Тарасова Ирина Валентиновна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя школа № 46».

Город Чита, Забайкальский край,

ул. Промышленная, 70-2.

**Конспект урока русского языка в 7 классе ("Русский язык" 7 класс под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта, "Дрофа", 2014).**

Тема: «Употребление наречий в речи».

Вид урока в системно-деятельностной парадигме: урок рефлексии.

**Цель** – анализ речевых ситуаций книжного (публицистического) и разговорного стилей с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств, самоанализ устной и письменной речи с точки зрения правильного употребления наречий. **Задачи** - 1. Создать условия для самоанализа и самокоррекции устной и письменной речи;

2. Способствовать осознанию роли наречий в речи, развитию умения правильно употреблять их;

3. Воспитание уважительного отношения к языку, внимательного отношения к природе родного края.

**Планируемый результат**: самоанализ и анализ речевых ситуаций произведён, учащиеся осознали роль наречий в речи, умеют различать определительные и обстоятельственные наречия.

**Оборудование и дидактический материал:** составленная учениками презентация; в дополнительной тетради учащиеся дома переработали материал учебника (стр. 127, «Возьмите на заметку») в схему, таблицу; небольшие тексты об уникальных особенностях природы Забайкалья – результат групповой работы учащихся на предыдущем уроке (требование к текстам: использовать как можно больше наречий).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Дидактический материал | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Планируемый результат |
| 1.Организационный. Настрой на работу. | Стихотворение забайкальского поэта М.Вишнякова «Мы вместе». | Задача: организованно начать урок, создать эмоциональный настрой. | Задача: эмоционально настроиться на работу. | | | **Личностный результат**: осознание эстетической ценности русского языка. **Предметный результат**: анализ образца поэтической речи с точки зрения употребления наречий. |
| 2.Проверка домашнего задания | Материал учебника «Возьмите на заметку!» (стр. 127), в дополнительных тетрадях учеников составлены схемы или таблицы. | Задача: включить учащихся в работу:  - С какой целью было дано домашнее задание?  - Легко ли было выполнять?  - Что вызвало затруднения? | Задача: включиться в деятельность по проверке домашнего задания, самоанализ. | | | **Предметный результат:** осмысление отличительных особенностей обстоятельственных и определительных наречий.  **Метапредметный результат:** умение перерабатывать научную информацию в схему, таблицу. |
| **Промежуточный результат:** учащиеся осмыслили отличия обстоятельственных и определительных наречий, скорректировали схемы, таблицы. | | | | | | |
| 3.Целеполагание | Эпиграф: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К.Г.Паустовский).  Темы урока:  1.Размышление о пользе наречия.  2.Наречие – необходимая часть речи.  3.Слова, «живописующие нашу речь» (А.С.Пушкин). | Задача: предложить учащимся проанализировать эпиграф, сформулировать тему (можно предложить) и цели урока, учитывая основную тему предыдущих уроков и домашнее задание. | Задача: сформулировать тему и цель урока. | | | **Личностный результат**: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.  **Метапредметный результат:**  способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в письменной форме. |
| **Промежуточный результат**: учащиеся сформулировали тему и цель урока. | | | | | | |
| 4.Проектирование ситуации контроля | 1. Заочная экскурсия по Забайкальскому краю.  2. Предложен на слайде текст (распечатан и на каждой парте) об уникальности природы Забайкалья.  3.На слайде фото «Ученики на субботнике», ученики разыгрывают речевую ситуацию: в речи участников допущены ошибки.  Индивидуальное задание: заранее подготовленная ученица анализирует ошибки.  4. «Природа – единое чудо и целый мир чудес: таким  должен быть каждый человек – таков он и есть…  Чем была бы природа без нас, -  Чем были бы мы без природы?  И то и другое немыслимо!...»  (И.С.Тургенев) | Задача: организовать групповые выступления ребят об уникальных природных особенностях Забайкалья.  Задача: включить учащихся в предметно-практическую деятельность лингвистического эксперимента.  - Что можно сказать о тексте?  - Много ли наречий?  - Каких? Выпишите и распределите по группам.  - Как «живописуют»?  - Что будет, если убрать наречия из текста?  Задача: организовать выступление ребят, анализ речевой ситуации.  - Какую ценную мысль высказали ребята?  - Как их можно назвать?  -Какие ошибки допущены?  - Исправьте.  - Что может помочь изменить отношение современного человека к природе?  - Можно ли проблему решить только законодательно?  - Согласны ли с высказыванием И.С.Тургенева?  - Как связан человек с природой?  - Что вам известно об отношении современного человека к природе? Приведите конкретные факты.  - Какую оценку этому отношению можете дать? | Задача: слушать выступления, выписывать наречия и классифицировать обстоятельственные и определительные.  Задача: проанализировать текст с точки зрения темы, основной мысли, типовой и стилистической принадлежности, с точки зрения использования языковых и художественных средств; провести лингвистический эксперимент, сделать выводы.  Задача: слушать выступление, проанализировать речь с точки зрения содержания, правильного употребления наречий, предложить возможные исправления, соотнесение с образцом. | | | **Предметный результат**: усвоение основ научных знаний о родном языке;повторение знаний о тексте: тема, основная мысль, тип и стиль речи, языковые особенности публицистического стиля, художественные средства языка; восстановление способа действия для определения определительных и обстоятельственных наречий; стремление к речевому самосовершенствованию.  **Метапредметный результат:** умение создавать устные и письменные тексты публицистического стиля; умение выступать перед аудиторией сверстников;коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задания; умение свободно и правильно излагать свои мысли; способность участвовать в речевом общении.  **Личностный результат:** осознание эстетической ценности русского языка, личной ответственности за состояние окружающей природы. |
| **Промежуточный результат**: учащиеся осознали художественную роль определительных наречий, стремление к речевому самосовершенствованию; учащиеся умеют сопоставлять самостоятельную работу с образцом; учащиеся определяют свой уровень усвоения материала, понимают причину ошибок, находят пути решения. | | | | | | |
| 5**.**Проектирование ситуации оценивания и коррекции | «Открытый микрофон»: публичное выступление учеников.  Критерии оценки устного выступления: грамотно использовать в речи наречия, эмоционально обратиться с призывом к сверстникам, представителям власти о бережном отношении к природе.  Во время групповой работы негромко звучит песня о Чите. | Задача: организовать групповую работу, результатом которой будет публичное выступление представителя группы. | | Задача: продумать критерии оценивания выступления; работая в группах, создать публичное обращение о бережном отношении к природе, высказать личную ответственность. | | **Предметный результат:** представление о роли родного языка в жизни человека и общества в целом; способность оценить эстетическую сторону высказывания.  **Метапредметный результат:** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задания; умение свободно и правильно излагать свои мысли; способность оценивать свою и чужую речь с точки зрения содержания и языкового оформления; способность участвовать в речевом общении; умение обмениваться мнениями.  **Личностный результат:** самоконтроль и самооценивание, действие во внутреннем плане. |
| **Промежуточный результат:** учащиеся создают тексты публицистического стиля, используют наречия, анализируют выступления сверстников, корректируют созданные тексты.  Формируются УУД: самоанализ, самоконтроль, самокоррекция, умение организовать собственную учебно-познавательную деятельность. | | | | | | |
| 6.Рефлексия | Возвращение к эпиграфу, теме и цели урока.  «Русский язык в руках великих мастеров  и в устах народа – это самый надёжный  и чудодейственный инструмент  национального спасения.»  (В.Г.Распутин) | Задача: организовать деятельность по проверке качества усвоения знаний, выяснить, кто из учащихся достиг планируемого результата, кому нужна индивидуальная консультация, кто какие затруднения испытывает – всё это необходимо для создания индивидуального образовательного маршрута.  - Как эпиграф связан с материалом урока?  - Можно ли проникнуться уважением к наречию?  - Удалось ли достичь цели урока?  - Какое из заданий было сложнее других?  - Как слова В.Г.Распутина связаны с содержанием урока? | | Задача: провести самооценку, самоанализ с целью корректировки содержания и объёма домашней работы; выяснить причины ошибок и пути их устранения; сопоставить слова писателя В.Г.Распутина с содержанием урока. | **Предметный результат:** умение целесообразно употреблять наречия.  **Метапредметный результат:** способность оценивать достигнутые результаты, адекватно формулировать в устной и письменной форме причины ошибок, затруднений; умение корректировать свою деятельность по преодолению трудностей, устранению ошибок.  **Личностный результат:** самоанализ и самокоррекция, действие во внутреннем плане. | |
| **Промежуточный результат:** учащиеся осознали роль наречий в устной и письменной речи, провели самопроверку, самооценку, самоанализ, выяснили причины ошибок, определили пути их устранения. | | | | | | |
| 7.Формулировка домашнего задания | Повторить всё о наречии, подготовка к контрольному тестированию.  **Индивидуальные задания для успешных учеников**: а) составить тест по изучаемому материалу;  б) назначить консультанта для проверки задания из рабочей тетради.  **Для заинтересованных учеников можно предложить темы проектных работ**: «История возникновения наречий в языке», «Наречия в русском и английском языках», «Употребление наречий в речи». | Задача: организовать деятельность учащихся по определению содержания и объёма домашней работы; выявить группу учащихся, успешно усвоивших материал, а также учащихся, заинтересованных в расширении знаний по предмету, наряду с этим и слабоуспевающих учащихся. | | Задача: определить объём и содержание своей домашней работы, выстроить индивидуальный образовательный маршрут. | | **Метапредметный результат:** умение определять объём и содержание домашней работы, адекватно выражать своё отношение к допущенным ошибкам, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут; применение приобретённых знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне  **Личностный результат:** создание индивидуального образовательного маршрута; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Планируемый результат урока достигнут**: научное понятие «определительные и обстоятельственные наречия» сформировано, учащиеся умеют употреблять наречия в устной и письменной речи; ученики умеют анализировать речевые ситуации, готовы к самоанализу и самокоррекции устной и письменной речи. | | | | | | |