* **Урок грамоты**
* **Тема : « Какая бывает речь?»**
* **Цель урока** :

- Будут знать виды речи.

- Смогут различить устную и письменную речь. Смогут обобщить знание полученные в процессе изучения темы. Смогут задуматься о бережном отношении к книгам. И оценят свою работу на уроке.

**Тип урока:** усвоение нового материала и первичное закрепление знаний.

**Вид урока:** интегрированный.

**Формы работы**: групповая, индивидуальная.

**Оборудование**: мультимедийная презентация, иллюстрации по теме, схемы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

***1. Эмоциональный настрой.***

- Доброе утро, ребята и уважаемые гости.

 *Прозвенел уже звонок.
Начинается урок.
В путешествие пойдём.
В страну сказок попадём.
Слушай, думай, наблюдай,
Сказку нашу отгадай.
Глазки дружно закрывайте.
Сказку в душу пропускайте.*

***2. Деление на группы. (ребята пошли на свои места)***

Сегодня мы с вами отправляемся путешествовать в морские глубины, а для этого сейчас отгадайте загадку и узнайте о чём пойдёт речь:

Дочь царя морей Тритона

 Не сидит, скучая, дома.

Только ей на дне морском

Каждый уголок знаком.

 Отгадай-ка поскорей,

 Как звать принцессу? ... (Ариэль)

***Повторение правил работы в группе.*** 

***1.Работать дружно.***

***2.Спокойно высказывать своё мнение.***

***3.Уважай мнение другого.***

***4. Терпеливо выслушивай мысли других.***

***5.Вместенаходи правильное решение.***

***6. Группа определяет выступающего.***

**II. Актуализация опорных знаний.**

1. ***Постановка целей урока.***

***-Итак , у нас урок грамоты.***

***-Чем мы занимаемся на уроке грамоты?***

 ***Значит: Познакомимся с новой темой.***

1. ***Письмо.***
* Подготовка руки к письму.

***«Рыбка»***

*Рыбка плавает в водице,*

*Рыбке весело играть.*

*Рыбка, рыбка озорница,*

*Мы тебя хотим поймать.*

*Рыбка спинку изогнула,*

*Крошку хлебную взяла.*

*Рыбка хвостиком махнула,*

*Рыбка быстро уплыла.*

**Открыли тетради:** записываем

Число: 11 февраля.

 Классная работа.

**Минутка** чистописание Буква : Р р, \ра,ро, рб,\ ру, ры, ри

русалка рыба краб Ариэль

-Что можете сказать про эти слова?

-Что объединяет эти слова?

-Какое слово лишнее? Почему?

 А) Составьте из слов предложение .

***Работа по иллюстрациям сказки. (картинки: русалки-Ариэль, краб –Себастьян, рыба- Флаудер, морской царь-Тритон, ведьма- Урсула ) слайд «картинок»***

 ***Составьте предложение ( )***

 ***Очень давно (в морском царстве) русалки букв не знали и слова пели .***

***-А вы знаете что это за сказка?***

***Давайте мы с вами её посмотрим
– Изменилось ли положение сегодня?
– То, что писали, читали, слушали- сказку.***

***-Как можно назвать словом? (речь)***

 ***-Что такое речь?
 – Для чего она нужна?***

**III. Усвоение новых знаний.**

*Речь бывает двух видов. Каких- вы узнаете, рассмотрев схемы внимательно*

**

Слушаем говорим пишем читаем

1. ***Знакомство с речью . Устная – от слова «уста». Кто знает, что такое уста? Почему устная, звучащая речь так называется?***

***Мы все умеем говорить и слушать – значит, мы владеем устной речью*** .

***стр. 10 упр.1 .(Какая речь когда слушаем говорим?)***

1. ***Работа с книгой . стр.10 упр 3 (Какая это речь?)***

***Читать и понимать письменную речь может только человек.***

***-Так какая же речь называется письменной? (Написанная буквами.)***

**IV. Физминутка (музыкальная)**

***«Если нравится то делай так»***

***3.* Работа по группам: Письмо**

***1-группа*** «Здравствуй, дорогая ……»

Я умею….и….. .

***2-группа*** Теперь буду писать тебе…. .

Я учусь….. .

***3-группа*** Очень…. по тебе.

***4-группа*** Жду тебя в…… .

***5-группа*** Крепко…… . Твой (твоя) ….. .

***6. Чтение.***

***-Ребята, вы читали эту сказку? -Какие книги вы любите читать?*** ******

* ***Чтение стихотворения « Хорошая книга- мой спутник»***
* ***Чтение стихотворение учителем.***
* ***Чтение детьми.***
* ***Беседа по вопросам*** («Тонкие» и «толстые» вопросы)

 Если у вас любимая книга?

И почему именно эта ?

**V. Итог урока** -Что сегодня вы узнали нового?

-Давайте вспомним чем мы сегодня занимались на уроке?

**VI. Рефлексия. Самооценка собственной деятельности на уроке.**

- Оцените свою работу на уроке.

« Определи своё настроение».

**