|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: § 66Наречие. Степени сравнения наречий** | | | **Школа: СШ№33 им.К.Рыскулбекова** | | |
| **Дата: 10.03.2018г** | | | **ФИО учителя: КарамбаеваС.Ж** | | |
| **КЛАСС 7** | | | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **С** 7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики.  **Г** 7.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;  **Ч** 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.  **П** 7.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями.  **ИЯЕ** 7.5.1.2 - выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении . | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  Определить в тексте наречия;  Образовать от данных наречий формы простой сравнительной степени. | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  Определить, какими членами предожений являются наречий;  составлять постер на заданную тему; | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять диалог,опираясь на текст;  находить в тексте художественно-изобразительные средства.  Оживлять предложенную картину; | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** *удобнее, красивее;*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Основные признаки текста.  Какие достопримечательности нашей столицы вы знаете? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Игра«Хорошее настроение».Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | | | |  |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  Послушайте текст. Какие слова выражают значение сравнения?  **Приём «Атака вопросами»**  **1. Назовите типы речи, которые выражают значение сравнения.2. Что такое наречие?**  **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.  **Упр. 447.** Сопоставьте данные словосочетания. Какие из них выражают значение сравнения?  **III. Изучение нового материала.**  **К) упр. 448\*.** Ознакомьтесь с таблицей «Степени сравнения наречия и прилагательного»  **Учимся применять правило.**  **Работа над теоретическим материалом.**  **«Наречие».** «Ваш помощник», с. 281 и «**Степени сравнения наречия».** «Ваш помощник», с. 281.  Сравнительная степень имени прилагательного в предложении является сказуемым, относится к существительному и отвеча­ет на вопрос каков? (какова? каково? каковы?). Сравнительная степень наречия в предложении является об­стоятельством, относится к глаголу и отвечает на вопрос как?.  **Взаимопроверка.** (передают соседу, проверяют по слайдам на доске) | | | | Компьютер. Интерактивная доска. |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.**  **Упр. 452.** Составьте различные по цели высказывания предложения, поставив данные наречия в сравнительной степени. Обозначьте суффиксы.  Упр. **453.** Прочитайте текст. Как бы вы его озаглавили? Какова его основная мысль?  Работа в группах.  **Физкультурная минутка Лингвистическая игра.Упр. 454.** Ответьте на музыкальные вопросы.  1. По преданию первый казахский музыкант.  2. Двухструнный смычковый инструмент, по легенде первый ка­захский инструмент.  3. Семиструнный щипковый инструмент.  4. Глиняный духовой инструмент овальной формы.  5. Шумовой инструмент с металлическими подвесками.  6. Песенно-поэтическое соревнование акынов.  7. Автор и исполнитель кюев.  **V. Закрепление изученного материала.**  Составление синквейна к слову *тема*  **Упр. 456.** Составьте синквейн к слову *песня.»*. | | | | Учебник |
| Конец урока | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.  **Домашнее задание**.  **Упр. 455.** Оживите картинку, употребляя наречия.  **Рефлексия**  Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь? | | | |  |