Конспект занятия с детьми старшего дошкольного

возраста (6-7 лет) по развитию монологической речи

посредством игрушки.

Тема: «Моя любимая игрушка»

Выполнила:

Лихачева Оксана Александровна,

воспитатель МБОУ СОШ №3

Цель: формирование умения детей составлять рассказы на тему из личного опыта.

**Задачи:**

**Образовательные**

* Продолжать учить составлять описательный рассказ.

**Развивающие**

* Развивать память, внимание, образное мышление и связную речь.

**Воспитательные**

* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, уважение к труду взрослого человека.

**Оборудование:**Коробка с игрушки: машинка, кукла, плюшевый мишка, кубик, мячик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Организационный момент | Привлечение внимания детей для настроя их на предстоящую деятельность | Сбор детей в круг.  Воспитатель:  - Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева –друг  и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. | Дети собираются в круг и выполняют движения по тексту |
| Мотивационно – ориентировочный | Формирование у детей представления о предстоящей деятельности | **Воспитатель:**  - Сегодня возле наших дверей  в группу я нашла посылку, что там лежит, я уже знаю, а вы хотите узнать?  **Воспитатель:**  - Для этого вам надо будет отгадать загадки. Готовы?  **Воспитатель:**  **- Т**огда слушайте загадки.   1. Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко. Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней? (машина) 2. Зверь забавный сшит из плюша. Есть и лапы, есть и уши. Меду зверю дай немного и устрой ему берлогу. (медведь) 3. Что все это значит? Дочка, а не плачет. Спать положишь, будет спать день, и два, и даже пять. (кукла) 4. Стукнешь о стенку – а я отскочу, Бросишь на землю – а я подскочу. Я из ладоней в ладони лечу – Смирно лежать я никак не хочу! (мячик) 5. Эти чудо – кирпичи я в подарок получил. Что сложу из них – сломаю, все с начала начинаю. (кубики)   **Воспитатель п**осле каждой отгаданной загадки из коробки  достаётся, соответствующая игрушка.  **Воспитатель:**  **-** Ребята, назовите одним словом, что же лежало в нашей посылке? (игрушки)  Воспитатель:  - Мы сегодня с вами будем рассказывать об игрушках. Но прежде чем рассказывать об игрушках я предлагаю  вам поиграть в игру.  ***Игра «Внимательные ушки»***  Воспитатель:  - Я буду называть разные предметы и игрушки.  Вы хлопаете  в ладоши только тогда, когда услышите название игрушек.  (Машинка, вилка,  кукла,  стол, кубик, береза, юла, часы, елка, матрешка, погремушка,  воробей, мячик,  барабан,  телевизор, самолетик, кораблик.)  **Воспитатель:**  **-  Ребята, а** есть ли на этом столе игрушки любимые вами? | Дети эмоционально откликаются на ситуацию, проявляют желание её разрешить.  Отгадывают загадки  Внимательно слушают.  Выполняют игровое задание.  Ответы детей |
| Практический | Организация деятельности детей для достижения цели занятия. Формирование умения составлять рассказ описывая игрушку. | Воспитатель организует выполнение детьми различных действий, обусловленных целью. Воспитатель организовывает получение знаний через анализ объекта посредством подводящего диалога.  Воспитатель:  - У меня в детстве тоже была любимая игрушка – кукла Маша. Мне её подарили на день рождения. Когда я её увидела, она мне сразу очень понравилась. До сих пор помню, как я была счастлива и довольна. Она была большая, пластмассовая, волосы у неё были белые, платье красного цвета. Со своей любимой куклой я никогда не расставалась. Я очень любила катать её в коляске, укладывать спать, одевать ее в разную одежду. Я эту куклу очень любила и берегла.    Воспитатель:  - А теперь вы расскажите про свою любимую игрушку, как вы с ними играете.  Воспитатель вызывает ребёнка. Если это мальчик, он, скорее всего, будет рассказывать о машине, мячике или кубиках. Если девочка, она скорее всего выберет куклу или медвежонка.  Воспитатель выслушивает рассказ ребёнка. Для более развернутого рассказа детей, воспитатель задаёт им наводящие вопросы.  Воспитатель:  - Что-то мы засиделись. Давай поиграем, ручки-ножки потренируем.  Воспитатель проводит с детьми физкультминутку.  Посмотри, в магазине  Все игрушки на витрине: (Широко развести руки в стороны)  Заводные зайчики, Куколки и мячики, (Повороты вправо-влево с  вытянутыми руками)  Пушистые котята,  Матрешки, медвежата –  Все на полочках сидят, (Присесть)  С нами поиграть хотят. (Прыжки).  Воспитатель:  - Ребята, присаживайтесь.  Воспитатель:  - Ребята, а как надо относиться к игрушкам?  Воспитатель:  - Правильно, игрушки надо беречь. Об этом говорится в стихотворении  Нины Найдёновой «Наши игрушки». Послушайте его.  Много игрушек в детском саду, Наши игрушки стоят на виду: Кот в сапогах, длинноухие зайки, И барабан, и балалайки. Куклы нарядные в косах сидят, Куклы на зайцев и мишек глядят. Мы наши игрушки не бьем, не ломаем,  Их у товарищей не отнимаем. Наши игрушки стоят на виду, -  Все у нас общее в детском саду. | Дети слушают рассказ воспитателя  Дети выбирают игрушку и рассказывают о ней.  Дети выполняют действия согласно текста  Дети садятся на стулья  Отвечают на вопросы.  Слушают стихотворение |
| Рефлексивно - оценочный |  | Воспитатель:  - На этом красивом стихотворении мы с вами заканчиваем.  Взрослый подводит детей к осознанию своего эмоционального состояния чаще всего с помощью побуждающего диалога (Что сегодня вам особенно понравилось? Что было интересным? Что вызвало затруднение?) | Каждый ребёнок описывает свои эмоции |

Литература:

# В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.

* 1. Н. Найденова Наши игрушки https://rustih.ru/nina-najdenova-nashi-igrushki/