**Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2021 - 2022 учебный год**

**Образовательная область «Речевое развитие» грамматический строй речи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** **деятельности** | **Виды деятельности** | **Форма работы** | **Материал** | **Предварительная работа** |
| **СЕНТЯБРЯ** |
| **1.Детский сад** | 1. Образование названий профессий с помощью суффиксов -тель, -иц-, -их-, -к-.2. Согласование названий профессий с личными местоимениями ( он воспитатель, она воспитательница). 3. Использование определений, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков (ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая), глаголами будущего времени (Я буду воспитательницей).4. Развитие общей моторики. | 1. Игра «Договори предложение по картинке».2. Игра «Назови профессию».3.Игра «Он(а)-они».4. Игра «Расскажи…».5.П/и «Наша группа». | Групповая | Подгрупповая Презентация «Профессии детского сада».Схемы предложений. | Экскурсия по детскому саду с воспитателем. Беседа о режиме дня, профессиях людей**.** |
| **2. Семья**  | 1. Употребление глаголов (шить- вязать-вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.), прилагательных (старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая), наречий (строго-ласково).2. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток.3. Согласование имени существительных с прилагательными.4. Понимание логико-грамматических конструкций.5. Антонимы.6.Развитие общей моторики.  | 1. Игра «Подбери признак».2. Игра «Покажи, где».3. Игра «Скажи наоборот».4.П\и «Маму я свою люблю». | Групповая | Фотографии семьи детей.Схемы предложений. | Беседа по данной темевоспитателями.Разучивание под. игры «Маму я свою люблю».  |
| **3. Ягоды грибы.** | 1.Образование существительных единственного и множественного числа (ягода - ягоды, гриб - грибы).2. Закрепление формы творительного падежа существительных, отвечающих на вопрос с чем? (С чем лукошко? С грибами).3. Согласование существительных с прилагательными (клюква – красная, круглая).4. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (малина – малинка, клубника - клубничка).5. Употребление существ. с наречием много (много грибов, ягод, лисичек).6. Развитие общей, мелкой моторики.  | 1. Игра «Один-много».2. Игра «Подбирай, называй, запоминай».3. Игра «Назови ласково».4. Игра «Подбери пару».5. Игра «Сложить картинки».6. П/и «У медведя». | Групповая | Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды» «Поможем клоуну Роме».Разрезные картинки.Схемы предложений. |  Рассматривание грибов, ягод с воспитателями.Разучивание под. игры «У медведя». Дидак. игры «Лото», «Поможем клоуну Роме», «Один-много», «Опиши фрукт»,«Чудесный мешочек».Загадки. |
| **4 Деревья** | 1. Согласование существительных с числительными (один дуб, два дуба...),2. Активизация качественных прилагательных (лист какой? кленовый, дубовый.).3. Использование в речи глаголов, согласовывая их с существительными (лист кружится, опадает). 4. Активизация относительных прилагательных (дубовый, кленовый...).5. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (дуб-дубочек, лист-листочек...).6. Употребление предлога у.  | 1. Игра «Посчитаем».2. Игра «С какого дерева лист».3. Игра «Назови ласково».4. Игра «Подбери слово».5. П\и «Листья». | Групповая | Предметные картинки «Деревья».Схемы предложений.Разрезные картинки. | Беседа по данной  теме воспитателямиРазучивание под. игры «Листья».  Дидак.гры «Назови дерево», «Какие листья?», «Много- один», «Считай и называй». |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **«Осень. Признаки осени»** | 1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.1. Р.п.: Мало солнца, много туч.2.Т.п.: Иду под дождем.3. П.п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах.2. Активизация качественных прилагательных (дождь какой? холодный, сильный, долгий..).3. Антонимы (Летом день длинный, а осенью короткий). 4. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (дождь-дождичек, лист-листочек..).5. Развитие общей, мелкой моторики.  | 1. Игра «Расскажи об осени».2. Игра «Подбирай, называй, запоминай».3. Игра «Назови ласково».4. Игра «Скажи наоборот».5. Игра «Сложи картинку».6. П\и «Осень». | Групповая | Предметные картинки признаки осени (идёт дождь, опадают листья и т.д.). Сюжетная картинки «Осень».Разрезные картинки.Презентация «Осень». | Прогулка в парк совместно с воспитателями.Разучивание под.игры «Осень».Беседы по сюжетной картине «Осень». |
