Урок английского языка в 5 классе

Учитель: Лаптева Елена Валерьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Урок №3** | |
| **Тема занятия** | The Environment | |
| **Ссылки** | Календарно – тематическое планирование  Среднесрочное планирование 5 класс | |
| **Цели и задачи** | **Цель:** расширение знаний учащихся об экологических проблемах.   1. **Задачи:** Совершенствовать навыки и умения речевой деятельности на английском языке, применять их на практике 2. Обучать учащихся анализировать и аргументировать свое отношение к проблеме. 3. Создать комфортную  психологическую и образовательную среду через работу в группе 4. Способствовать воспитанию чувства бережного отношения к природе | |
| **Результаты обучения** | 1. Посредством предложенных стратегий совершенствуют навыки речевой деятельности, применяют изученные речевые структуры. 2. Расширяют вокабуляр, оценивают их значимость, свободно употребляют новые лексические единицы по экологической тематике и грамматические структуры в речи, применяют в речи 3. Анализируют свою успешную деятельность обучения   Формируются у учащихся личностные эмоциональные отношения к экологическим проблемам современности. | |
| **Основные идеи, отработанные на занятии** | Дифференциация, групповая работа, взаимопомощь, критическая оценка информации, самооценка по заданным критериям будут способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся. | |
| **Источники, оснащение и оборудование:** | Презентация, картинки, карточки, карта самооценивания, листы, фломастеры | |
| **Содержание**  **Урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. момент** | Проверяет готовность уч-ся к уроку. Приветствует учащихся. Введение учащихся в языковую среду.  Снятие напряжения, создание атмосферы сотрудничества  через стратегию «Вращающийся  круг» | Готовятся к работе. Hа столах приготовлены школьные принадлежности.  Приветствуют учителя.  Дежурный отвечает на вопросы.  Пожелания друг другу. |
| **Фонетическая зарядка** | Учитель знакомит с заданием. Отработка фонетики через  тренировку по произношению  Предложенных звуков [w], [d],  [k] | Учащиеся произносят  первый звук, читают  слово с этим звуком;  произносят после учителя,  читают слова настолько быстро, сколько могут;  читают второй звук;  произносят за учителем; читают слова в паре друг другу; называют последний  звук; читает сильный  ученик, средний, слабый. |
| **Тема, цель урока** | Учитель загадывает загадки,  на определение учениками  темы урока.  Поддержка учеников по формулировке цели урока.  Дает установку на определение  критериев самооценивания. | Учащиеся, работая в  группах, отгадывают  загадки, первая буква  каждой отгадки будет  являться составляющей  слова темы урока.  Назвав ключевое слово, определив тему, ученики формулируют цель урока.  Коллективно составляют  лист критериев оценивания. |
| **Актуализация**  **знаний** | Учитель посредством  «Мозгового штурма»  актуализирует знания учащихся:  перевод предложений с русского языка на английский.  Тем временем учитель  предлагает слабому ученику поработать над заданием по стратегии «Правда- Ложь»  (True-False) | Учащиеся переводят предложения, слабый  учащийся письменно по карточке выполняет  задание. После выполнения  задания сильный ученик  проверяет работу слабого  ученика. |
| **Презентация**  **материала** | Через групповую работу  учитель направляет учащихся на выполнение работы по изучению новой лексики | Группой выполняют  задание, направленное  на умение определить  перевод слов, правильное произношение. |
| **Первичное закрепление**  **Знаний** | Учитель консультирует  учащихся по заданию,  проверяет по одному  ученику в каждой группе. | Слушают указания к  заданию, отрабатывают  произносительные навыки. (индивидуально, в паре, группе). Далее один  ученик из каждой группы отвечает учителю.  Далее эти ученики идут  в другие группы и  производит опрос-  проверку новых слов. |
| **Музыкальная минутка**  **(снятие барьера)** | Исполнение песни, консультирование учеников  по правильному произношению,  пониманию содержания. | Учащиеся исполняют  песню. |
| **Этап закрепления**  **знаний** | Учитель настраивает учащихся,  Происходит целеполагание по  выполнению задания  (сравнивает  землю с яблоком, какие проблемы \  возникнут, если часть яблока,  отрезать).  Учитель дает указания  учащимся на выполнение  групповой работы по составлению  постера, презентации на тему «Загрязнение  окружающей среды, планеты» | Дети рассуждают,  идет сопоставление,  что произойдет, если часть земли  подвергнется негативным  изменениям)  Работа в группах по  составлению постера  1 группа готовит  на тему презентацию на  тему  «Animals, plants pollution»  2 группа - постер на тему «Water  pollution» (Загрязнение  воды)  3 группа готовит постер  «Air pollution»  (Загрязнение воздуха)  После завершения постера  происходит обсуждение,  дети раскрывают суть  проблемы, озвучивают  постер. |
| **Оценивание** | Формативное оценивание учителем. (Эмоциональная поддержка учителем учащихся) | Учащиеся заполняют лист самооценки, составленный  коллективно на основе общественного договора |
| **Обратная связь** | Учитель консультирует учеников по выполнению задания обратной связи по стратегии «Плюмин» | Заполнение таблицы  «Плюмин» |
| **Домашнее задание** | Консультация по выполнению  домашнего задания | Повторить песню,  составить ребус,  использую изученную  лексику урока |