**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативная правовая основа для разработки настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский язык (родной)» составляют следующие документы**:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образованияк результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету **«Русский язык (родной)»**, входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

**ЦЕЛИ:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

***Место учебного предмета* «Русский язык (родной)» *в учебном плане***

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа учебного предмета **«Русский язык (родной)»** предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов.

Количество часов в неделю – 1

Количество часов на учебный год – 17

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

О. М. Александрова, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая. «Русский родной язык. 9 класс», - М.: Учебная литература, 2018

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты**

***Ученик научится:***

1)взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2**)** понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4)проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

***Ученик получит возможность научиться:***

*1)* систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

*3*)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4)аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел**  **(тема)** | **Личностные**  **результаты** | **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Регулятивные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 | **Язык и культура** | Понимать значение русского языка как национального; осознавать эстетическую ценность русского языка, формировать уважительное отношение к родному языку, чувство гордости за него. | Объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;  приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества; приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи | Формулировать цели; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. | Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. | Владеть всеми видами речевой деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| 2 | **Культура речи** | Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую принадлежность. | Осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; сознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы. | Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. | Владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников  с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации. |
| 3 | **Речь. Речевая деятельность. Текст** | Испытывать устойчивый интерес к учению;  быть готовым к самообразованию и самовоспитанию;  следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям | Анализировать структурные элементы и языковые особенности текста; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма | Осуществлять  целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  планировать; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Владеть основами ознакомительного изучающего чтения;  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное; понимать главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, во время совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | | **Основные вопросы** | **Контрольные и практические работы** |
| Язык и культура | 5 | | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка.  Понятие о русской языковой картине мира.  Орфографический и пунктуационный практикум.  Активизация процесса заимствования иноязычных слов | Практическая работа №1 |
| Культура речи | 5 | | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.  Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости | Практическая работа №2 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 7 | | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Этикет интернет-переписки. Функциональные разновидности языка.  Текст как единица языка и речи.  Виды преобразования текстов: аннотация.  Орфографический и пунктуационный практикум.  Виды преобразования текстов: конспект. | Зачётная работа |
| Итого часов | | 17 |  |  |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Домашнее задание** |
|  |
|  | ***Язык и культура речи*** | ***5ч*** |  |
| 1 | Отражение в русском языке культуры и истории народа (обобщение). | 1 | Стр. 11 №7, № 14 |
| 2 | Крылатые слова и выражения | 1 | № 23, 27 |
| 3 | Развитие русского языка как закономерный процесс | 1 | № 36, 38 |
| 4 | Основные тенденции развития современного русского языка | 1 | № 43, 45 Используя материалы параграфа, подготовьтесь к дискуссии на тему «Новые  иноязычные слова в русском языке: благо или зло». |
| 5 | Практическая работа №1 | 1 | № 56 Подготовьте проект «Словарный бум в русском языке новейшего перио-  да». Используйте материалы § 6 и 7. |
|  | ***Культура речи*** | ***5ч*** |  |
| 6 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | №95, 98 |
| 7 | Лексические нормы русского языка. Тавтология. Плеоназм. | 1 | № 108, 110 |
| 8 | Основные грамматические нормы русского языка | 1 | № 123, 125 |
| 9 | Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения | 1 | Подберите материал и подготовьте проект на тему «Правила поведения в  интернет-дискуссии». |
| 10 | Практическая работа №2 | 1 | № 131 |
|  | ***Речь. Речевая деятельность. Текст.*** | ***8ч*** |  |
| 11 | Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект | 1 | № 159 |
| 12 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | № 166 |
| 13 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | 1 | № 170 |
| 14 | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. | 1 | **179.** Подготовьте выступление/доклад  по одной из тем. |
| 15 | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 | Коллективный проект «Азбука Русского Мира». Распределите буквы между  собой так, чтобы в работе оказался весь алфавит. На каждую букву необходимо  найти фамилию россиянина, известного не только в России, но и за её пределами.  Это может быть учёный, писатель, художник, спортсмен и т. п. Создайте портретный  очерк: постарайтесь найти его портрет, напишите, когда и где он жил, чем  прославился. Проект можно выполнить в электронном виде. |
| 16 | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. | 1 | № 191 Напишите о своём понимании культуры, используя приведённые высказывания  и оформляя их как цитаты в своём тексте. |
| 17 | Зачетная работа по курсу. | 1 |  |
|  | ***ИТОГО*** | ***17*** |  |