**Открытый урок по русскому языку в рамках курсов повышения квалификации по программе «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Фамилия, имя, отчество** | ***Погорелова Виталия Сергеевна*** |
| **2** | **Место работы** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад» №21 г. Сальска.** |
| **3** | **Должность, стаж работы, категория** | **Учитель начальных классов, 14 лет** |
| **4** | **Предмет** | **Русский язык.** |
| **5** | **Класс** | **2 класс.** |
| **6** | **Тема и номер урока в теме** | **Тема: «Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма».** |
| **7** | **Базовый учебник, УМК** | **Русский язык. Канакина В,П., Горецкий В.Г., Ч 2, стр. 97.**  **«Школа России».** |

**Тема:** «*Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма***».**

**Цель урока**: развивать умения определять лицо, число и род (для 3 лица единственного числа) местоимений, употреблять местоимения для замены имён существительных в тексте; ознакомиться с особенностями текста-письма.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

**В результате организации образовательной деятельности обучающиеся научатся**:

* распознавать личные местоимения среди других частей речи;
* определять грамматические признаки личных местоимений;
* употреблять местоимения для замены имён существительных в тексте;
* участвовать в устном общении на уроке;
* понимать содержание читаемого текста;
* применять ранее изученные правила;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* писать текст – письмо;
* пользоваться словарями;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

Метапредметные:

* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Формирование умения работать в паре: умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные:

* Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
* Формирование мотивации к работе на результат.

