|  |
| --- |
| Раздел: Кем я хочу стать, когда вырасту |
| Школа: сш№33 им К.Рыскулбекова |
| Дата: «20»ноября 2018г. | ФИО учителя: Карамбаева С.Ж  |
| Класс: 5 «а» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих:  |
| Урок 43 Тема: Первые профессии |
| **Цели обучения:** |
| 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы; |
| 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе таблицы, рисунков. |
| 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; |
| 5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде кластера; |
| 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| понимают содержание художественного текста;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность; использовать существительные, правильно согласовывая их по роду, числу и падежусоздать тематическую группу слов по теме «Профессия» поговорить о первых профессиях, о современных профессиях,о профессиях любимых героев |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе; составлять предложения, используя предложенные слова;высказывать простые оценочные суждения;образовывать падежные формы существительных;  различать постоянные и непостоянные признаки существительныхправильно писать ***о – е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять презентационный материал по теме;представлять информацию в виде рисунков; |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** **Основные термины и словосочетания:** *Гончар, гончарный, археолог, металл, кузнец, кузнечный, кузница, труд, трудиться, труженик, труженица* |
| **Цель урока:** | Учить определять род имени существительного |
| **Привитие ценностей**  | воспитание любви к русскому языку |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык  |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**Создание комфортной психологической обстановки. - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **Проверка домашнего задания.****II. Актуализация знаний.** Учитель предлагает посмотреть видеоролик "**Все профессии нужны, все профессии важны** ». **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | Учебник. Часть 1.  |
| **Середина урока**   | **III. Изучение нового материала.** Прочитайте данные слова. Какое слово лишнее? Почему?Труд, трудиться, труженик, труженица.**Учимся применять правило****Упр. 283** Опираясь на таблицу, расскажите о том, какие имена существительные относятся к мужскому, женскому и среднему роду. Приведите свои примеры. К словам из левого столбика подберите подходящие по смыслу и форме (роду и числу) слова из правого столбика. Запишите полученные словосочетания. Обозначьте окончание в словах. Определите род существительных. У каких существительных в этих словосочетаниях нельзя определить род?**Лингвистическая игра** **Прочитайте стихотворение и запомните его.** **(К) Прочитайте текст. О чём вы узнали?**(Г) Работа в группах Рассмотрите рисунок. Кто изображён на нём? Что вы знаете об этой профессии? **Упр. 286** Прочитайте. О чём вы узнали? Спишите текст, отмечая род существительных. Работа с учебным словообразовательным гнездом (УСГ). **(деятельность учащихся) И** Ученики подбирают к УСГ (кузнец, кузнечный, кузница) подходящие по смыслу слова.**Физминутка****IV.** **Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.(К) работа над развитием связной речи(деятельность учащихся) ученики включая «фонарик фантазии» рассказывают, как будут жить три дружные сестрицы без матери и чем им поможет материнское сердце.Упр 137. Учащиеся будут определять ключевые слова, переписывая и объясняя смысл текста высказываний. Упр 138. Используется прием **В** и **О.** Упр 138.Ученики сравнивают заголовки текстов и обосновывают, какой заголовок отражает основную мысль текста.Работа с учебным словообразовательным гнездом (УСГ). **(Деятельность учащихся) И** Ученики подбирают к УСГ(вестибюль, дорожка, дороженька) подходящие по смыслу слова.Лингвистическая игра . «Отгадайте слово по его толкованию» **(П) Работа в парах**. (деятельность учащихся) Ученики составляют и разыгрывают диалог, опираясь на текст. | Учебник. Часть 1. **Физкультурная минутка**.Тихо все, ребята, встали,Руки дружно все подняли,Развели их в стороны,Посмотрели, ровно ли,Опустили разом вниз,Тихо, тихо все садись. |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интепретация полученной информации **(К)** **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **Упр. 287** Составьте синквейн к слову ***изделие*.****Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… |
| научился, смог… |
| могу похвалить себя и своих одноклассников за … |

Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  | Учебник. Часть 1  |