| **«Овощи. Огород»** | 1.Образование существительных единственного и множественного числа (помидор-помидоры, огурец-огурцы..).2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (огурец-огурчик, помидор-помидорчик..).3. Согласование количественных числительных один, одна с существительными в роде (один огурец, одна репа..).4. Активизация глагольного словаря (Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают).5. Развитие общей, мелкой моторики.  | 1.Игра «Один-много».2. Игра «Что в корзине?».3.Игра«Какие овощи».4. Игра «Назови ласково». 5.Игра«Сложи картинку».6. .П/и «В огороде». | Групповая | Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки.Схемы предложений | Рассматривание овощей воспитателями.Разучивание под. игры «В огороде». Дид.игры «Лото», «Поможем клоуну Роме», «Один-много», «Назови ласково». |
| **«Фрукты. Сад»** | 1.Образование существительных единственного и множественного числа (банан-бананы, яблоко-яблоки).2. Закрепление формы творительного падежа существительных, отвечающих на вопрос с чем? (С чем лукошко? С апельсинами).3. Согласование существительных с прилагательными (лимон – желтый, овальный).4. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик.).5. Употребление существ. с наречием много (много яблок, банан.).6. Развитие общей, мелкой моторики. Рассматривание фруктов, ягод воспитателями. | 1. Игра «Один-много».2. Игра «Подбирай, называй, запоминай».3. Игра «Назови ласково».4. Игра «Подбери пару».5. Игра «Сложить картинки».6. П/и «Яблоня». | Групповая | Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды» «Поможем клоуну Роме».Разрезные картинки.Схемы предложений. | Разучивание под. игры «Яблоня». Дидак. игры «Лото», «Поможем клоуну Роме», «Один-много», «Опиши фрукт»,«Чудесный мешочек».Загадки. |
| **«Дикие животные»** | 1. Употребление существительных с суффиксами –онок, енок, ат, ят; -ищ (глазище, усище;); -к, -ик (усики, хвостики).2. Образование притяжательных прилагательных Чей? Чья? Чьё? Чьи?3. Родительный падеж множественного числа существительных. 4. Согласование прилагательных с существительными (медведь (какой?)5. Наименование «членов семьи» животных.6. Образование существительных единственного и множественного числа (медведь-медведи). | 1. Игра «Назови ласково».2. Игра «Один-много».3. Игра «Чей дом?».4. Игра «Назови детёнышей».5. Игра «Угадай-ка»6. П\и «Я как белка в колесе». | Групповая | Предметные картинки «Дикие животные».Схемы предложений.Игрушки животных. | Беседа по данной теме воспит.Разучивание под. игры «Кролики». Дидак.гры «Чей, чья, чьё, чьи?», «Четвёртый лишний», «Назови семью», «Много-один»,«Не стало кого?», «Угости животных». |
| **НОЯБРЬ** |
| **«Домашние животные»** | 1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч. (жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты).2. Притяжательные прилагательные (морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья).3. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах:Р.п.: Нет коня – много коней, нет щенка – много щенят.Т.п.: Лошадь кормят сеном, а собаку мясом.4. Образование глаголов с помощью приставок (собака – прибежала, подбежала).5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (кот-котик).6. Развитие общей моторики. | 1. Игра «Назови ласково».2. Игра «Один-много».3. Игра «Чей дом?».4. Игра «Назови детёнышей».5 Игра «Что у кого?»6. Игра «Запомни и назови»7. П\и «Кролики». | Групповая | Предметные картинки «Домашние животные».Схемы предложений.Игрушки животных.Деревенский двор. | Беседа по данной темевоспитателями.Разучивание под. игры «Кролики». Дидак.гры «Подбирай, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови семью», «Много-один»,«Не стало кого?», «Угости животных». |
