|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Учитель музыки МОУСОШ №1 г. Юрюзань Катав-Ивановский район Челябинской области Тарина Марина Алексеевна | |
| **Класс** | 6 | |
| **Предмет** | Музыка | |
| **Тема урока** | Тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра | |
| **Цель урока** | Знакомство с тембрами музыкальных инструментов. | |
| Задачи урока | Научить обрабатывать и обобщать полученную информацию в результате проведенной работы, научить применять компьютерные технологии, развить интерес к музыкальным инструментам, воспитывать музыкальный вкус на примере классической музыки. | |
| Планируемые результаты | | |
| **Предметные:** изучить группы музыкальных инструментов – (струнные, духовые), оформить свои знания в виде буклета, кроссворда, презентации | **Метапредметные УУД:**  **Познавательные:** стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми музыкальными произведениями различных жанров  **Регулятивные:** самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач, совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности;  **Коммуникативные**: решение учебных задач в процессе сотрудничества с одноклассниками, учителем в процессе музыкальной, художественно-творческой, исследовательской деятельности. формирование навыка работы в команде | **Личностные:**  вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на  выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности; |
| Решаемые учебные проблемы | Зачем инструментам разные тембры? | |
| Тип урока | Урок – защита проекта «Музей музыкальных инструментов» | |
| Техническое обеспечение урока | ПК (ноутбуки), экран и проектор, энциклопедии по искусству, бумага, канцтовары | |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание работы** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| **1 этап. Подготовка**  **3-5 мин.** | Определение темы и целей проекта | Обсуждают предмет с учителем, получают необходимую информацию. Устанавливают цели. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей |
| 2 этап  Планирование  5 минут | 1.Определение источников информации (интернет, энциклопедии)  2.Определение способов сбора и анализа информации  3.Определение способа представления результатов -  **1группа – кроссворд**  **2 группа – буклет**  **3 группа - презентация**  3.Установление процедуры и критериев оценки результатов  4.Распределение задач (обязанностей) между членами команды | Вырабатывают план действий. Формулируют задачи. | Предлагает идеи, высказывает предположения, утверждает план |
| 3 этап  Исследование  10 минут | Сбор информации, решение промежуточных задач (источники – интернет, энциклопедии) | Собирают информацию, выполняют исследование | Наблюдает, советует, консультирует, косвенно руководит деятельностью учащихся |
| **4 этап**  **Результаты**  10 минут | Анализ информации. Формулирование выводов.  Подготовка буклета, презентации, таблицы | Анализируют информацию. Формулируют выводы. Готовят буклет, презентацию, таблицу | Наблюдает, советует, консультирует |
| **5 этап**  **Представление работы**  **10 минут** | Форма представления результатов буклета, презентации, кроссворда | Представляют свою работу, обсуждают и защищают ее | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника процесса |
| **6 этап**  **Оценка результатов**  **5 минут** | **Оценка результатов** | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения | Оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета |