Русский язык.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | Школа: №49 | | | |
| Дата: 15.10.2019 | | ФИО учителя: Н.Ибраимова | | | |
| Класс: 3 В | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | «Что такое хорошо, что такое плохо?». | | | |
| Тема урока: | | Удвоенные согласные в корне слова. | | | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | | 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки | | | |
| Развитие навыков: | | Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения  Формулирование вопросов и ответов  Соблюдение орфографических норм | | | |
| Дескрипторы | | Находят слова с удвоенной согласной  Объясняют лексическое значение слов, одинаковых по звучанию, но разных по написанию.  Рассказывает о правилах переноса слов с удвоенными согласными. | | | |
| Цели урока | | Все учащиеся смогут:  Узнать об удвоенных согласных в корне слова. Написать текст по диктовку  Большинство учащихся смогут:  Строить монологическое высказывание на основе опорных слов.  Сравнивать написание и произношение слов  Объяснять лексическое значение слов, одинаковых по звучанию, но разных по на писанию.  Выписывать слова с удвоенными согласными в алфавитном порядке Рассказать о правилах переноса слов с удвоенными согласными.  Задавать вопросы однокласснику.  Заменять сочетания слов синонимом с удвоенными согласными используя слова-подсказки.  Некоторые учащиеся смогут:  Рассказать об увлечениях. | | | |
| Языковая цель | | Основные термины и словосочетания:  Согласный, удвоенные согласные, увлечение, хобби коллекционирование  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  *Вопросы для обсуждения:*  Что называется увлечением?  Чем ты увлекаешься?  Что ты знаешь о коллекционировании?  Как произносятся слова с удвоенными согласными?  Как можно проверить написание слов с удвоенными согласными? | | | |
| Материал прошедших уроков: | | Речь. Устная и письменная речь. Требования к речи. Речевой .пикет. Язык - средство общения и познания Языковые явления Сопоставление произношения и написания слов Предложение Части речи Состав слова Звуки и буквы Фонетический разбор слова. Текст. Типы текста. Сравнение текстов описательного и повествовательного характера Тексты делового и публицистического стиля Вилы орфограмм Орфографические правша Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова. Твердые и мягкие согласны" Непроизносимые согласные в корне слова | | | |
| Ход урока: | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы |
| 0-1 мин | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Солнце просыпается  Людям улыбается  Раз, два, три  Улыбнись и ты  Откройте тетради  Запись числа  Минутка чистописания | | | |  |
| Середина урока  2-5 мин  21-22 мин  23-28 мин  29-30 мин  31-37 мин | **Актуализация жизненного опыта.**  У меня на доске записана строчка словосочетания букв  ПРАЛЛЕЯГОРСУББОТАФ  СТРАКЛАССЛОКРОССНТ  -Найдите слова в каждой строчке (Аллея, суббота, класс, кросс).  -Что объединяет все эти слова?  Знакомство со сказкой  Как-то, очень давно слова хотели, чем-то выделиться. А чем не знали. Все слова, которые пишутся с большой буквы место занято, непроизносимых согласных в этих словах нет. И тогда они договорились. А давайте пусть в наших словах, будет какой- то звук звучать долго. Но не все слова согласились на такое.  И поэтому в русском языке таких слов не очень много. И мы с вами сможем научиться хорошо, слышать и правильно писать слова, в которых есть удвоенный согласный.  -Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?  Правописание удвоенных согласных в корне слова.  Нам нужно сегодня на уроке выполнить работу, поставив перед собой вопросы. На которые в течении урока мы постараемся найти ответы  -Какие бы вопросы вы себе задали по новой теме?  1.Какой познавательный признак есть у слов с удвоенной согласной?  2.Почему в словах пишется удвоенные согласные?  3.Как проверить что эти слова пишутся в корне слова?  4.Как перенести слова с удвоенной согласной?  Теперь постараемся найти ответы на наши вопросы.  Работа по учебнику  Минутка чистописания: работа с пословицей - Тут не может  быть двух мнении - не прожить без увлечений!   * Что называется увлечением? Чем ты увлекаешься?   (К) Чтение заглавия заметки, размещенной на школьном сайте о приглашении на школьный бал. на котором можно выиграть и получить высший балл (Ответ на первый вопрос)  Детьми выясняется разница в словах. Записывается слово с лексическим значением с удвоенной согласной Определяется грамматическая тема урока.  (К) Чтение и анализ правила  В некоторых словах пишутся рядом две одинаковые буквы - удвоенные согласные Они произносятся как один долгий звук Удвоенная согласная в слове - это орфограмма Написание удвоенных согласных в корне слова нужно запоминать и проверять по орфографическому словарю (Ответ на второй вопрос)  -Как проверить что эти слова пишутся в корне слова? (подобрать однокоренные слова)  Суббота, субботник, субботний. (Ответ на третий вопрос)  Можем ли в этих словах выделить корень? Не всегда так происходит.  Длина, длинный-за корень  Рассказ, сказка-удвоен.соглас.стоит перед корнем  Можно проверить эти слова в орфографическом словаре  Знакомство с орфографическим словарем стр 83  Найдите еще слова с удвоенной согласной.  (К) Упражнение 2 Выписывание слов с удвоенными согласными в алфавитном порядке  Аппетит, вожжи, грипп, касса, орфограмма, перрон, пассажир, ссора, терраса, телеграмма, хоккеист.  Физкультминутка  -Кто у меня в руках? (Винни пух)  -Почему я взяла именно этого героя  Медвежонок Винни шел  Улье с пчелами нашел  В улье он заглянул  Меду там подчерпнул  Потянулся, облизнулся  Пчелам мило улыбнулся  Только пчелы рассердились  И за Мишкой вслед пустились  Медвежонок убежал  Пчелам лапой помохал  Упражнение3 (устно)  Расскажи правило переноса слов с удвоенной согласной (Ответ на четвертый вопрос)  (К)Упражнения 4  Кол-лек-ция, Ал-ла, Жан-на,Аб-бас,Фи-липп,кол-лек-ци-о-ни-ро-вать,клас-сная,Ан-на,Ки-рил-лов-на,кол-лек-ции.  (Г)Вставить в слова пропущенные буквы  1 гр 2гр  а…арат а…тека а…ея а…фавит  се…тра кро…овки ба…ка ва…а  спаге…и те…радь пи…а пти…а  а…ордеон ку…ла ка…ни гра…аттика  Взаимопроверка | | | | Учебник  Учебник  Доп. Материал  Учебник |
| Конец урока  38-40 мин | Итог урока. Рефлексия  Закончи предложения: Удвоенные согласные произносятся как один долгий  Написание удвоенных согласных в корне слова нужно и  проверять по орфографическому……  Д/з стр 69 упр 5  Оценка «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал… — Теперь я знаю…).  Прием «Около парты» Кто усвоил тему урока тот встает. Кто не понял сел на свой стульчик. | | | | Самооценивание |
| Дифференциация | | | Оценивание | | Межпредметные  связи |
| Мотивированные дети помогают остальным учащимся | | | Формативное оценивание.  •Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.   * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь) | | * литература * физическая культура * самопознание * познание мира |

 

 