**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок:  | Школа:  |
| Дата: | ФИО учителя:  |
| Класс:3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».** |
| Тема урока: | **Связь имени прилагательного с именем существительным.****Изменение имен прилагательных по родам и числам.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, вместе с именем существительным |
| **Развитие навыков:** | 1.3 Прогнозированиесодержания информации2.4 Определение типов и стилей текстов3.8 Соблюдение грамматических норм |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Узнать о согласовании имен прилагательных с именами существительными.Узнать об изменении имен прилагательных по родам и числам, окончаниях прилагательных, начальной форме прилагательного**Большинство учащихся смогут:**Сделать вывод об изменении имен прилагательных по родам и числам.Находить прилагательные в тексте и словосочетанияхОбозначать окончания и число прилагательных.Прогнозировать содержание текста по заглавию.Списывать текст, вставляя пропущенные буквы.Проанализировать по таблице окончания прилагательных в зависимости от рода и числа.Согласовывать имена прилагательные с существительными в нужном числе и роде.Определять тип текста. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:** имя прилагательное, согласование, род число имён прилагательных |
| **Материал прошедших уроков:** | Части речи и их роль в предложении. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап****1 мин** | **Психологический настрой.**- Доброе утро, ребята! Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь друг другу. Пожелайте удачи! - В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет вас своим теплом, но и придаст сил и уверенности в знаниях **(Слайд 1.)** | **Настрой на урок**презентация |
| **Операционный этап****5 мин****10 мин****2 мин****2 мин****7 мин****7 мин****4мин****2 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****Мотивационный этап.**- Что вы знаете об имени прилагательном? **(Слайд 2.)****Имя прилагательное:*** Изменяемая часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопрос:

**какой? какая? какое?*** Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам.
* Имя прилагательное связано в предложении с именем существительным.

**(Слайд 3.)**- Медведь (какой?)по характеру, окраски, объёму? **(Слайд 4.)**- Машина (какая?)по цвету, скорости.**(Слайд 5.)**- Яблоко (какое?) по вкусу, форме, цвету.**(Слайд 6.)**- Медведь **(какой?)** добр**ый**, коричнев**ый**, больш**ой**.-Машина **(какая?)** син**яя**, скоростн**ая**.-Яблоко **(какое?)** сладк**ое**, кругл**ое**, красн**ое**.- **Что общего в словах:** добрый, коричневый, большой, синяя, скоростная, сладкое, круглое, красное. **(Слайд № 7).****-В чём различие? (Слайд № 8, 9).**Имя прилагательное – огромная страна,И нами лишь частично изучена она.-Сегодня на уроке мы продолжим исследовать имя прилагательное, будем открывать новые знания.- Так какая тема нашего урока?  - Поставьте цель, чем будем заниматься на уроке?- Что узнаете нового?**Реализационный этап.** Игра «Отгадай загадку и определи род прилагательных».1. Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.2. У кого рога длиннее хвоста?3. Хвост крючком, нос пятачком. **(Слайд № 10, 11, 12, 13).**-В тетрадях запишем :Классная работа. **(Слайд № 14)**Дату.- **Каллиграфическая минутка:**Написание строчной и заглавной буквы: Пп.**(Слайд № 15)**- **Словарная работа:**праз**д**ник**(Слайд № 16)****Работа индивидуальная****Допишите**  окончания имён прилагательных и **выделите** окончания. Определите род имён прилагательных. День (какой?) тёпл….. Ночь (какая?) тёпл…. Утро (какое?) тёпл….Город (какой?) родн…Деревня (какая?) родн…Село (какое?) родн…Шарф (какой?) син…Лента (какая?) син….