**Тема: Работа над деформированными предложениями и текстом.**

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Формировать умение восстанавливать неполноценное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги.

*Развивающие***:**

1.     Развивать мелкую и артикуляционную моторику;

**Ход   занятия:**

**Организационный момент:**

- На наших занятиях мы многому научились. Сегодня у нас необычное занятие. К нам в гости пришли слова и предложения. Только вот беда – они перепутались. Мы будем возвращать словам, предложениям и рассказам их правильный облик.

**Основная часть.**

**Артикуляционная гимнастика:**

Упражнения для губ, щек и языка

**Работа над звукопроизношением**

Автоматизация в слогах, словах, предложениях.

Дифференциация по показаниям.

**Восстанови слова, используя слоги**

1. ВУШ  КА  РЕ  ДЕ

2. ХАР  СА  НИ  ЦА

3. НАВТ  МО  КОС

4. ЛИ  РА  ТЕ  РА  ТУ

5. РАН  КА  ДАШ

6. ЛЕ  МЕТ   ПУ

7. СИ  ВЕ  ПЕД  ЛО

**Послушай. Добавьте в рифму недостающие слово.**

Из какой сказки эта стихотворная строка?

Вместо шапки на ходу он надел \_\_\_\_\_\_ сковороду.

(С. Маршак. «Вот какой рассеянный»

У тебя на шее вакса, у тебя под носом \_\_\_\_ клякса.

(К. Чуковский «Мойдодыр»)

И пришел к Айболиту Барбос:

«Меня курица клюнула в \_\_\_\_ нос »

( К. Чуковский «Айболит»)

Вот мудрец перед Дадоном

Стал и вынул из мешка

Золотого \_\_\_ петушка.

( А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»)

Пошла Муха на базар и купила \_\_\_\_\_ самовар.

(К. Чуковский «Муха-Цокотуха»)

Трусы и рубашка лежат на песке.

Никто не плывет по опасной \_\_\_\_ реке.

(С. Михалков «Фома»)

Ехали медведи на \_\_\_\_ велосипеде.

(К. Чуковский «Тараканище»)

Этот в грязь полез и рад, что грязна рубаха.

Про такого говорят он плохой, \_\_\_\_ неряха.

(В. Маяковский «Что такое хорошо? Что такой плохо?»

**Из слов каждой строчки составить предложение. Записать. Дать название рассказу.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Земля, голая, промёрзла.

Вечеру, потеплело, к.

Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в .

Больше, их, становилось, всё.

Хлопьями, снег, повалил.

**Определить, сколько предложений в тексте. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений.**

Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетают  в  тёплые страны  кружат над болотом журавли они прощаются на всю зиму с милой родиной.

**Дыхательная гимнастика**

Чтобы красиво произносить звуки, необходимо не только выполнять упражнения для язычка, но и научиться правильному речевому дыханию.

Проводится гимнастика в спокойном состоянии.

**Восстанови деформированный текст. Расставь номера предложений.**

Вдруг пролетела муха и села на шляпу.
Котенок сидел на полу и играл с бумажным шариком.
Любе подарили котенка.
На стуле лежала шляпа.
Видны только белые лапки.
Котенок прыгнул на стул, шляпа упала и накрыла Тишку.
Вот какой шалунишка!

**Составь предложения из слов каждой строки. Подумай, куда можно вставить предложение «Стал дуть изо всех сил и … запутался в белых парусах». Спиши текст.**

ветер, морю, к, синему, прилетел

парусный, качался, волнах, кораблик, на

решил, его, ветер, потопить

а, по, только, быстрей, морю, кораблик, помчался

**Пальчиковая гимнастика**

Развитие мелкой моторики

**Прочитай. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст. Спиши текст.**

\_\_У него голубая крыша и длинная ножка. \_\_А живёт в домике весёлая птица скворец. \_\_Стоит у нас в саду домик. \_\_Скворец всё лето поёт, а осенью улетает. \_\_Кто же там живёт?

**Заключительная часть.**

**Итог:** - Какая тема занятия была у нас сегодня? Что нового ты узнал?