|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: § 30-31 ЧТО ТАКОЕ ЗОЖ**  | **Школа: Областная национальная гимназия** |
| **Дата:17.11.17****21.11.17** | **ФИО учителя: Магзомова Ардак Ануарбековна** |
| **Класс 7** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | С2 7.1.2.1-понимать значение слов учебно-образовательной тематики.С5 7.1.5.1-прогнозировать содержание по заголовку или началу текстаГ4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.Г6 7.2.6.1-оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюденияхЧ4 7.3.4.1-использовать виды чтения, включая поисковоеП3 7.4.3.1-представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТИЕЯ2 7.5.2.1-использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность;называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении вводные слова; |
| **Большинство учащихся будут уметь:**представлять информацию в виде таблицы, схемы ; составлять постер на заданную тему; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять диалог,опираясь на текст;находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные, здоровый образ жизни, положительные эмоции.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Что изучает раздел науки о языке морфология? Почему забота о здоровье требует постоянных усилий? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».- Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. | Учебник. |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.** **К** На доске рисунок, учащиеся расшифровывают слово ЗОЖ.Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке.**(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока. **III. Изучение нового материала.** **К. Стратегия «Клубочек мудрости»** (на столе клубочек, распутываешь клубочек и говоришь все что ты проходил на прошлом уроке, потом опять запутываешь).**Деятельность учащихся) К** Учащиеся рассказывают о морфологических признаках существительного.**К Приём «Заполнение «слепой» таблицы»****К (Деятельность учащихся)** Учащиеся заполняют таблицу, распределяя существительные по группам:конкретные, вещественные, отвлечённые, собирательные.**К** Упр. 166 Прочитайте. Выпишите существительные в начальной форме (ед. ч., И. п.). К какой группе они относятся? Определите склонение.Упр. 167 Прочитайте пословицы и поговорки, соблюдая правильную интонацию. Какой общей темой они объединены? Спишите их, вставляя пропущенные буквы. К каким группам по значению относятся выделенные существительные? | Учебникрисунокпрезентациятаблица |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.****К Работа по тексту**1. Чтение текста Упр. 1682. Выразительное чтение стихотворения Упр. 1693. Работа в группах**Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.****К.П**.1.Диктант. Упр. 1702. Составление синквейна к слову *режим.*3. С помощью Интернета (поиск в Google) подготовьте галерею иллюстраций по летним и зимним видам спорта и проведите презентацию в классе. **К.П.** Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание». | Учебник |
| Конец урока | **Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**Рефлексия****Приём «Три М»**Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**Ветер дует нам в лицо.Закачалось деревцо.Ветер тише, тише, тише.Деревцо всё выше, выше |