Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Белоснежный мишка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Творчески-игровой проект**

**в первой младшей группе**

**на тему: «Поиграем...»**

По произведениям Агнии Барто «Игрушки»

Сроки проведения: 06.02.23-

17.02.23гг.

Ф.И.О. воспитателя: Баталина С.С;

р/п Сурское

2023г.

**Паспорт проекта:**

**Тип проекта:** творческий, игровой.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Сроки реализации:** 06.02.23- 17.02.23гг.

**Участники проекта:** воспитанники 1 младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Форма проведения:** групповая.

**Актуальность проекта:**

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека. Поводом организовать и провести этот проект послужило, то, что даже в младшем дошкольном возрасте дети все больше времени посвящают телевизору и компьютеру. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками. Дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки разбросаны.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирать после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками. Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначения игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда); технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты); игрушки - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие

простейшие средства труда взрослых); игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов.

**Цель проекта:** формировать у детей знания об игрушках (понятие свойства, качества, функциональное назначение игрушки, способы ухода).

**Задачи проекта:**

- Знакомство детей с понятием «игрушка», расширить представление об игрушках.

- Вызвать желание и интерес использовать игрушку по назначению.

- Развивать речевую активность детей при описании игрушек, рассказывании об игрушках.

- Научить использовать различные игрушки в сюжетно – ролевых играх.

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место.

- Учить детей играть вместе, не мешать друг другу, не ссориться.

**Условия реализации проекта:**

1.Создать условия психологической защищённости, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми.

2.Предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

**Ожидаемые результаты:**

Дети проявляют интерес к различным игрушкам; овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности; повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

**Взаимодействие педагога и детей:**

Основные формы: беседы, игры – занятия, наблюдения, рассматривание, игровая

деятельность (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры), продуктивная

деятельность (лепка, рисование, конструирование, прослушивание музыкальных произведений, чтение художественной литературы).

**Взаимодействие родителей и детей**

- Домашнее чтение произведений А. Л. Барто.

- Сбор различных материалов для продуктивной деятельности детей;

- Изготовление с детьми творческих работ на тему «Моя любимая игрушка».

**Взаимодействие педагогов и родителей:**

- Вовлечение родителей в реализацию проекта;

- Совместная работа по подготовке к выставке рисунков, поделок «Моя любимая игрушка».

- Оформление папок – передвижек на тему: «Как научить ребенка запоминать стихи», «Читаем ребенку перед сном».

- Консультации: «Какие игрушки необходимы детям?»; «Что делать, если ребёнок не убирает за собой игрушки?», «Современные игрушки – что это?».

**Этапы реализации проекта.**

***Подготовительный этап.***

- Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

- Изучение психолого-педагогической литературы на тему: «Особенности развития предметно - отобразительной игры детей младшего возраста».

- Пополнение предметно-развивающей среды. Подбор игрушек. Подбор дидактических игр. Подбор детской художественной литературы для чтения детям. Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.

- Обсуждения с родителями вопросов по внедрению проекта. Помощь родителей при подборе игрушек.

- Консультация для родителей через папки-передвижки.

***Основной этап.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Проводимые мероприятия* | |  |
| П1Пн. 06.02.223г. | **«Кораблик»**  Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Кораблик».  Обследование кораблика. Речевое развитие: описание игрушек.  Дидактическая игра «Кораблики».  Хозяйственно – бытовой труд (мытье игрушек, уборка игрушек). | |
| Вт. 07.02.23г. | **«Мяч»**  Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто«Мяч».  Речевое развитие: описание игрушки.  Подвижная игра «Прокати мяч по кругу».  Игра с куклой «Угостим куклу чаем». | |
| Ср. 08.02.23г. | **«Самолет»**  Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет».  Обследование самолета. Речевое развитие: рассказывание об игрушках.  Подвижная игра «Самолеты».  Конструирование «Самолет построим сами, понесемся над лесами…». | |
| Чт. 09.02.23г. | **«Грузовик»**  Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто«Грузовик».  Обследование грузовика. Речевое развитие: рассказывание об игрушках.  Рисование «Колёса для грузовика».  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». | |
| Пт. 10.02.23г. | **«Зайка»**  Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Зайка».  Обследование зайки. Речевое развитие: рассказывание об игрушках.  Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».  Лепка «Угостим зайку морковкой». | |
| Пн. 13.02.23г. | **«Мишка»**  Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Уронили мишку  на пол…».  Обследование мишки. Речевое развитие: рассказывание об игрушках.  Подвижная игра «У медведя во бору…».  Хозяйственно – бытовой труд (мытье игрушек, уборка игрушек). | |
| Вт. 14.02.23г. | **«Лошадка»**  Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Лошадка».  Обследование лошадки. Речевое развитие: описание игрушек.  Подвижная игра «**Лошадки**».  Беседа: «Моя любимая игрушка». |  | |
| Ср. 15.02.23г. | **«Козленок»**  Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Козленок».  Обследование игрушки. Речевое развитие: описание игрушек.  Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек».  Беседа: «Зачем нужны игрушки». |  | | |
| Чт. 16.02.23г. | Итоговое мероприятие по произведениям Агнии Барто «Игрушки». |  | | |
| Пт. 17.02.23г. | Свободная игровая деятельность «Мои любимые игрушки».  Игровые ситуации по выбору детей.  Правила обращения с игрушками:   * Не бросать их на пол, на них могут наступить. * Не кидаться игрушками. * После игры класть на место. |

***Заключительный этап.***

Итоговое мероприятие по произведениям Агнии Барто «Игрушки».

**Продукт проекта:**

* Выставка творческих работ «Моя любимая игрушка».
* Оформление книжного уголка по произведениям А.Л. Барто.

**Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:**

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками.

Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог

**Литература:**

1. А. Барто «Игрушки» 2000г.
2. Воспитание детей в игре. /под ред. Менджерицкой Д. В. – М. : Просвещение, 1979г.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новосёло- вой С. Л. – М. : Просвещение, 1985г.
4. Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка».2005г.
5. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
6. Кряжева Н. Л. развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У- Фактория, 2004г.
7. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»2011г.

Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.