План тематического контроля   
«Формирование связной речи у дошкольников»   
Цель: Выяснить состояние воспитательно-образовательной работы по

развитию связной речи детей. 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №   п/п | Разделы плана | Содержание | Методика контроля |
| 1. | Диагностика знаний, умений, навыков, уров-ня развития и воспи-танности детей. | Владение детьми ЗУН в соответствии с требованиями программы и целью занятия.  Наличие навыков связной речи.  Уровень навыков общения в игровой деятельности. | Анализ диагностических карт.  Анализ деятельности детей на занятиях.  Беседы с детьми на предложенную тему.  Наблюдение за речевым развитием в повседневной деятельности. |
| 2. | Уровень профессио-нального мастерства воспитателя. | Уровень знаний программы по развитию связной речи детей.  Методика проведения заня-тий.  Руководство самостоятельной деятельностью детей. | Собеседование с воспитателями по программе.  Проведение открытых показов, анализ проведения занятий воспитателем.  Просмотр утреннего отрезка времени: индивидуальные беседы с детьми.  Просмотр второй половины дня: самостоятельная художест-венно-речевая деятельность детей. |
| 3. | Система планирования работы с детьми. | Система работы по форми-рованию связной речи. | Проверка планирования заня-тий, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых уголках, игровой деятельности. |
| 4. | Создание условий:  - в группах,  - в методическом каби-нете. | Методическая литература и пособия.  Наличие и разнообразие мате-риала для проведения занятий и самостоятельной речевой и игровой деятельности детей. | Посещение групп.  Анализ предметно-развиваю-щей среды с точки зрения ее содержания (наличие ил-люстрированных материалов; сменяемость материалов книж-ного уголка, выставки в книж-ном уголке, материал для самостоятельной художествен-но-речевой деятельности). |
| 5. | Работа с родителями | Работа по данной теме, наличие совместной деятель-ности. | Анализ планов.  Анализ наглядной информации для родителей в группе.  Анкетирование родителей. |

Материалы тематического контроля

1. Диагностические карты обследования уровня развития речи детей (младший дошкольный возраст и старший дошкольный возраст), выборочная диагностика детей.
2. Карта анализа занятия.
3. Карта анализа профессионального мастерства воспитателя.
4. Карта анализа создания условий в группах для речевого развития детей.
5. Карта анализа планирования воспитательно-образовательной работы по речевому развитию.

Карта анализа занятия   
Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Окончание занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии анализа | Уровень оценки | | |
| Да | Нет | Частично |
| Подготовка педагога к занятию | | | |
| Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру |  |  |  |
| При использовании готовых конспектов: умение вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели (в соответствии с индивидуальными особенностями детей) |  |  |  |
| Соответствие программного содержания возрасту детей данной группы |  |  |  |
| Подбор демонстрационного и раздаточного материала |  |  |  |
| Рациональное размещение материала |  |  |  |
| Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы) |  |  |  |
| Проведение занятия | | | |
| Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий:   * удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток); * рациональный выбор динамических поз детей во время занятий (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ков-ре, стоя и т. д.) * соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам |  |  |  |
| Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм |  |  |  |
| Психологический настрой на занятие. Использование игровых организационных моментов |  |  |  |
| Психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под,  рядом, вместе) |  |  |  |
| Учёт индивидуальных и психических особенностей детей при проведении занятия |  |  |  |
| Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятии (преобладание речи воспитателя, речи детей, равное соотношение) |  |  |  |
| Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя |  |  |  |
| Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком) |  |  |  |
| Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет) |  |  |  |
| Критерии анализа | Уровни оценки | | |
| Да | Нет | Частично |
| Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми (игровые приёмы, приёмы привлечения внимания детей, приёмы активизации мышления и др.) |  |  |  |
| Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять их интерес в течение всего занятия |  |  |  |
| Умение корректировать ход занятия с учётом обратной связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации; вывести часть программного материала за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и т. д.) |  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  |  |
| Деятельность детей на занятии | | | |
| Оценка педагогом работы детей на занятии |  |  |  |
| Сохранение интереса и внимания детей к деятельности |  |  |  |
| Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач |  |  |  |
| Усвоение детьми программного содержания |  |  |  |
| Умение детей адекватно оценить собственную работу |  |  |  |
| Позитивное отношение детей к воспитателю |  |  |  |
| Умение слушать и слышать объяснение воспитателя |  |  |  |
| Активная позиция детей на занятии |  |  |  |
| Выводы, рекомендации | | | |