**Тема:** «Решение типовых задач хозяйственно-бытового содержания»

**Задачи урока:**

- развивать умение решать задачи практического содержания: сравнивать, анализировать, выбирать для себя приемлемый вариант;

- организовать целенаправленную деятельность на формирование навыков взаимодействия в коллективе: уверенность в своих силах, умение работать в команде, ответственность за порученное дело;

- формировать практическую математическую компентенцию;

- корригировать коммуникативную сторону речи, индивидуальность сознания, самостоятельность мышления

- воспитывать бережливое отношение к природным ресурсам.

**Оборудование:** тетради, учебное пособие**,** раздаточный материал.

**Тип урока:** урок актуализации знаний, комбинированный.

Факторы, влияющие на качество обучения: Обеспечение получения обратной связи для организации целенаправленного управления процессом формирования знаний и умений через использование разнообразных форм и методов контроля, тесты, команды, итог.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи урока | Содержание этапов урока | Способы активизации УПД  | Коррекционная работа |
| I. Организация работы на уроке. Настроечный компонент | Настроить учащихся на деловой ритм, создать комфортную психологическую обстановку  | Проверка готовности помещения и рабочих мест к уроку.Взаимное приветствие «Я рада всех видеть, желаю всем удачи» | Игровая ситуация «Не ошибись» (какой день недели, который час, какао урок по счету и т.д.)  | Уточнение знаний о временных понятиях, Коррекция произвольного внимания |
| II. Работа над ошибками | Установление осознанности выполнения контрольной работы (результат)  | Вопросно-ответная система. Организация связных высказываний  |  Актуализация ранее полученных знаний и умений | Развитие приемов умственной деятельности: анализа и синтеза. Формирование адекватной самооценки, способности к взаимооценки |
| III. Устный счет | Совершенствовать устные вычислительные навыки | Решение примеров, задачи |  Устное решение задач краеведческого содержания | Коррекция произвольного внимания |
| IV. Основной этапРешение задач жизненно-практического содержания.Целеполагание | Обеспечить мотивацию учебной деятельности на уроке | Сообщение темы урока и постановка учебных задачУточнение и конкретизация значения слова «Бережливость». |  Беседа о бесценности природных ресурсов РБ, о значении их бережного использования | Выявление ранее полученных знаний об алгоритме решения арифметических задач. |
| 1. Энергосбережение  | Формирование алгоритма решения задачи жизненно- практического содержания.Формирование умений бережливости | Словарная работа. Уточнение значения слова «Энергосбережение».Работа с учебным пособием:- чтение условия задачи, анализ.- запись решения задачи в тетради.- сообщение интересных фактов по энергосбережению. |  Работа в парах | Организация взаимодействия учащихся в парах,между парами;обогащение словарного запаса |
| 2.Физкультпауза | Предупреждение переутомляемости | Выполнение упражнений для глаз | Тренажер «Гимнастика для глаз» | Развитие пространственной ориентации |
| 3. Водоснабжение | Формирование практической математической компетенции. Формирование бережливого отношения к природным ресурсам | Уточнение значения слова «Водоснабжение». Решение арифметической задачи на расчет сэкономленного количества воды при различных жизненных ситуациях Знакомство с условием задачи. Анализ условия задачи устно.  |  Работа в командах | Коррекция межличностных отношений;Развитие самоконтроля и взаимоконтроля |
| 4. Геометрический материал  | Закреплять навык графического построения замкнутой ломаной линии и вычисление ее длины | Выполнение графического построения замкнутой ломаной линии и вычисление ее длины |  Игра «Архитектор» | Выявление ранее полученных знаний о метрической системе измерений;о способах построения замкнутых ломаных линий |
| V. Информация о домашнем задании | Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Запись домашнего задания | Работа в парах | Развитие умения слушать информацию;Формирование умения определять уровень своих притязаний |
| VI. Подведение итогов урока | Проверить осознанность учащимися необходимости приобретенных знаний | Подведение итогов работы на уроке, отметить работу учащихся, оценить работу учащихся.  |  Дополни предложения: я знаю…; я умею…; я попробую…; я смогу… |  |
| VII. Рефлексия | Развитие способности адекватной самооценки | Создание ситуации успеха, показать значимость усилий каждого ученика на уроке | Учащиеся рефлексируют: своё участие в ходе урока; оценивают свою работу и работу группы | Развитие умения намечать перспективу последующей работы  |