Тема**: Жизнь без книг? Немозможно!**

Тип урока: комбинированный

Цель урока: систематизация и обобщение знаний учащихся по данной теме

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по теме «Книги»; активизация умения воспринимать на слух иноязычную речь; совершенствование грамматических навыков(употребление инфинитивного оборота um…zu и придаточного предложения цели с союзом damit); развитие навыков монологической речи и чтения с детальным пониманием содержания; развитие способностей к контекстуальной догадке при переводе незнакомых слов
2. Развитие умения делать сравнения и умозаключения
3. Формирование интереса к чтению

Оборудование: компьютер,мультимедийная презентация урока

Ход урока.

I.Начало урока

1.Целеполагание

- Liebe Freunde!Ihr wisst, unser Thema heiβt „Bücher“.Wir haben schon viel über Bücher gesprochen,haben uns mit einigen Werken der deutschen Literatur bekannt gemacht. Was meint ihr, was machen wir heute? Vermutet, worüber sprechen wir heute?

(Vielleicht besprechen wir Probleme, die mit den Büchern verbunden sind?)

-Probleme… Um ein Problem zu besprechen, muss man es stellen. Stellen wir ein Problem! Ihr sollt alle Wörter benutzen.

(Из прикрепленных на доске слов и знаков препинания учащиеся формулируют тему урока” **Leben ohneBücher? Möglich? Unmöglich?”)**

**Слайд 1**

2**.Слайд 2**

Учащиеся читают и переводят на русский язык высказывание о книгах современного

немецкого философа Карла Фрелинга

II.Активизация лексики

1.-Die Menschen lesen Bücher.Es gibt viele Literaturgenres.

**Слайд 3**

-Ich lese Scienfiction-Literatur gern.Reisegeschichten lassen mich auch nicht kalt. Ich kann viel Neues und Interessantes über andere Länder und Völker erfahren. Krimis finde ich spannend und gut für Erholung. Aber Comics mag ich nicht…Und was lest ihr?

**Сообщения учащихся об их чтении.(подготовленные монологические высказывания)**

2.-Über den Geschmack last sich nicht streiten. Wir lesen verschiedene Bücher und sind verschiedene Leser,nicht wahr?

Man sagt,es gibt 3 Lesertypen:Lesefuchs, Leseratte und Bücherwurm. Wie meint ihr, wen nennt man so?

**Слайд 4**

-Habt ihr Rätsel gemacht? Ratet! Was für ein Lesertyp ist das?

3 ученика зачитывают составленные ими краткие характеристики типов читателей.Учащиеся соотносят их с рисунками.

-Gibt es in euerer Klasse Lesefüchse, Leseratten, Bücherwürmer? Was bist du?...

III. Практика в аудировании

Die Soziologen meinen,die Menschen lesen immer weniger. Immer mehr Menschen sehen

gern fern oder surfen im Internet.Sie finden immer weniger Zeit zum Lesen.

1. Ученица представляет мультимедийную презентацию :

**Слайды 5-9**

2.Контроль аудирования. (**карточки**)

**Слайд 10**

IV.Работа над грамматикой

-Und wozu lesen die Menschen Bücher?

**Слайд 11**

Bildet den Nebensatz mit „damit” oder mit der Infinitivgruppe „um…zu“.(**карточки**)

V.Практика в чтении с полным пониманием прочитанного

-Comics sind auch in Deutschland sehr populär.Es gibt verschiedene Stile und Genres.Es gibt Comicserien für Groβ und Klein.Comics machen viel Spaβ beim Unterricht.Seht euch diese Bilder an!

**Слайд 12 Слайд 13**

-Denkt nach: was können die Personen sagen? Gruppiert die gegebenen Sätze in einen Mikrotext logischerweise.

Bildet 2 Gruppen. Die eine arbeitet mit der ersten Bilderserie, die zweite - mit der anderen. Dann inszeniert eureBildergeschichten! (**Работа в группах**)

VI.Практика в обсуждении прочитанного

-Aber deutsche Kinder und Jugendliche lessen nicht nur Comics. Sie interessieren sich auch ernste Bücher. Welche modernen deutschen Schriftsteller könnt ihr nennen?

**Слайд 14**

-Ihr habt die Erzählung von Marie Luise Kaschnitz gelesen.

**Слайд 15**

-Wie heiβt die Erzählung? (“Das letzte Buch”).Erzählt bitte kurz die Geschichte nach!(So wie man das in Katalogen macht.

Учащиеся дают краткую аннотацию рассказа

-Was denkt ihr über solch eine Perspektive?

Учащиеся высказываются по проблеме( возможна ли такая ситуация)

VII.Заключительный этап урока

**Слайд 16**

Учащиеся читают и переводят высказывание философа Д.Дидро

-Was meint ihr? Kann man ohne Bücher leben?

Ученик выходит к доске и перестраивает фразу **: “Leben ohne Bücher? Unmöglich!”**

-Ich möchte unsere Stunde mit den Worten von dem deutschen Philosophen Ludwig Feuerbach beenden:

**Слайд 17**

**Слайд 18**

-Und jetzt schätzt bitte euere Arbeit in der Stunde!

Рефлексия. Ученики заполняют карточки **: “Heute in der Stunde”**

**Reden** **Hören**

1.Ich sprach viel. 1.Ich verstand vieles.

2.Ich sprach nicht viel. 2.Ich verstand einiges.

Reden fällt mir schwer.Ichsprach wenig. 3.Ich verstand nichts.

**Grammatik** **Meine Arbeit**

1.Ich kann Finalsätze gebrauchen. 1.Ich bin zufrieden.

2.Ich mache Fehler bei der Bildung 2.Ich bin nicht besonders zufrieden.

der Finalsätze. 3.Ich bin unzufrieden.

3.Ich kann nicht Finalsätze bilden.