Платье (какое?) син…**Взаимооценивание (за правильное выполнение +) (9+)** **Физминутка:**В Казахстане мы живём , (руки в стороны)Есть у каждого свой дом, (руки домиком)Есть работа, Есть друзья, Мама , папа, есть и Я( обнимаем себя)Сквозная тема (Выдающиеся личности)**Слово Бреховой Вероники**- Любите ли вы сказки?– Чем отличаются народные сказки от авторских?– Чему учат сказки ?– Какие сказки А. С. Пушкина вы знаешь?**Работа в группах:****1 группа:****Отгадай загадку, определи род** Что за зверь в хрустальном домеКнязю прибыль создает,“Во саду ли, в огороде...” –Звонко песенку поет?Ответ: Белка**Определите число имен прилагательных****1 группа:**ДобрыеСильнаяМилыеСинийЯркое**2 группа:****Отгадай загадку, определи род** У царя жена вторая,Дни беспутно коротая,Говорила по секретуС этим маленьким предметом.Ответ: Зеркальце**Определите число имен прилагательных****2 группа:**БелаяДружныеАктивныеМолодойСмелая**3 группа:****Отгадай загадку, определи род** Много лет старик рыбачил.Часто был он без удачи.Вы ли вспомнить не могли бы,С чем ходил ловить он рыбу?Ответ: Невод**Определите число имен прилагательных****3 группа:**ШирокаяТяжёлыйСинееСмешныеКрасные**4 группа:****Отгадай загадку, определи род** Пару раз старик невод кинул,Но поймал лишь траву да тину.Кто, скажите, на раз на третийВдруг случайно попался в сети?Ответ: Рыбка**Определите число имен прилагательных****4 группа:**МолодыеПушистыйМягкаяМаленькиеЯркое**Оцените работу в группах (за правильное выполнение +) (1+)****Работа по тексту**. Впиши прилагательные . Определить род имён прилагательных.**Алёнушка**Аленушка убежала из дома в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лес, чтобы там выплакать своё горе. Гаснет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заря. Одиноко сидит Аленушка и смотрит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воду. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_молчании застыли вокруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_березки и осины. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_листья тихо падают на поверхность пруда.Слова для выбора: (дремучий, вечерняя, зеркальную, печальном, молодые, желтые.)Оценивание : за правильность выполнения + (6+)**Работа по тренажёру** Оцените работу**Рефлексивный этап:****Тест:****Ответ: «А», «Б», «В».****1. Имя прилагательное обозначает:**А) ПредметБ) Действие предметаВ) Признак предмета**2. Род имён прилагательных определяют по:**А) ГлаголуБ) Имени существительномуВ) Местоимению**3. Имя прилагательное изменяется:**А) По родам, числам, падежам Б) вообще не изменяетсяВ) По родам не изменяется **4. Прилагательные мужского рода отвечают на вопрос:**А) какая?Б) какой?В) какое?**5. Прилагательные женского рода отвечают на вопрос:**А) какая?Б) какой?В) какое?**6. Прилагательные среднего рода отвечают на вопрос:**А) какая?Б) какой?В) какое?Оценивание: за каждый правильный ответ +**Рефлексия: (Слайд 22,23,24)**- Что нового узнали на уроке?- Чему вы научились?- Для чего нужны знания, как изменяются имена прилагательные по родам?-А сейчас, давайте при помощи цветных жетонов, ответим, кто и как доволен своей работой на уроке.*Своей работой на уроке:**1. Я доволен ⁯**2. Не совсем доволен ⁯**3. Не доволен*  | **Доп.** **источники****Загадки**презентация**презентация**презентацияТетрадь, ручкаТетрадь, ручка, простой карандаш, карточки, светофорикиБиография А.С. ПушкинаКарточки, плакаты, клей, ручки, простые карандашиКарточки, тетради, простые карандаши, сигнальные карточкиТренажёртест |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети могут оказывать помощь другим учащимся. | **Формативное оценивание.**•Самооценивание* Взаимооценивание при работе в паре, группе классом
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь)
 | * литература
* физическая культура
* самопознание
* познание мира
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |