**Технологическая карта занятия по ОДНКНР в 5 классе**

**Тема: Сокровища нравственности.**

**Цель:** анализировать и объяснять понятия, на которых основаны общечеловеческие правила поведения: нравственность, этика и др.

**Задачи:**

- учить систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

- ориентировать в определении своего отношения к происходящему в мире на основе общечеловеческих правил поведения и культурных традиций народов России; учить оценивать свои и чужие поступки.

- развивать умение делать выбор в учебных моделях жизненных ситуаций и отвечать за него.

- развивать умение договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**Оборудование и демонстрационный материал:** ноутбук, экран, презентация, аудиозапись песни "Дорогами добра", карточки для работы в парах с понятиями и их определениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность детей** |
| **I. Проверка домашнего задания.**  |  Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть! Сегодня на нашем ЗАНЯТИИ присутствуют гости, давайте повернёмся к ним и поприветствуем. А теперь улыбнёмся друг другу и приступим к работе.На прошлом ЗАНЯТИИ мы говорилио духовных ценностях. Вспомним некоторые из них, продолжив фразы:1. Наш внутренний голос, собственный измеритель – это…(*совесть*)
2. Качество человека, у которого поступки не расходятся с совестью, которые верны долгу, правдивы, справедливы - это….(*честь*)
3. Добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали - это….(*нравственность*) СЛАЙД 1

Как можно назвать отгаданные слова?  | *Дети приветствуют учителя, гостей, друг друга**Духовные ценности**Они очень дорого ценятся людьми*.*Дети высказывают предположения*.*Предположения детей*.*Ответы детей**Работа в парах.**В тексте.*Работа в парах.Учащиеся вклеивают слова на изображения соответствующих дорог.*Смотрят на работы своих одноклассников.**Человеческие недостатки, плохие качества человека**Хором читают слова со слайда* |
| **II. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.** | – Древние мудрецы сравнивали духовные ценности с дорогими украшениями. Почему? СЛАЙД 2**Тема нашего урока «Сокровища нравственности»**. СЛАЙД 3- Как вы думаете, о чём это словосочетание? О чём пойдёт сегодня речь? - Сегодня на уроке мы узнаем, что называют сокровищами нравственности и проверим, верны ли были ваши предположения. |
| **III. Актуализация знаний.**ВКЛЮЧИТЬ МУЗЫКУ | **Работа с текстом «На развилке жизненных дорог» до чтения.**– Прочитайте название рассказа на карточках № 1. О чём может быть рассказ с таким названием?- Посмотрите на иллюстрацию к тексту. Это картина Питера Брейгеля «Слепые». Как вы думаете, почему именно её подобрали к тексту?СЛАЙД 4– Проверим свои предположения. **Работа с текстом «На развилке жизненных дорог» во время чтения.***Учитель организует комментированное чтение текста*. *Вот идёт человек по жизни, а перед ним две разные дороги.**Одна – широкая, но неосвещённая. На ней то и дело встречаются скалы страха и отчаяния, скрытые туманом равнодушия и безразличия. А иногда путь преграждают завалы зависти и злости. Путников на этой дороге множество, но они всё время спотыкаются о камни неправды и одиночества, потому что идущие рядом ничего не слышат и не хотят помогать друг другу. Прорываясь сквозь заросли обид и вины, люди иногда отталкивают тех, кто послабее.*(Легко ли идти по такой дороге? Что ждёт человека в конце этой дороги?) *Вторая дорога – узкая, но светлая. Там у каждого есть свой фонарь, освещающий путь. Этот фонарь – собственная совесть. И люди здесь другие: они не только слышат, что ты говоришь, но и понимают, что ты чувствуешь. По обеим сторонам дороги красиво подстрижены газоны дружбы и взаимовыручки, а на клумбах благоухают цветы любви, уважения и прощения. Уютную тень усталому путнику дают деревья взаимопонимания и душевного спокойствия. Дорогу пересекает река красоты и добра, а переправиться через неё можно по мостику добрых дел.* *Каждый из нас может правильно выбрать свой жизненный путь, но для этого нужно понять, что в жизни по-настоящему важно.*(А легко ли идти по такой дороге? Что ждёт человека в конце этой дороги?)**Работа с текстом «На развилке жизненных дорог» после чтения.***-* Ребята, объясните, как вы понимаете смысл художественных образов: скалы страха, завалы зависти, камни неправды (*препятствия на дороге жизни)*, газоны дружбы, цветы уважения, река добра (*означают дружбу между идущими по дороге, их уважение друг к другу, они добрые)**-* Подтвердились ли наши предположения о содержании текста? **Работа в парах с рисунком и карточками со словами.**- Перед вами на парте карточки-помощники со словами. Прочитайте эти слова (*дружба, уважение, прощение, любовь, добро, одиночество, неправда, зависть, злость, обиды, равнодушие)*ПАУЗА- Где мы их уже встречали? -- Соотнесите их с художественными образами на картинках карточек 2 и 3. Выберите и приклейте подходящие слова на изображение той дороги, по которой **вы** хотели бы пойти.- Покажите друг другу ваши работы, прикрепляя магнитами на доске. - Что же мы видим!? Вы все желаете шагать в жизни по светлой дороге! Как я рада за вас!**Вывод после выполнения задания:**- Какие слова вы не стали использовать? Как их можно назвать? – Давайте ещё раз вспомним, о каких духовных ценностях поведал нам автор текста? **Прочтём хором.**СЛАЙД 5*На слайде слова:* *дружба, взаимопомощь, уважение, прощение, любовь, взаимопонимание, добро, душевное спокойствие, взаимовыручка.*ОТКЛЮЧИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ- Давайте представим нашу дорогу, которую мы построили в своих работах перед собой и отправимся по ней в путь. |
| **IV. Решение проблемы, открытие новых знаний.** | **Физминутка «Дорога добра»** **(выполняется под сопровождение песни «Дорогами добра»)**- О чём песня в физминутке? - С кем обычно в пути интереснее, веселее? - Какие духовные ценности вы подарили бы своему другу, отправляясь в путь по жизненной дороге? Называйте одну и кладите жемчужину в нашу шкатулку, которую мы возьмём с собой в дорогу жизни. | *О дороге добра.* *С другом.**С настоящим другом*Учащиеся говорят: "**Я своему другу Максиму желаю на жизненном пути любви, уважения, добра, взаимопонимания и т.д."***Духовные.**Сокровищами нравственности называют положительные качества человека, например, доброта, честность, уважение, любовь и т.д****.*** |
| **V. Выражение решения проблемы.** | - Посмотрите, в шкатулке появилось много разных ценностей. Настоящие сокровища. Какие это сокровища? - Ребята! Давайте вернёмся к названию темы нашего занятия. Теперь вы можете сказать, что такое сокровища нравственности?- Благодарю вас за хорошую работу. Надеюсь, что вы никогда не свернёте в жизни с дороги добра!  |