Урок английского языка в 5 классе

Учитель: Лаптева Елена Валерьевна

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Урок №3** |
| **Тема занятия** | The Environment |
| **Ссылки**  | Календарно – тематическое планированиеСреднесрочное планирование 5 класс |
| **Цели и задачи** | **Цель:** расширение знаний учащихся об экологических проблемах.1. **Задачи:** Совершенствовать навыки и умения речевой деятельности на английском языке, применять их на практике
2. Обучать учащихся анализировать и аргументировать свое отношение к проблеме.
3. Создать комфортную  психологическую и образовательную среду через работу в группе
4. Способствовать воспитанию чувства бережного отношения к природе
 |
| **Результаты обучения**  | 1. Посредством предложенных стратегий совершенствуют навыки речевой деятельности, применяют изученные речевые структуры.
2. Расширяют вокабуляр, оценивают их значимость, свободно употребляют новые лексические единицы по экологической тематике и грамматические структуры в речи, применяют в речи
3. Анализируют свою успешную деятельность обучения

Формируются у учащихся личностные эмоциональные отношения к экологическим проблемам современности. |
| **Основные идеи, отработанные на занятии**  | Дифференциация, групповая работа, взаимопомощь, критическая оценка информации, самооценка по заданным критериям будут способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся.  |
| **Источники, оснащение и оборудование:**  | Презентация, картинки, карточки, карта самооценивания, листы, фломастеры  |
| **Содержание** **Урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. момент** | Проверяет готовность уч-ся к уроку. Приветствует учащихся. Введение учащихся в языковую среду.Снятие напряжения, создание атмосферы сотрудничества через стратегию «Вращающийсякруг» | Готовятся к работе. Hа столах приготовлены школьные принадлежности. Приветствуют учителя.Дежурный отвечает на вопросы. Пожелания друг другу. |
| **Фонетическая зарядка** | Учитель знакомит с заданием. Отработка фонетики через тренировку по произношениюПредложенных звуков [w], [d], [k] | Учащиеся произносят первый звук, читают слово с этим звуком; произносят после учителя,читают слова настолько быстро, сколько могут; читают второй звук; произносят за учителем; читают слова в паре друг другу; называют последний звук; читает сильный ученик, средний, слабый. |
| **Тема, цель урока** | Учитель загадывает загадки, на определение учениками темы урока.Поддержка учеников по формулировке цели урока. Дает установку на определение критериев самооценивания.  | Учащиеся, работая в группах, отгадывают загадки, первая буква каждой отгадки будет являться составляющей слова темы урока. Назвав ключевое слово, определив тему, ученики формулируют цель урока.Коллективно составляютлист критериев оценивания. |
| **Актуализация** **знаний** | Учитель посредством «Мозгового штурма» актуализирует знания учащихся:перевод предложений с русского языка на английский.Тем временем учитель предлагает слабому ученику поработать над заданием по стратегии «Правда- Ложь» (True-False) | Учащиеся переводят предложения, слабый учащийся письменно по карточке выполняет задание. После выполнениязадания сильный ученик проверяет работу слабого ученика. |
| **Презентация** **материала** | Через групповую работуучитель направляет учащихся на выполнение работы по изучению новой лексики | Группой выполняют задание, направленное на умение определить перевод слов, правильное произношение. |
| **Первичное закрепление** **Знаний** | Учитель консультируетучащихся по заданию, проверяет по одномуученику в каждой группе. | Слушают указания к заданию, отрабатывают произносительные навыки. (индивидуально, в паре, группе). Далее один ученик из каждой группы отвечает учителю.Далее эти ученики идутв другие группы и производит опрос-проверку новых слов.  |
| **Музыкальная минутка****(снятие барьера)** | Исполнение песни, консультирование учеников по правильному произношению,пониманию содержания. | Учащиеся исполняют песню.  |
| **Этап закрепления****знаний**  | Учитель настраивает учащихся, Происходит целеполагание по выполнению задания(сравнивает землю с яблоком, какие проблемы \возникнут, если часть яблока, отрезать). Учитель дает указания учащимся на выполнение групповой работы по составлениюпостера, презентации на тему «Загрязнениеокружающей среды, планеты» | Дети рассуждают, идет сопоставление,что произойдет, если часть землиподвергнется негативным изменениям)Работа в группах посоставлению постера1 группа готовит на тему презентацию на тему «Animals, plants pollution»2 группа - постер на тему «Waterpollution» (Загрязнение воды)3 группа готовит постер «Air pollution» (Загрязнение воздуха)После завершения постерапроисходит обсуждение,дети раскрывают суть проблемы, озвучивают постер. |
| **Оценивание** | Формативное оценивание учителем. (Эмоциональная поддержка учителем учащихся) | Учащиеся заполняют лист самооценки, составленный коллективно на основе общественного договора |
| **Обратная связь** | Учитель консультирует учеников по выполнению задания обратной связи по стратегии «Плюмин» | Заполнение таблицы«Плюмин» |
| **Домашнее задание** | Консультация по выполнению домашнего задания | Повторить песню,составить ребус, использую изученную лексику урока |