**Тема:** ***«Слова с удвоенными согласными»***

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ)

УМК: Школа России.Учебник: В. П. Канакина «Русский язык» 2 класс

***Цель:*** дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.

***Планируемые результаты:***

*предметные:* правильно переносит слова с удвоенными согласными.

*личностные:* проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; понимает причины успеха в учебной деятельности;

***Универсальные учебные действия:***

*регулятивные*

• определяет цель деятельности на уроке;

• учиться работать по предложенному учителем плану;

*познавательные*

• делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

*коммуникативные*

• слушает и понимает речь других;

• договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками;

**Ход урока:**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

Вы пришли сюда ... (учиться).

Не лениться, а... (трудиться).

Работать как? .... (работать старательно).

А слушать как? ... (слушать внимательно).

- Откроем тетради. Пропустите 2 строки .Прочитайте число с доски (хором). Запишите в тетрадь. Что пишем после числа? (Классная работа).

**2. Минутка чистописания.**

- Начинаем с минутки чистописания.

- Какие буквы прописаны в первой строке?(бб,пп). Дайте характеристику звука, который обозначает буква б(сог., звон, пар, мяг./тв); буква п ?(согл, глух,пар,мяг/тв).

- Как у вас прописаны буквы? (парой). Также красиво и аккуратно пропишите всю строку.

(Звенит колокольчик: спина прямая, тетрадь под наклоном, ручку держим правильно)

- Какие буквы во второй строке?( сс,лл)

- Как они прописаны? (тоже парами) Пропишите также всю строку.

- Самое красивое сочетание обведите в кружок.

**3. Орфографическая работа. Развитие речи.**

-**На доске** даны слова. Составьте из них предложение.

Одноклассники, М(а,о)и , ж(и,ы)вут, в гор(о,а)де ,(К,к)ирс.

- Какие буквы выберем из скобок? Почему?

- Какое слово будет первым в предложении? (Мои, написано с заглавной буквы).

- Какое предложение получится? ( Мои одноклассники живут в городе Кирс.)

*Я записываю на доске сама. Дети сверяются с образцом.*

- Подчеркните грамматическую основу предложения.( 1 у доски)

**4. Определение темы и постановка целей.**

-Какое сочетание из минутки чистописания встретилось в предложении? В каком слове? (одноклассники).

- Сколько букв *с* написали? (2) Какие это буквы-гласные или согласные? (согл.)

- Кто может назвать тему урока? (слова с удвоенными согласными)

(**на доске**)

- Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте цели, опираясь на опорные слова**(КАРТОЧКА**)

* **Познакомиться…**со словами с удвоенной согласной буквой
* **Научиться…**правильно, писать эти слова
* **Повторить…**правило переноса слов с удвоенной согласной буквой
* - А также, продолжаем учиться слушать друг друга, работать в парах.

**5. Работа по теме урока.**

**1.Ребусы.**

-Ребята, разгадайте ребусы**.(карточки на доске)**. Запишите полученные слова.

- При произнесении слова на месте удвоенной согласной слышится долгий звук, например, масса, ванна, перрон. Слышим один звук, а пишем две буквы.

**Физкультминутка**

Мы отправляемся на прогулку. Если услышите слова с удвоенной согласной (долгий звук) -хлопайте, если нет-продолжаете прогулку.

Мы идем по березовой **аллее.** Вдалеке слышен звук поезда. Он приближается к **перрону.** Навстречу нам идут малыши. Они собирали **коллекцию** листьев. Прогулка окончена. Мы с ребятами возвращаемся в **класс.**

**2. Работа по учебнику.**

**\*Упр. 188 ( разрезать и раздать карточки разным детям)**

**Ванна**– большой, обычно продолговатой формы сосуд для купания, мытья.

**Вожжи**– часть упряжи, ремни, веревки с 2 сторон прикрепленные к удилам для управления лошадью.

**Доллар**– денежная единица США.

**Касса**– аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы, а также место, где находиться этот аппарат.

**Килограмм**– единица массы равная 1000 грамм.

**Перрон**– пассажирская платформа на железнодорожной станции.

**Профессия**– основной род занятий, трудовой деятельности.

**Ссора**– состояние взаимной вражды.

**Тонна**– единица массы равна 1000 кг

**Класс –** группа учащихся средней школы, проходящих в течение года совместно одну общую программу.

**Грипп** – инфекционное (вирусное) заболевание.

**Шоссе -** утрамбованная дорога, мощенная щебнем.

**Аппетит –**ощущение голода, желание есть.

**\*Орфографический словарь в конце учебника.**

**-** Ребята, прочитайте новую информацию от Мудрой совы. (с.117)Хором.

- Что нового узнали?

