|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 ПРЕДМЕТ: Русский язык  РАЗДЕЛ 6: Животные организмы: растения  ТЕМА: Тюльпан – символ счастья. | | 2 школа: | | |
| 3 ДАТА: | | 4 имя учителя: | | |
| 5 КЛАСС: 5 | | 6 количество присутствующих: | | отсутствующих: |
| Цель (и) обучения, которым способствует данный урок | 5.Ч7. извлекать информацию для выполнения конкретной задачи.  5.П5. писать эссе-повествование, **эссе-рассуждение.** | | | |
| Цели урока | **Все учащиеся будут уметь:** определять основную мысль текста, составлять план текста; знать лексику, связанную с объектами природы Казахстана; принципы написания эссе-рассуждения; уметь составлять **рассуждение** и повествование на заданную тему;  **Большинство учащихся будут уметь:** высказывать свою точку зрения на прочитанную информацию; писать эссе-рассуждение на заданную тему;  **Некоторые учащиеся будут уметь:** анализировать текст с точки зрения использования в нем средств создания художественных образов; использовать полученные знания на других дисциплинах , при подготовке устной и письменной речи. | | | |
| Языковая цель | **Учащийся умеет:** определять основную мысль текста, соблюдать логику и последовательность в изложении материала, высказывать свою точку зрения на прочитанную информацию;  **Предметно-специфический словарь и терминология:**  Тюльпан Шренка, эндемик, Наурзумский заповедник, жаворонок кара-торгай.  **Полезный набор (ы) фраз для диалогов и письма:**  Считаю что……, возможно…., я думаю…., мне кажется….. | | | |
| Привитие ценностей | Беречь природу. | | | |
| Межпредметные связи | с биологией и казахским, английским языком. | | | |
| Информационно-коммуникационные технологии | Работа с презентацией. | | | |
| Предшествующее обучение | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. | | | |
| План | | | | |
| Запланированное время | Запланированные задания | | Ресурсы | |
| Начало урока.  15 мин  Середина урока  25 мин  Конец урока  5 мин | Организационный момент.  Готовность класса к уроку. Эмоциональный настрой.  Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать.  **Деление класса на группы.**  **По жребию:** в корзине находятся тюльпаны трех цветов: желтый, красный, розовый. Каждый учащийся выбирает себе тюльпан, учащиеся рассаживаются по выбранным цветам.  - На сегодняшнем уроке нам предстоит побывать в удивительной стране знаний. Итак, ребята, у вас на столах стоят цветы. Что это за цветы? (Тюльпан)  -Тюльпа́н (лат. Túlipa) — род многолетних луковичных растений семейства Лилейные. Название произошло от персидского слова toliban («тюрбан»), и дано это название цветку за сходство его бутонов с восточным головным убором, напоминавшим чалму.  **«Мозговой штурм» К**    Учащиеся, совещаясь, отвечают на вопросы.  **Ребята, как вы думаете, что это такое? (эмблема, герб)**  **Что изображено на этой эмблеме?**  **Как вы думаете, что означают эти изображения?**  12 марта 2004 года общественности была представлена **эмблема Костанайской области**. На эмблеме изображены жаворонок кара-торгай, наурзумский тюльпан Шренка и хлебная нива. Жаворонок и тюльпан Шренка - эндемики Наурзумского заповедника в Костанайской области.  **Словарная работа – что такое эндемик?**  **Взаимооценивание. Чьи идеи были ярче? Метод большого пальца**  Учащимся предоставляется для **чтения** «Легенда желтого тюльпана»  **«Старая легенда о тюльпане».** Долгое время существовало поверье о том, что бутон желтого тюльпана содержит в себе сильнейшую энергию и тот, кто сможет открыть его станет счастливым. Однако, не было такого человека, который бы оказался способным открыть этот нежнейший бутон, державшийся на тонкой зеленой ножке и обдуваемый ветрами горного склона. Но однажды на этот склон пришла погулять мать с маленьким сыном. Мальчик впервые увидел красивый цветок и побежал к нему, желая разглядеть диковинное и прекрасное растение поближе. Когда мальчик подошел к тюльпану, его лицо озарила улыбка, а по склону разнеслось эхо, повторяющее звонкий детский смех. Тюльпан раскрылся навстречу искренней улыбке, детский смех сделал то, чего не могла сделать никакая земная сила. С того времени принято дарить тюльпаны всем, кто счастлив. На праздник или просто так, подаренные цветы дарят хорошее настроение, а тем более такие красивые и такие разные как тюльпаны. И кто как не тюльпаны возвещают нам о приходе долгожданной весны, теплой и солнечной погоды, легкого и приподнятого настроения?  