План тематического контроля
«Формирование связной речи у дошкольников»
Цель: Выяснить состояние воспитательно-образовательной работы по

развитию связной речи детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Разделы плана  | Содержание  | Методика контроля  |
| 1.  | Диагностика знаний, умений, навыков, уров-ня развития и воспи-танности детей.  | Владение детьми ЗУН в соответствии с требованиями программы и целью занятия.Наличие навыков связной речи.Уровень навыков общения в игровой деятельности.  | Анализ диагностических карт.Анализ деятельности детей на занятиях.Беседы с детьми на предложенную тему.Наблюдение за речевым развитием в повседневной деятельности. |
| 2.  | Уровень профессио-нального мастерства воспитателя.  | Уровень знаний программы по развитию связной речи детей.Методика проведения заня-тий.Руководство самостоятельной деятельностью детей.  | Собеседование с воспитателями по программе.Проведение открытых показов, анализ проведения занятий воспитателем.Просмотр утреннего отрезка времени: индивидуальные беседы с детьми.Просмотр второй половины дня: самостоятельная художест-венно-речевая деятельность детей. |
| 3.  | Система планирования работы с детьми.  | Система работы по форми-рованию связной речи.  | Проверка планирования заня-тий, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых уголках, игровой деятельности.  |
| 4.  | Создание условий:- в группах,- в методическом каби-нете.  | Методическая литература и пособия.Наличие и разнообразие мате-риала для проведения занятий и самостоятельной речевой и игровой деятельности детей. | Посещение групп.Анализ предметно-развиваю-щей среды с точки зрения ее содержания (наличие ил-люстрированных материалов; сменяемость материалов книж-ного уголка, выставки в книж-ном уголке, материал для самостоятельной художествен-но-речевой деятельности). |
| 5.  | Работа с родителями  | Работа по данной теме, наличие совместной деятель-ности.  | Анализ планов.Анализ наглядной информации для родителей в группе.Анкетирование родителей.  |

Материалы тематического контроля

1. Диагностические карты обследования уровня развития речи детей (младший дошкольный возраст и старший дошкольный возраст), выборочная диагностика детей.
2. Карта анализа занятия.
3. Карта анализа профессионального мастерства воспитателя.
4. Карта анализа создания условий в группах для речевого развития детей.
5. Карта анализа планирования воспитательно-образовательной работы по речевому развитию.

Карта анализа занятия
Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Окончание занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии анализа  | Уровень оценки  |
| Да  | Нет  | Частично  |
| Подготовка педагога к занятию  |
| Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру  |  |  |  |
| При использовании готовых конспектов: умение вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели (в соответствии с индивидуальными особенностями детей)  |  |  |  |
| Соответствие программного содержания возрасту детей данной группы  |  |  |  |
| Подбор демонстрационного и раздаточного материала  |  |  |  |
| Рациональное размещение материала  |  |  |  |
| Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы)  |  |  |  |
| Проведение занятия  |
| Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий: * удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток);
* рациональный выбор динамических поз детей во время занятий (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ков-ре, стоя и т. д.)
* соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам
 |  |  |  |
| Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм  |  |  |  |
| Психологический настрой на занятие. Использование игровых организационных моментов  |  |  |  |
| Психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под,рядом, вместе) |  |  |  |
| Учёт индивидуальных и психических особенностей детей при проведении занятия  |  |  |  |
| Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятии (преобладание речи воспитателя, речи детей, равное соотношение)  |  |  |  |
| Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя  |  |  |  |
| Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком)  |  |  |  |
| Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет)  |  |  |  |
| Критерии анализа  | Уровни оценки  |
| Да  | Нет  | Частично  |
| Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми (игровые приёмы, приёмы привлечения внимания детей, приёмы активизации мышления и др.)  |  |  |  |
| Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять их интерес в течение всего занятия  |  |  |  |
| Умение корректировать ход занятия с учётом обратной связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации; вывести часть программного материала за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и т. д.)  |  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми  |  |  |  |
| Деятельность детей на занятии  |
| Оценка педагогом работы детей на занятии  |  |  |  |
| Сохранение интереса и внимания детей к деятельности  |  |  |  |
| Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач  |  |  |  |
| Усвоение детьми программного содержания  |  |  |  |
| Умение детей адекватно оценить собственную работу  |  |  |  |
| Позитивное отношение детей к воспитателю  |  |  |  |
| Умение слушать и слышать объяснение воспитателя  |  |  |  |
| Активная позиция детей на занятии  |  |  |  |
| Выводы, рекомендации  |