| **Животные севера.** | 1. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: олененок – оленята, моржонок – моржата.2. Согласование числительных с существительным в роде и числе: один моржонок, два моржонка, пять моржат.3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.4. Составление сложносочинённых предложений с союзом а5. Антонимы.6. Развитие общей моторики. | 1. Игра «Один-много».2. Игра «Назови семью».3. Игра «Считай и называй».4. Игра «Скажи наоборот».5.П\и «Белый медведь». |  | Предметные картинки «Животные севера».Схемы предложений.. | Беседа по данной темевоспитателями Разучивание под. игры «Белый медведь». Дидак.игры «Считай и называй», «Назови семью», «Много-один», «Не стало кого?», «Угости животных». |
| **«Домашние птицы»** | 1. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.2. Отвечать на вопрос о ком, используя предлог о (Кто о ком заботится?).3. Активизация глагольного словаря: Кто как голос подает? Способ передвижения.4. Образование множественного числа имени существительных.5. Притяжательные прилагательные (морда (чья?) – лошадиная, коровья).6. Развитие общей моторики.  | 1. Игра «Назови ласково».2. Игра «Один-много». 3.Игра«Чей дом?»4. Игра «Назови детёнышей».5.Игра «Четвёртый лишний».6.Игра «Что у кого?»7. П\и «Кролики». | Групповая | Игрушки животных по теме «Домашние птицы». Презентация игры «Четвертый лишний», «Кто у кого?». | Рассматривание птицвоспитателями.Разучивание под. игры «Кролики». Дидак. игры «Лото», «Кто у кого?», «Один-много», «Назови ласково». |
| **«Зимующие птицы»** | 1. Употребление предлогов в, на, под, за, над, с.2. Согласование имён существительных с прилагательными.3. Активизация глагольного словаря: Кто как голос подает?4. Образование притяжательных прилагательных (перья ворона (чьи?) - вороньи).  | 1. Игра «Подбирай, называй, запоминай».2. Игра «Скажи наоборот».3. Игра «Из чего-какой?».4. Игра «Кто как голос подаёт?5. Игра «Чьи перья?».6. Игра «Узнай птицу».7. П/и «Снегири». | Групповая | Подгрупповая Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Птицы»Схемы  | Прогулка в парк, наблюдения за зимними изменениями в природевоспитателями.Разучивание под. игры «Снегири». Дидак. игры «Расскажи о птице».Загадки. |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Зима. Признаки** | 1. Употребление предлогов в, на, под, за, над, с2. Упражнение в подборе глаголов к существительному (ветер – дует, воет, завывает; снег – кружится, падает, укрывает, покрывает, скрипит, сверкает).3. Употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа.4. Согласование имён существительных с прилагательными.6. Антонимы (летом дни жаркие, а зимой холодные | 1. Игра «Подбирай, называй, запоминай».2. Игра «Скажи наоборот».3. Игра «Из чего-какой?».4. Игра «Кто как голос подаёт?6. Игра «Узнай птицу».7. П/и «Снегири». | Групповая | Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима»Схемы предложений. | Прогулка в парк, наблюдения за зимними изменениями в природевоспитателями.Разучивание под. игры «Снегири». Дидак. игры «Расскажи признаки зимы». |
| **Спорт. Здоровье** | 1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.Р.п.: У меня нет лыж, велосипеда и мяча.П.п.: Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся.Т.п.: Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем.2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (один обруч, два обруча, пять обручей).3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.4. Развитие общей, мелкой моторики.  | 1. Игра «Один-много».2. Игра «Посчитаем».3. Игра «Скажи наоборот».4. Игра «Сложное слово».5. Игра «Дорисуй картинку».6. П\и «Мы делаем зарядку» | Групповая | Предметные картинки «Спортивный инвентарь».Схемы предложений.Презентация «Виды спорта». Разучивание под. игры «Мы делаем зарядку». | Дидак. игры«Назови одним словом», «Лото», «Кому, что нужно?». |
