**Требования к анализу факторов, влияющих на результативность занятия в детских объединениях Дворца пионеров и школьников города Курска**

Требования к занятию детского объединения можно распределить на пять основных групп: организация занятия; дидактическая деятельность педагога; воспитывающая деятельность педагога; профессионально-личностные качества педагога; характеристика учебной группы и деятельности детей.

***1 группа требований:***

* состояние документации детского объединения;
* соответствие темы занятия образовательной программе и плану работы;
* детского объединения на учебный год;
* соответствие организации занятия санитарно-гигиеническим требованиям;
* учет уровня работоспособности детей;
* выполнение правил техники безопасности и охраны труда;
* рациональность использования времени на занятии;
* оптимальность оборудования и оснащения кабинета и учебного занятия;
* организация ведения документации учащихся.

***2 группа требований:***

* опора на основные принципы дидактики;
* оптимальность используемых методов обучения, их соответствие логике занятия, возрасту и развитию детей;
* эффективность контроля педагога за занятиями учащихся
* объективность оценок деятельности детей;
* степень технической оснащенности занятия; • уровень методического обеспечения занятия;
* оптимальность использования технических средств и методических материалов;
* смена видов деятельности;
* наличие обратной связи на занятии;
* достижение поставленной дидактической цели занятия.

***3 группа требований:***

* наличие идейной составляющей занятия, воспитывающая направленность;
* содержания занятия;
* опора на основные принципы воспитания;
* решение задач нравственного воспитания;
* эффективность формирования у детей трудовых навыков
* использование педагогом возможности профессиональной ориентации и экономического воспитания детей формирование у детей интеллектуальной культуры и познавательных потребностей;
* реализация задач физического и гигиенического воспитания учащихся;
* связь занятия с жизнью страны и учащихся степень эстетического воздействия содержания и организации занятия на учащихся.

***4 группа требований:***

* знание предмета педагогом, свободное владение учебным материалом;
* речь педагога;
* педагогическая культура и такт;
* внешний вид педагога на занятии (в соответствии с профилем деятельности);
* позиция педагога по отношению к учащимся;
* стиль педагогического руководства;
* степень воздействия на учащихся личности педагога.

***5 группа требований:***

* степень активности и работоспособности детей на занятии;
* заинтересованность детей темой и содержанием занятия;
* сформированность у детей навыков самостоятельной работы:
* выполнение учащимися поставленных учебных задач;
* коммуникативная активность детей;
* интеллектуальное развитие учащихся;
* сформированность у детей навыков работы с оборудованием и инструментами, учебно-методическими пособиями;
* организованность и дисциплинированность учащихся на занятии;
* стиль отношения детей к педагогу и друг к другу;
* внешний вид детей.

Представленная схема анализа учебного занятия детского объединения может быть использована в качестве плана беседы с педагогом или его самоанализа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Факторы, влияющие на результативность занятия** | **Содержание факторов** |
| 1. | Личностные качества педагога, влияющие на атмосферу занятия | ярко выражены, не проявлены, не достаточно выражены;- доброжелательность, заинтересованность в успехе каждого обучающегося;- открытость (отсутствие маски);- гибкость (умение легко преодолеть конфликты);- дифференцированный подход. |
| 2. | Характер взаимоотношений педагога и обучающихся | - умение/неумение наладить позитивные отношения с обучающимися |
| 3. | Характер взаимоотношений между обучающимися | - сотрудничество – соперничество;- дружелюбие – враждебность;- заинтересованность – безразличие;- активность – пассивность и т.д. |
| 4. | Стиль общения педагога и обучающихся | - общение – дистанция;- общение – устрашение;- общение – заигрывание;- общение на основе дружного расположения;- общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью |
| 5. | Эмфатическое речевое воздействие педагога на обучающихся  | - ярко выражено;- не проявилось;- не достаточно выражено |
| 6. | Психологический микроклимат на занятии | - оптимальный;- не совсем оптимальный;- далеко не оптимальный |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение занятия и оформление кабинета | - оптимальное;- не оптимальное;- комфортное;- достаточное |
| 8. | Мотивация познавательной деятельности обучающихся: | а). Степень проявления познавательного интереса обучающихся,б). Оптимальность способа развития обучающихся. |
| 9. | Индивидуализация и дифференциация обучения | - рациональная, не рациональная;- не существующая совсем;- изучение и учет реальных возможностей обучения;- изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся;- оптимальность способов дифференциации  |
| 10. | Оптимальная реализация воспитательного потенциала на занятии | - высокий;- достаточно необходимый;- низкий уровень реализации;- дидактически оправданная, с точки зрения целей и содержания раздела, темы занятия, деятельность, направленная на физическое и духовное развитие обучающихся;- воспитание культуры досуговой деятельности;- культуры умственного труда, - культуры общения;- потребности к творчеству и умение его осуществлять |

**Список литературы**

1. Буйлова Л.Н., Кочнева, С.В. Организация методической службы в учреждении дополнительного образования. - М., ВЛАДОС, 2001
2. Кулькевич С. В. Дополнительное образование детей: методическая

служба [Текст]: практич. пособие для руководителей ОУ ДОД, методистов

и специалистов по дополнительному образованию студентов педагогических учебных заведений. Слушателей ИПК / С. В. Кулькевич. В. Н. Иванченко. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.324 с.

1. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в

школе./М.: Центр «Педагогический поиск», 2003-160с.

1. Никишина И.В. Технология управления методической работой в

образовательном учреждении. - Волгоград: Учитель, 2007.-127с.