостоятельная работа | Мини-тест по теме: Синонимы и антонимы**1)Выберите из ряда слов по три слова-синонима и подчеркните их.***Красный, жёлтый, алый, голубой, зелёный, огненный.**Мыслить, дума, думать, мысленный, соображать, мысль.***2) Найдите «лишнее» слово в каждом синонимическом ряду, зачеркни его.***великолепный, восхитительный, огромный, дивный, чудный**храбрый, бесстрашный, мудрый, решительный, смелый***3) Распределите данные слова на три группы. В каждой группе должно быть по три слова.**  *Беда, буря, труд, ураган, горе, шторм, несчастье, работа, дело.***4) Подберите антонимы к данным словам.***Тьма - \_\_,вверх - \_\_, холодный - \_\_\_\_.***5) Продолжите начатые предложения антонимами.***В поле холодно, а в доме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* *Заяц бегает быстро, а черепаха ползает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***6) Подбери антонимы к подчеркнутым словам.**лёгкий чемодан -\_\_\_, лёгкая задача -\_\_\_, лёгкий мороз - \_\_\_\_, мелкий почерк-\_\_\_\_, мелкое озеро-\_\_\_\_. | Выполняют тест. |
| 9.Оценивание | Самопроверка по ключу (ответы на доске) | Выполняют самопроверку. Ставят себе оценку в оценочном листе |
|  | **Формативное оценивание.****Самооценивание учащимся собственной работы в группе.** | Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как часто, работая в группе, ты предпринимал следующие действия? (Обведи слово, которое наиболее точно отражает твой уровень участия в работе и сотрудничества).1. Я задавал вопросы для получения информации или уточненияНикогда Иногда Часто 2. Я высказывал свое мнениеНикогда Иногда Часто 3. Я выслушивал других учеников в моей группеНикогда Иногда Часто 4. Я комментировал высказывания других учеников в моей группеНикогда Иногда Часто 5. Я привлекал других членов моей группы к участию в обсужденииНикогда Иногда Часто 6. Я выполнял ту роль, которую мне поручил учитель или группаНикогда Иногда Часто  |
| 10 Домашнее задание | **стр.67 упражнение №183** |  |
| 11.Рефлексия | **Стратегия «Плюс – минус – интересно»**Напишите на стикерах положительные, отрицательные и самые интересные стороны урока.**Стратегия «Дерево успеха».**Прикрепите свои стикеры на «Гору знаний», определив уровень своих знаний по сегодняшней теме  | На стикерах пишут свое отношение к урокуРазмещают стикеры по уровню своих знаний |