| **Безопасность** | **НОД Пересказ рассказа «Как ребята переходили дорогу»**1.Расширить и закрепить представления детей о правилах безопасного поведения на улице.2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.3Согласование числительных с существительными, согласование прилагательных с существительными, предлоги «в», «из»; 4Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух. | 1. Вопросы.2. Беседа.3. Загадки.4. Игра «Два и пять».5. Игра «Скажи наоборот».6. П/и «Светофор». | Групповая | Презентация, мяч.Предметные картинки «Правила дорожного движения». | Загадки.Рассматривание картинок. Составление предложений по предметным картинкам. |
| **Новый год. Забавы 2 недели** | 1. Изменять глаголы по времени (катается-катался-будет кататься).2. Согласование числительных с существительными и прилагательными.3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях.4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.5.Составлени е деформированных предложений.6. Развитие общей моторики. | 1. Игра «Один-много».2. Игра «Составь предложение».3. Игра «Доскажи слово».4. П\и «Мы активно отдыхаем». | Групповая | Схемы предлогов на, под.Презентация «Зимние забавы».  | Беседа по данной темевоспитателями.Разучивание под. игры «Мы активно отдыхаем».  |
| **Январь** |
| **Одежда** | 1. Называть части одежды (рукав, воротник, карман и т. д.).2. Активизация приставочных глаголов (завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать).5. Образование существительных единственного и множественного числа (куртка – куртки)..6. Согласование существительных с прилагательными (куртка-красная, тёплая.).7. Развитие общей моторики. | 1. Игра «Назови части и целое».2. Игра «Один-много».3. Игра «Послушай-покажи».4. Игра «Мой, моя, моё, мои».5. Игра «Какой? Какая? Какие?»6. Игра «Что пропало?».7. П/и «Сколько обуви у нас». | Групповая | Предметные, сюжетная картинкипо теме «Одежда, Схемы предложений.  | Рассматривание одежды и беседа по данной темевоспитателями.Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас». Дидак. игры «Магазин», «Один-много», «Посчитаем».Загадки. |
| **Головные уборы, обувь** | 1. Активизация приставочных глаголов (завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать).2. Употребление притяжательных местоимений (моя шапка, мои ботинки).3. Понимание сложных инструкций (положи шарф на спинку стула, а шапку положи на стул).4. Образование существительных единственного и множественного числа (шапка-шапки..).5. Развитие общей моторики. | 1. Игра «Назови части и целое».2. Игра «Один-много».3. Игра «Послушай-покажи».4. Игра «Мой, моя, моё, мои».5. Игра «Какой? Какая? Какие?»6. Игра «Что пропало?».7. П/и «Сколько обуви у нас». | групповая | Предметные, сюжетная картинкипо теме «Головные уборы, обувь» Схемы предложений. | Рассматривание обуви и головных уборов, беседа по данной темевоспитателями.Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас». Дидак. игры «Магазин», «Один-много», «Посчитаем».Загадки. |
| **Транспорт наземный** | 1. Образование относительных прилагательных (Автомобильные шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая), отвечать на вопросы какой? какая? какое? какие?.2. Называть части целого предмета.3. Употребление глаголов передвижения приставочных глаголов (уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал).4. Антонимы.5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.6. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже 7. Развитие общей моторики. | 1. Игра «Один-много».2. Игра «Считай и называй».3. Игра «Скажи наоборот».4. Игра «Подбери, называй, запоминай».5. Игра «Назови одним словом».6. Игра «Из чего-какой?».7. П/и «Гонки»  | Групповое | Игрушки разных машин.Мост из кубиков.Простые карандаши.Схемы предложений. Рассматривание машин и беседа воспитателями. | Разучивание под. игры «Гонки». Дидак. игры «Поедем в гости», «Один-много», «Посчитаем».Загадки. |
| **Февраль** |
