**Открытый урок в 4 классе "Б"**

**Дата: 17. 10. 2017 г.**

**Предмет: русский язык**

**Тема: Три типа склонения имён существительных.**

**Цель:**

- организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению понятия типы склонения имён существительных;

- создавать содержательные и организационные условия для развития у школьников умение анализировать познавательный объект;

- создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию групповой, парной, индивидуальной и фронтальной работы.

**Методы:** репродуктивный, частично-поисковый.

**Структура урока :**

1. Организационный момент – 1 мин
2. Минутка чистописания - 2 имнуты
3. Актуализация знаний- 5 мин
4. Постановка учебных задач – 1мин
5. Решение задач -15 мин
6. Физминутка - 2 мин
7. Практическая работа -10 мин
8. Итог урока. Рефлексия- 3 мин
9. Домашнее задание. -1 мин

**Ход урока.**

**1. Орг.момент:** психологический настрой (игра "Добрый день!") 1 мин

\* Добрый день всем девчонкам! (машут рукой)

\* Добрый день всем мальчишкам!

\* Добрый день всем, кто любит свою Родину!

\* Добрый день всем, кому нравится сегодня погода за окном класса!

- Настроение каково?

-Во!

- Все такого мнения?

- Все без исключения!

Тогда мы можем начинать, присаживайтесь.

**2. Минута чистописания:** а) оформление записи в тетрадях: 2 мин

 Семнадцатое октября.

 Классная работа.

 б) прописать буквы *Дд, Гг*

 в) Какое слово будем писать узнаете, если восстановите стихотворение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на помощь придёт,

Плечо, как всегда подставит.

Для отговорок слов не найдёт

И от проблем избавит.

Отгадка (4 буквы, первая и последняя есть в минутке чистописания)

- Какая орфограмма встретилась в слове друг?

- Пропишите это слово.

**3. Актуализация знаний:** *а) фронтальный опрос:* 5 мин

- Что вы можете сказать о слове "друг" с точки зрения морфологии? (Друг - это имя существительное)

- Докажите свое утверждение.

- Что такое имя существительное?

*б) групповая работа с кластером.*

- Вспомните и впишите грамматические признаки имени существительного в прямоугольники

бывает ­­­­­\_\_\_\_\_\_

и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бывает ­­­­­\_\_\_\_\_\_

и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

изменяется по

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

изменяется по

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

роль в предложении

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бывает ­­­­­\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_

г) работа с листом оценивания:

6 правильных признаков - "5" баллов

5 названных признаков - "4" балла

4 - "3" балла

менее 4 - "2" балла

**3. Постановка темы и целей:** а) фронтальный опрос: 1 мин

- Глядя на кластер, скажите, всё ли мы знаем про имя существительное?

- Скажите, как иначе можно назвать изменение имён существительных по падежам? (склонение)

- Охарактеризуйте слово "друг" как часть речи (имя существительное, одушевлённое, ед.ч., м. р.)

- Как вы считаете, это существительное склоняемое или несклоняемое?

- Можете ли вы определить, какого именно склонения данное существительное? (нет)

- Почему? (не знаем по каким признакам это делать)

- Сделайте вывод, что мы должны узнать на уроке, чему научиться?

**4. Изучение нового материала:** *а) работа в парах.* 15 мин

- Прочитайте слова. Найдите в них общее.

Красота, героизм, смелость, воля, эгоизм, терпение, жадность, мужество, честность.

- Что означают эти слова? (качества человека). Все ли они положительные?

- Разделите данные имена существительные на три группы, ориентируясь на таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| М.Р., Ж.Р. | М.Р. | СР.Р. | Ж.Р. |
| окончание -а,-я | 🞏 окончание | окончание -о,-е |  🞏 окончание |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Кто сидит слева выделяет окончание, кто справа - определяет род. Затем вместе заносят в таблицу.

*б) самопроверка и самооценка:*

- Назовите существительные, которые вы отнесли к 1 группе.

- Назовите существительные, которые вошли во 2 группу.

- Какие слова составили 3 группу?

"5" баллов, если нет ошибок

"4" балла - 1 ошибка

"3" балла - 2-3 ошибки

"2" балла - более 3 ошибок

*в) фронтальный опрос:*

- По каким признакам вы группировали существительные? (по их роду и окончанию)

- С помощью рода и окончания мы можем определить склонение имени существительного. Существительные бывают 1, 2, 3 склонения (появляется возле каждой цифры слово "склонение")

- Сделайте вывод, какие имена существительные относятся к 1 склонению, ко 2 и 3 склонению?

- Что нужно сделать, чтобы определить склонение имени существительного в единственном числе, в именительном падеже?

- Можно ли сразу определить склонение имени существительного в косвенном падеже?

*г) работа в группах:* составьте алгоритм определения склонения имени существительного в косвенном падеже в предложении: **В человеке всё должно быть прекрасно.**(надо поставить это существительное в именительный падеж, узнать его род, выделить окончание, по роду и окончанию определить склонение существительного)

**5. Физминутка.** "Спортивная зайка" 2 мин

**6. Закрепление пройденного материала** 10 мин

Задание 1.

 Прочитай слова. Распредели по типу склонения в три столбика (работа по цепочке по 1 слову).

У: Пользуемся алгоритмом.

 Доброта, внимание, скромность, справедливость, отвага, уважение, дружба, мир, щедрость, любовь, ласка, сочувствие, забота, мужество, чуткость.

У: Мы записали много слов обозначающих положительные качества человека. Будьте и вы добры к окружающим вас людям.

Задание 2.

 К данным словам, подберите антонимы, напишите, определите склонение (индивидуальная работа)

У: Что такое антонимы? (слова противоположные по смыслу)

Злость - … (доброта)

грубость - … (вежливость)

жадность - … (щедрость)

У: Я бы хотела, чтобы по жизни вас сопровождали такие слова, как доброта, вежливость, щедрость.

*Оценка по критериям:*

1. Орфографически - правильно записаны все слова - 1 балл

2. Правильно записаны все антонимы - 2 балла (если не все - 1, не справился - 0)

3. Правильно определены типы склонений - 2 балла

Суммируйте все баллы, поставьте оценку за эту работу в лист оценивания.

**7. Итог урока.**

- Какую цель ставили на уроке?

- Достигли ли мы её?

Я придумала для вас сложное задание, чтобы это проверить. Попробуйте выяснить, слово, какого склонения я задумала, задав мне только один уточняющий вопрос.

а) Я задумала слово с нулевым окончанием в именительном падеже (это слово мужского или женского рода?)

б) Я задумала слово мужского рода (это слово с окончанием –а или –я в начальной форме?)

в) Я задумала слово женского рода (у этого слова нулевое окончание в именительном падеже?)

Учащиеся задают вопросы, делают выводы.

- Может быть у вас возник вопрос, для чего нам необходимо знать склонение имён существительных?

- Об этом мы узнаем на следующем уроке.

**8. Оценивание.**

Посчитайте все баллы по листу оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид задания | балл |
| 1 | Составление кластера |  |
| 2 | Работа по таблице |  |
| 3 | Подбор антонимов и определение склонения |  |
| Итого |  |
| Оценка |  |

15-14 баллов -"5"

13-12 баллов -"4"

11-9 баллов- "3"

**9. Д/З** стр. 51 упр. 135