-Откройте орфографический словарь с.136. Найдите слова с удвоенной согласной.

- Запишем только те слова, которые мы еще не писали сегодня. (Россия, русский , суббота).

- К слову Россия подберите однокоренные слова: Россия, российский, россиянин. Выделите корень.

\***Работа в парах по карточкам.**

-Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о каком правиле идет речь.

Эти буквы близнецы

Удалые молодцы.

Ты одной закончи строчку,

А с другой ее начни**.**(Перенос слов)

|  |  |
| --- | --- |
| мас  сум  груп  шос  рас  пер  хок  тен | кей  рон  па  нис  са  ма  се  сказ |

- Соедините части правого и левого столбика так, чтобы получились слова.

- Запишите слова, деля их для переноса.

**\* Работа по учебнику.упр.190 с. 118.**

- Прочитайте задание. Где будем брать слова (из слов для справок).

Начнем работу вместе. (2 разбираем совместно, дальше самостоятельно) 1 у доски. Проверка.

**3. Подведение итогов. Рефлексия.**

-С какой орфограммой познакомились?

- Как правильно написать слова с удвоенной согласной?

- Как правильно перенести с одной строки на другую?

Карточка -рефлексия .(Что было самым интересным?

Что было трудным?)

**Дополнительное упражнение.**

Выберите только те слова, где нужно писать удвоенную согласную

*Пас...ажир, кал...ендарь, кол...ектив, рус...кий, тел...фон, кол...екция, кос...мос, бас...ейн, дорож...ка, рис...унок.*

**Девиз урока:**

**-учиться**

***-трудиться***

**-работать старательно**

***-слушать внимательно***

**Тема урока:**

**СЛОВА**

**С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ**

**ПОЗНАКОМИТЬСЯ…**

**НАУЧИТЬСЯ ПИСАТЬ …**

**ПОВТОРИТЬ…**

**Ванна**– большой, обычно продолговатой формы сосуд для купания, мытья.

**Вожжи**– часть упряжи, ремни, веревки с 2 сторон прикрепленные к удилам для управления лошадью.

**Доллар**– денежная единица США.

**Касса**– аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы, а также место, где находиться этот аппарат.

**Килограмм**– единица массы равная 1000 грамм.

**Перрон**– пассажирская платформа на железнодорожной станции.

**Профессия**– основной род занятий, трудовой деятельности.

**Ссора**– состояние взаимной вражды.

**Тонна**– единица массы равна 1000 кг

**Класс –** группа учащихся средней школы, проходящих в течение года совместно одну общую программу.

**Грипп** – инфекционное (вирусное) заболевание.

**Шоссе -** утрамбованная дорога, мощенная щебнем.

**Аппетит –**ощущение голода, желание есть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | мас  сум  груп  шос  рас  пер  хок  тен | кей  рон  па  нис  са  ма  се  сказ | | |  |  | | --- | --- | | мас  сум  груп  шос  рас  пер  хок  тен | кей  рон  па  нис  са  ма  се  сказ | | |  |  | | --- | --- | | мас  сум  груп  шос  рас  пер  хок  тен | кей  рон  па  нис  са  ма  се  сказ | |
| |  |  | | --- | --- | | мас  сум  груп  шос  рас  пер  хок  тен | кей  рон  па  нис  са  ма  се  сказ | | |  |  | | --- | --- | | мас  сум  груп  шос  рас  пер  хок  тен | кей  рон  па  нис  са  ма  се  сказ | | |  |  | | --- | --- | | мас  сум  груп  шос  рас  пер  хок  тен | кей  рон  па  нис  са  ма  се  сказ | |
| |  |  | | --- | --- | | мас  сум  груп  шос  рас  пер  хок  тен | кей  рон  па  нис  са  ма  се  сказ | | |  |  | | --- | --- | | мас  сум  груп  шос  рас  пер  хок  тен | кей  рон  па  нис  са  ма  се  сказ | | |  |  | | --- | --- | | мас  сум  груп  шос  рас  пер  хок  тен | кей  рон  па  нис  са  ма  се  сказ | |
| |  |  | | --- | --- | | мас  сум  груп  шос  рас  пер  хок  тен | кей  рон  па  нис  са  ма  се  сказ | | |  |  | | --- | --- | | мас  сум  груп  шос  рас  пер  хок  тен | кей  рон  па  нис  са  ма  се  сказ | | |  |  | | --- | --- | | мас  сум  груп  шос  рас  пер  хок  тен | кей  рон  па  нис  са  ма  се  сказ | |