| **Транспорт воздушный водный** | 1. Называть части целого предмета.2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.3. Работа над слоговой структурой слова.4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.5. Составление и анализ предложений.6. Развитие общей моторики. | Игра «Назови одним словом».2. Игра «Один-много».3. Игра «Телефон».4. Игра «Что здесь нарисовано?».5.П/и «Самолёт» | Групповая | Схемы предложений.Предметные картинки «Воздушный транспорт».Разрезные картинки. | Разучивание под. игры «Самолёт». Дидак. игры«Назови одним словом», «Лото», «Один-много». |
| **Игрушки** | 1. Предлоги.2. Образование относительных прилагательных.3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.5. Упражнение в подборе глаголов к существительному (мяч-летит, прыгает, катится, падает, скачет).6. Антонимы.7. Развитие общей моторики. | 1. Игра «Один-много».2. Игра «Сложить картинки».3. Игра «Из чего-какой?»4. Игра «Сложить картинки».5. Игра «Четвертый лишний».6. Игра «Скажи наоборот».7. П\и «Мячик мой» | Групповая | Разрезные картинки.Игрушки.Схемы предложений. | Рассматривание машин и беседа по данной темевоспитателями.Разучивание под. игры «Мячик мой». Загадки.Дидак. игры«Какой?Какая?Какие?», «Один-много», «Чего не хватает?»«Посчитаем».  |
| **Мебель** | 1. Образование относительных прилагательных (шкаф из дерева – деревянный, шкаф для книг – книжный).2. Называть части мебели.3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (кровать-кроватка).4. Упражнение в речи предлогов у, около, под, на, за, из-за.5. Согласование существительных с числительными один, три, пять.6. Образование существительных единственного и множественного числа (диван-диваны).7. Развитие общей моторики.  | 1. Игра «Назови ласково».2. Игра «Один-много».3. Игра «Назови части и целое».4. Игра «Из чего-какой?».5. Игра «Считай и называй».6. Игра «Четвёртый лишний».7. П\и «Много мебели в квартире» | Групповая | Мебель игрушечная.Цифры 1,3,5.Дом игрушечный.Схемы предложений. | Рассматривание мебели и беседа по данной темевоспитателями.Разучивание под. игры «Много мебели в квартире». Загадки.Дидак. игры«Какой?Какая?Какие?», «Один-много», «В гости»,«Посчитаем»,«Спрячь мячик» |
| **Посуда** | 1. Образование относительных прилагательных (фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая).2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных (тарелка-тарелки).3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.4. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа.5. Образование притяжательных прилагательных Чей? Чья? Чьё? Чьи?7. Развитие общей моторики.  | 1. Игра «Один-много».2. Игра «Какой? Какая? Какие?».3. Игра «Жадина»4. Игра «Из чего-какой?».5. Игра «Что где лежит?».6. Игра «Какая посуда спряталась на картинке?» 7. П\и «Чайник» | Групповая | Посуда (железная, фарфоровая, пластмассовая, деревянная).Картина-наложение.Схемы предложений. | Рассматривание посуды и беседа по данной темевоспитателями.Разучивание под. игры «Чайник». Загадки.Дидак. игры«Какой?Какая?Какие?», «Один-много», «В гости»,«Посчитаем».«Ложка и стакан»  |
| **Март** |
| **О любимых мамах** | 1. Употребление глаголов (шить- вязать-вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.), прилагательных (старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая), наречий (строго-ласково).2. Образование однокоренных слов: мама, мамочка, мамуля3. Согласование имени существительных с прилагательными.4. Понимание логико-грамматических конструкций.5. Антонимы.6.Развитие общей моторики.  | 1. Игра «Подбери признак».2. Игра «Покажи, где».3. Игра «Скажи наоборот».4.П\и «Маму я свою люблю». | Групповая | Фотографии семьи детей.Схемы предложений. | Беседа по данной темевоспитателями.Разучивание под. игры «Маму я свою люблю».  |
| **Ранняя весна** | 1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.Р.п.: В весенний день много света, луж, ручьев.Д.п.: Мы радуемся свету, лучам, теплу.Т.п.: Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком.П.п.: Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе (весна идет, спешит, торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат).3. Антонимы.4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.5. Развитие мелкой моторики.  | 1. Игра «Подбирай, называй, запоминай».2. Игра «Скажи наоборот».3. Игра «Назови ласково».4. Игра «Какой?Какие?».5.П\и «Кап, кап, Веснянка». | Групповая | Предметные картинки по теме «Весна».Схемы предложений. | Игра с мячом «Приметы весны». Разучивание под. игры «Кап, кап, Веснянка». Дидак.игры «Кто, что делает?», «Кораблик»,«Один-много»,«Назови ласково». |