**Тип урока**: комбинированный.

**Формы работы с учащимися:** самостоятельная, фронтальная, работа в парах.

**Необходимое оборудование:** проектор, интерактивная доска, карточки «Словарные слова», карточка-помощница для написания письма, тесты.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Методы и приемы | Хроно-  метраж | Содержание урока.  Деятельность учителя | Деятельность   ученика | Планируемые результаты  (УУД) |
| Организационый | 1 мин | - Ребята, у нас на уроке сегодня присутствуют гости. Давайте поздороваемся с ними.  А друг другу улыбнёмся и пожелаем успеха. | Приветствие учителей. | Настрой на урок. |
| Мотивация к учебной деятельности | 1 мин | Хочу сразу предупредить: урок проходит в форме соревнования по рядам и от каждого зависит успех целой группы. | Слушать учителя | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Актуализация знаний  Практический  Постановка цели и задач урока.  Словесный: ответы на вопросы  **Первичное усвоение новых знаний.**  Практический  Закрепление  Фронтальная проверка  **Рефлексия**  **Физкультминутка**  **Самостоятельная работа.**  **Домашнее задание.** | 10 мин | **Словарная работа.**  Записать словарные слова, определить род имен существительных, подставив местоимения 3 лица (он, она, оно).  В каком числе употреблены эти существительные?  Приведите пример существительных, к которым можно поставить местоимение **они.**  В каком числе употребляются эти существительные? ( Во множественном)  Что ещё знаете о личных местоимениях?  **Итог работы со словарными словами.**  **Послушайте текст, выскажите своё мнение.**  **(Текст написан на доске)**  В доме у нас жил ёжик. Ёжик был ручной. Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это ёжика прозвали Пушком.  Что нужно сделать, чтобы текст был правильно построен?  **Сформулируйте** тему нашего урока.  - Чем будем заниматься на урока? (употреблять местоимения для замены имён существительных в тексте, чтобы исключить повторы)  **Поиграем в игру «Редакторы»**  Кто такие редакторы?  Чем они занимаются?  Слово редактор *в толковом словаре С.И.Ожегова:*  *Человек, который редактирует что-нибудь.*  *Редактировать – проверять и исправлять текст при подготовке к печати.*  Какая часть речи помогла определить род имен существительных в словарной работе и в редактировании текста? (**Местоимение**)  Работа по учебнику. Упр. 166,  с. 97.  2 предл. – записывает 1 ряд, работая в паре.  3 предл. – 2 ряд, работая в паре.  4 предл. – 3 ряд, работая в паре.  Зачитайте свои предложения.  Найдите повторяющиеся имена существительные и замените одно из них местоимением.  Запишите 2 предложения.  Зачитать вслух с каждого ряда предложения.  Подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число и род.  О какой части речи идет речь на уроке?  Проверим, насколько вы усвоили тему «Личные местоимения»  Тест в тетрадях автор Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 3 класс. Часть 2.:  1 в. – с.43, 2 в. – с.46.  **Подведение итога работы с тестом.**  **Физкультминутка (**несколько ОРУ) Мацкиев Н.  Заканчивается учебный год. Скоро наступят летние каникулы. Предлагаю написать небольшой текст другу и рассказать ему куда вы поедете на каникулах отдыхать. Используйте местоимения.  Проверка: 2-3 ученика зачитывают свои тексты.  А знаете ли вы каким способом общались люди в прошлом? (Они писали письма)  Письмо имеет свою структуру и мы ее рассмотрим на примере упр. 167, с.97.  Упр. 167, работаем устно.  Прочитать письмо самостоятельно.  С какого обращения начинается письмо?  Какими словами заканчивается?  О чем говорится в каждой части письма?  **Работа на интерактивной доске**.  Расположи части письма в правильной последовательности.  Упр. 168, с. 97. Написать письмо другу или родственнику. Сообщить в нем о своей школе, о том, как вы учитесь и отдыхаете. | Выполнять задание.  Поставить ударение, отметить безударные гласные в словах.  Это местоимения 3 лица, ед. ч.  Отвечают на вопрос.  Показывают знания правила о местоимениях.  Высказывать своё мнение  **Помните:** местоимение – важнейшее средство связи предложений в тексте, оно помогает исключить повторы.  Редактировать текст у доски.  Определять лицо, число и род местоимений.  Рассматривание **картинки** ежа.  Отвечать на вопросы  Написание тестов, взаимная проверка по эталону.  Краткий анализ.  Рассмотреть конверт с письмом.  Пользоваться карточкой-помощницей при написании письма. | самопроверка , оценивание.  Подведение итогов.  участвовать в устном общении на уроке;  анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей;  применять ранее изученные правила правописания;  проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. |
| **Итог урока.**  **Рефлексия.** | 2 мин  2 мин | **Оценивание себя на уроке.**  **Что дал урок?**  Зачем мы изучаем местоимения?  В чем причина допущенных ошибок на уроке?  Каких знаний не хватает, чтобы успешно справиться с поставленной задачей?  Мне понравилось работать на уроке.   Мне было трудно.  **Дополнительно:**  Учитель показывает карточки с местоимениями, а дети называют их лицо, число, род (3 л.) | **«**Корзина с цветами»  По рядам выставляют желтый цветок – комфортно, успешно, понравилось.  Розовый – не успевал, допускал ошибки, не знал.  **Подводить итоги работы по рядам.** | Участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы; обмениваются мнениями, строят речевые высказывания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные части текста письма** | **Примеры** |
| Обращение | Дорогая Ольга Викторовна!  Уважаемая учительница. |
| Начальная фраза | Я решил написать Вам...  Хочется поделиться с Вами мыслями... |
| Содержание письма | Я хочу рассказать Вам...  У меня много интересных новостей... |
| Благодарность | Спасибо за внимание... |
| Прощание | До свидания...       До скорой встречи... |
| Концовка и подпись. | Ваш ученик...        Ф.И.О. |
| Дата написания |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные части текста письма** | **Примеры** |
| Обращение | Дорогая Ольга Викторовна!  Уважаемая учительница. |
| Начальная фраза | Я решил написать Вам...  Хочется поделиться с Вами мыслями... |
| Содержание письма | Я хочу рассказать Вам...  У меня много интересных новостей... |
| Благодарность | Спасибо за внимание... |
| Прощание | До свидания...       До скорой встречи... |
| Концовка и подпись. | Ваш ученик...        Ф.И.О. |
| Дата написания |  |
|  |  |

он его

зверька

он





она оно они я мы ты вы