И, конечно же, тюльпаны считаются символом чистой и настоящей любви. И это не удивительно. Такой красивый цветок не мог обойти стороной это прекрасное чувство.  http://i014.radikal.ru/0904/c7/3d6325dc6d6c.gif  **Задание: Г**  1. Учащиеся читают легенду (**метод Джигсо**), далее в группах делятся прочитанной информацией.  2.Группы составляют и задают друг другу вопросы по тексту. ( **метод** **Футбол )**  3. В группах составить шкалу эмоций мальчика и тюльпана.  В группах соблюдать тайм менеджмент.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | **-** извлекать информацию для выполнения конкретной задачи. | -передают содержание текста последовательно.  -отвечают на вопросы по тексту.  - анализируют эмоции мальчика и тюльпана. |   **Формативное оценивание.**  Оцени сам и попроси оценить свой ответ.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Критерии  Оценивание | Молодец | | Хорошо | | Старайся | | |  | я/сосед | | я/сосед | | я/сосед | | | Пересказ соответствует тексту. |  |  |  |  |  |  | | Есть описание тюльпана. |  |  |  |  |  |  | | Были ли допущены ошибки в ответах на вопросы? |  |  |  |  |  |  | | Интересно ли было слушать друг друга? |  |  |  |  |  |  |   **Физическая минутка.**  **Письмо. К**  **Задание.**   1. Написать небольшое эссе-рассуждение, опираясь на памятку написания эссе.   **Памятка написания эссе.**  Тезис  Всем известно, что…..  В наше время ……  Если бы вдруг в один прекрасный день….  Доказательство  Я считаю, что…  По – моему,….  Во –первых,…  Во-вторых,….  Может быть,….  Мне кажется,…  Вывод  Итак,..  Значит,…  Из сказанного выше следует, что….  Для тех учащихся, у которых будут затруднения в написании эссе, подготовлены опорные слова.  **Памятка опорных слов.**  -Бутон желтого тюльпана,  -Обдуваемый ветрами,  -Пришла погулять мать с маленьким сыном,  -Его лицо озарила улыбка,  -Детский смех,  -Тюльпан раскрылся,  -Принято дарить тюльпаны.  В течение нескольких минут ребята выполняют предложенное учителем задание. После того, как учащиеся закончили написание эссе, каждый по желанию может зачитать классу свое творчество.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | **-** писать эссе**-рассуждение** | **-** демонстрирует хорошее понимание темы.  -сохраняет стиль исходного текста  -демонстрирует богатство словарного запаса.  -пишет, не допуская речевых и орфографических ошибок. |   **Самооценка**.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии  Оценивание | Ответы | | | Соответствие темы | Да | нет | | Сохранение структуры плана | Да | нет | | Глубина мысли | Да | нет | | Оригинальный тезис | да | нет | | Убедительные доказательства | Да | нет | | Наличие выводов | Да | нет |   **Итоги урока.**  Учитель комментирует работу каждой группы. **« Две звезды, одно пожелание».**  **Рефлексия.**  **«Корзина знаний»**  На столе стоит корзинка. У учащихся на столах стоят вазы с тюльпанами. Красный тюльпан – понял, желтый – не понял. Каких тюльпанов корзинка наберет больше.  **Домашнее задание:**  Повторить пройденный материал раздела. Подготовиться к суммативному оцениванию. | | Готовые тюльпаны трех цветов и вазы.  Слово учителя.  Учебник  Оценочные листы.  Видео физическая минутка  « Цветы»  Памятка написания эссе.  Памятка опорных слов.  Оценочные листы  Корзинка, тюльпаны. | |
| Дополнительная информация | | | | |
| Дифференциация – каким образом вы планируете представить закрепление темы? Как вы планируете озадачивать более сильных учащихся? | Оценивание – как вы планируете проверить обучение учеников? | | Проверка здоровья и безопасности | |
| Группы / подгруппы будут поддерживать друг друга.  Дифференциация наблюдается при выполнении заданий в группах. Учащиеся распределяют задания между собою, учитывая способности каждого. Более способные учащиеся берут на себя задания, требующие аргументации. | 1.Наблюдение обучения.  В процессе работы групп над заданиями веду наблюдение за правильностью выполнения заданий, направляю учащихся на поиски верных решений.  2.Взаимооценивание пар. В данном процессе тоже слежу за правильностью оценивания.  3. Самооценивание. | | Классный кабинет подготовлен для групповых работ.  Навыки в области ИКТ: использование мультимедийного оборудования  Навыки уважительной работы в группах (уважение; говорить, когда доходит очередь; активное слушание; оценка ровесников и обсуждение),  Навыки умения регулировать собственное время. | |