| **Человек и части тела** | 1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.3. Развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания. 4.Развитие мелкой моторики | 1.Игра «Скажи наоборот»2. Игра «Это я умею»3.Игра «Назови ласково» 4.П/г « | Групповая | Дидактические материалы «Веселая анатомия» | Беседа по данной темевоспитателями.Разучивание под. игры « Мои ручки, мои ножки» |
| **Рыбы** | 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.2. Употребление родительного падежа существительного.3 Образование существительных единственного и множественного числа.5.Составление и анализ предложений.6. Приставочные глаголы.7.Развитие мелкой моторики. | 1. Игра «Скажи наоборот».2. Игра « Какой? Какие? Какая?».3. Игра «Один-много».4. П/и «Рыбка». | Групповая | Схемы предложений.Изображение реки.Предметные картинки «Рыбы». | Дидак.игры «Посчитаем», «Кто живет в пруду?», «Много-один», |
| **Апрель** |
| **Продукты питания** | 1. Активизация глагольного словаря приставочными глаголами (наливать-подливать-выливать-переливать-разливать, приносить-уносить).2. Различение понятий «варить-жарить-печь».3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях с (С чем пьют чай? – С вареньем, с печеньем, с конфетой), из (Из чего сварили манную кашу? – Из манной крупы. Откуда наливают суп в тарелку? – Из кастрюли), в (В чем варят суп? – В кастрюле. Суп варят в кастрюле. Куда налили сок? – В бокал), на (На чем жарят котлеты? – На сковороде. Мама жарит котлеты на сковороде).4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.5 Развитие общей моторики. | 1. Игра «Один-много».2. Игра «Поварёнок».3. Игра «Скажи наоборот».4. Игра «Жадина».5. П\и «Мы месим тесто». | Групповая | Разрезные картинки.Схемы предложений. | Разучивание под. игры «Мы месим тест». Дидак. игры«Какой продукт на вкус?»«Поваренок». |
| **Наши быстрые ракеты** | 1. Употребление предлогов.2. Согласование числительных с прилагательными.3. Активизация приставочных глаголов.4. Антонимы.5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.6.Развитие общей моторики. | 1. Игра «Один-много».2. Игра «Доскажи слово».3. Игра «Считай и называй».4. Игра «Скажи наоборот».5. П\и «Ракета». | Групповая | Предметные картинки «Космос».Схемы предложений.Макет ракеты, земли | Беседа по данной теме воспитателямиРазучивание под. игры «Ракета». Дидак.гры «Полетаем на ракете», «Что делает?», «Много- один», «Считай и называй». |
| **Перелетные плицы** | 1. Образование существительных единственного и множественного числа (аист-аисты, соловей-соловьи).2. Образование глаголов с помощью приставок: лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь.3. Активизация относительных прилагательных (у журавля-журавлиные).4. Согласование существительных с числительными (один соловей, два соловья).5. Развитие общей моторики. | 1. Игра «Посчитаем».2. Игра «Чьи крылья?».3. Игра «Назови ласково».4.Игра» Расскажи о птице».5. Игра «Какой птицы не стало?»6. П/и «Аист». | Групповая | Предметные картинки по теме «Перелётные птицы». Презентация игры «Чьи крылья?».Схемы предложений. | Рассматривание перелётных птиц воспитателями.Разучивание под. игры «Аист». Дидак. игры «Пары», «Один-много», «Опиши птицу».Загадки. |
| **Зоопарк** | 1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч.(верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы).2. Образование существительных в разных падежах (В Африке много жирафов, леопардов. Буду наблюдать за жирафами, кенгуру, леопардами, бегемотами).3. Образование притяжательных прилагательных (морда – верблюжья, львиная).4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.7.Развитие общей моторики. | 1. Игра «Кто живёт в Африке?».2. Игра «Один-много».3. Игра «Назови ласково».4. Игра «Чей, чья, чьё, чьи?».5. Игра «Назови семью».6. П\и «Жираф». | Групповая | Предметные картинки «Животные жарких стран».Схемы предложений.Игрушки животных. | Беседа по данной теме воспитателямиРазучивание под. игры «Жираф». Дидак.гры «Подбирай, называй, запоминай», «Назови семью», «Много-один»,«Не стало кого?», «Чей, чья, чьё, чьи?». |
| **Бытовые приборы** | 1. Образование существительных в косвенных падежах.2. Развитие фонематического слуха.3. Совершенствование навыка слогового анализа.4. Сложноподчиненные предложения со словами, потому что.5. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова).6. Развитие мелкой моторики.7. Образование существительных единственного и множественного числа.8. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. | 1. Упражнение «Кому что нужно?».2. Игра «Ящики».3. Игра «Назови ласково».4. Упражнение «Составь предложение».5. Упражнение «Сложные слова».6. Игра «Один-много». | Групповая | Предметные картинки «Бытовые приборы».Схемы предложений. | Дидак. игры«Посчитаем», «Назови одним словом», «Лото», «Кому, что нужно?». |
| **Май** |
| **День победы** | 1. Образование существительных Р.п. ед и мн.ч.: много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов; много (чего?) – оружия, ракет, снарядов, обмундирования.2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (одно орудие, два орудия, пять орудий).3. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист (летчик, ракетчик, танкист).4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.5. Развитие общей, мелкой моторики. | 1. Игра «Один-много».2. Игра «Кто служит в Армии?».3. Игра «Считай и называй».4. Игра «Исправь предложение».5.П\и «Пограничники». | Групповая | Презентация«Военные профессии».Предметные картинки военной техники.Схемы предложений. | Беседа по данной темевоспитателями.Разучивание под. игры «Пограничники».  |
| **Цветущая весна** | 1. Образование сложных слов.2. Составление предложений по картинкам.3. Совершенствование грамматического строя речи.4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие общей моторики.  | 1. Игра «Скажи наоборот».2. Игра «Продолжи предложение».3. Игра «Считай и называй».4. Игра «Назови, какой?».7. П/и «Грядка» | Групповая | Сюжетные картинки.Схемы предложений. | Рассматривание и беседа по данной темевоспитателями.Разучивание под. игры «Грядка». Загадки.Дидак. игры«Какой?Какая?Какие?», «Орудия труда», «Чего не хватает |
| **Насекомые** | 1. Образование существительных в разных падежах.Р.п. ед.ч. и мн.ч.: В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев.Т.п. мн.ч.: Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами.П.п. ед. и мн.ч.: Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.2. Образование глаголов с помощью приставок (ползать - уползти, переползти, выползти, отползти, заползти).3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже 4. Образование существительных единственного и множественного числа.5. Употребление родительного падежа  | 1. Игра «Закончи предложение».2. Игра «Один-много».3. Игра «Узнай, чьё крылышко».4. Игра «Считай и называй».5. Игра «Бывает –не бывает».6. П/и «Гусеница» | Групповая | Предметныекартинкипо теме «Насекомые».Схемы предложений. | Рассматривание и беседа по данной темевоспитателями.Разучивание под. игры «Гусеница». Загадки.Дидак. игры«Какой?Какая?Какие?», «Назови ласково», «Чего не хватает?».  |
| **Лето** | 1.Закрепление представлений о лете и его приметах.2. Согласование прилагательных с существительными.3. Образование относительных прилагательных. 4. Составление предложений по сюжет. картинке «Лето».5. Побор глаголов к существительным.6. Развитие общей моторики. | 1. Игра «Составь предложение».2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Какой?Какая? Какие?».4.П/и «Угадайте, где мы были?». | Группы | Сюжетная картина «Лето» (презентация). Предметные картинки о признаках лета (солнце, зеленая трава, озеро и т.д.). | Запись пьесы А.Вивальди «Лето»(из цикла «Времена года»). Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины «Лето». Слушание с муз.рук. пьесы «Лето» А.Вивальди (из цикла «Времена года»). Разучивание упраж.«Угадайте, где мы были?». |