|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: § 30-31 ЧТО ТАКОЕ ЗОЖ** | | | **Школа: Областная национальная гимназия** | | | |
| **Дата:17.11.17**  **21.11.17** | | | **ФИО учителя: Магзомова Ардак Ануарбековна** | | | |
| **Класс 7** | | | **Количество**  **присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | С2 7.1.2.1-понимать значение слов учебно-образовательной тематики.  С5 7.1.5.1-прогнозировать содержание по заголовку или началу текста  Г4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.  Г6 7.2.6.1-оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях  Ч4 7.3.4.1-использовать виды чтения, включая поисковое  П3 7.4.3.1-представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТ  ИЕЯ2 7.5.2.1-использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность;  называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении вводные слова; | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  представлять информацию в виде таблицы, схемы ;  составлять постер на заданную тему; | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять диалог,опираясь на текст;  находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** *конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные, здоровый образ жизни, положительные эмоции.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что изучает раздел науки о языке морфология? Почему забота о здоровье требует постоянных усилий? | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».  - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. | | | | | Учебник. |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  **К** На доске рисунок, учащиеся расшифровывают слово ЗОЖ.  Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке.  **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока.  **III. Изучение нового материала.**  **К. Стратегия «Клубочек мудрости»** (на столе клубочек, распутываешь клубочек и говоришь все что ты проходил на прошлом уроке, потом опять запутываешь).  **Деятельность учащихся) К** Учащиеся рассказывают о морфологических признаках существительного.  **К Приём «Заполнение «слепой» таблицы»**  **К (Деятельность учащихся)** Учащиеся заполняют таблицу, распределяя существительные по группам:  конкретные, вещественные, отвлечённые, собирательные.  **К** Упр. 166 Прочитайте. Выпишите существительные в начальной форме (ед. ч., И. п.). К какой группе они относятся? Определите склонение.  Упр. 167 Прочитайте пословицы и поговорки, соблюдая правильную интонацию. Какой общей темой они объединены? Спишите их, вставляя пропущенные буквы. К каким группам по значению относятся выделенные существительные? | | | | | Учебник  рисунок  презентация  таблица |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.**  **К Работа по тексту**  1. Чтение текста Упр. 168  2. Выразительное чтение стихотворения Упр. 169  3. Работа в группах  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  **К.П**.  1.Диктант. Упр. 170  2. Составление синквейна к слову *режим.*  3. С помощью Интернета (поиск в Google) подготовьте галерею иллюстраций по летним и зимним видам спорта и проведите презентацию в классе.  **К.П.** Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание». | | | | | Учебник |
| Конец урока | **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  **Рефлексия**  **Приём «Три М»**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  Взаимооценивание  стратегия «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | | **Физкультурная минутка.**  Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше | | |