**Технологическая карта занятия по ОДНКНР в 5 классе**

**Тема: Сокровища нравственности.**

**Цель:** анализировать и объяснять понятия, на которых основаны общечеловеческие правила поведения: нравственность, этика и др.

**Задачи:**

- учить систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

- ориентировать в определении своего отношения к происходящему в мире на основе общечеловеческих правил поведения и культурных традиций народов России; учить оценивать свои и чужие поступки.

- развивать умение делать выбор в учебных моделях жизненных ситуаций и отвечать за него.

- развивать умение договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**Оборудование и демонстрационный материал:** ноутбук, экран, презентация, аудиозапись песни "Дорогами добра", карточки для работы в парах с понятиями и их определениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность детей** |
| **I. Проверка домашнего задания.** | Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть! Сегодня на нашем ЗАНЯТИИ присутствуют гости, давайте повернёмся к ним и поприветствуем. А теперь улыбнёмся друг другу и приступим к работе.  На прошлом ЗАНЯТИИ мы говорилио духовных ценностях. Вспомним некоторые из них, продолжив фразы:   1. Наш внутренний голос, собственный измеритель – это…(*совесть*) 2. Качество человека, у которого поступки не расходятся с совестью, которые верны долгу, правдивы, справедливы - это….(*честь*) 3. Добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали - это….(*нравственность*) СЛАЙД 1   Как можно назвать отгаданные слова? | *Дети приветствуют учителя, гостей, друг друга*  *Духовные ценности*  *Они очень дорого ценятся людьми*.  *Дети высказывают предположения*.  *Предположения детей*.  *Ответы детей*  *Работа в парах.*  *В тексте.*  Работа в парах.  Учащиеся вклеивают слова на изображения соответствующих дорог.  *Смотрят на работы своих одноклассников.*  *Человеческие недостатки, плохие качества человека*  *Хором читают слова со слайда* |
| **II. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.** | – Древние мудрецы сравнивали духовные ценности с дорогими украшениями. Почему? СЛАЙД 2  **Тема нашего урока «Сокровища нравственности»**. СЛАЙД 3  - Как вы думаете, о чём это словосочетание? О чём пойдёт сегодня речь?  - Сегодня на уроке мы узнаем, что называют сокровищами нравственности и проверим, верны ли были ваши предположения. |
| **III. Актуализация знаний.**  ВКЛЮЧИТЬ МУЗЫКУ | **Работа с текстом «На развилке жизненных дорог» до чтения.**  – Прочитайте название рассказа на карточках № 1. О чём может быть рассказ с таким названием?  - Посмотрите на иллюстрацию к тексту. Это картина Питера Брейгеля «Слепые». Как вы думаете, почему именно её подобрали к тексту?  СЛАЙД 4  – Проверим свои предположения.  **Работа с текстом «На развилке жизненных дорог» во время чтения.**  *Учитель организует комментированное чтение текста*.  *Вот идёт человек по жизни, а перед ним две разные дороги.*  *Одна – широкая, но неосвещённая. На ней то и дело встречаются скалы страха и отчаяния, скрытые туманом равнодушия и безразличия. А иногда путь преграждают завалы зависти и злости. Путников на этой дороге множество, но они всё время спотыкаются о камни неправды и одиночества, потому что идущие рядом ничего не слышат и не хотят помогать друг другу. Прорываясь сквозь заросли обид и вины, люди иногда отталкивают тех, кто послабее.*  (Легко ли идти по такой дороге? Что ждёт человека в конце этой дороги?)  *Вторая дорога – узкая, но светлая. Там у каждого есть свой фонарь, освещающий путь. Этот фонарь – собственная совесть. И люди здесь другие: они не только слышат, что ты говоришь, но и понимают, что ты чувствуешь. По обеим сторонам дороги красиво подстрижены газоны дружбы и взаимовыручки, а на клумбах благоухают цветы любви, уважения и прощения. Уютную тень усталому путнику дают деревья взаимопонимания и душевного спокойствия. Дорогу пересекает река красоты и добра, а переправиться через неё можно по мостику добрых дел.*  *Каждый из нас может правильно выбрать свой жизненный путь, но для этого нужно понять, что в жизни по-настоящему важно.*  (А легко ли идти по такой дороге? Что ждёт человека в конце этой дороги?)  **Работа с текстом «На развилке жизненных дорог» после чтения.**  *-* Ребята, объясните, как вы понимаете смысл художественных образов: скалы страха, завалы зависти, камни неправды (*препятствия на дороге жизни)*,  газоны дружбы, цветы уважения, река добра (*означают дружбу между идущими по дороге, их уважение друг к другу, они добрые)*  *-* Подтвердились ли наши предположения о содержании текста?  **Работа в парах с рисунком и карточками со словами.**  - Перед вами на парте карточки-помощники со словами. Прочитайте эти слова (*дружба, уважение, прощение, любовь, добро, одиночество, неправда, зависть, злость, обиды, равнодушие)*  ПАУЗА  - Где мы их уже встречали?  -- Соотнесите их с художественными образами на картинках карточек 2 и 3. Выберите и приклейте подходящие слова на изображение той дороги, по которой **вы** хотели бы пойти.  - Покажите друг другу ваши работы, прикрепляя магнитами на доске.  - Что же мы видим!? Вы все желаете шагать в жизни по светлой дороге! Как я рада за вас!  **Вывод после выполнения задания:**  - Какие слова вы не стали использовать? Как их можно назвать?  – Давайте ещё раз вспомним, о каких духовных ценностях поведал нам автор текста? **Прочтём хором.**  СЛАЙД 5  *На слайде слова:* *дружба, взаимопомощь, уважение, прощение, любовь, взаимопонимание, добро, душевное спокойствие, взаимовыручка.*  ОТКЛЮЧИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ  - Давайте представим нашу дорогу, которую мы построили в своих работах перед собой и отправимся по ней в путь. |
| **IV. Решение проблемы, открытие новых знаний.** | **Физминутка «Дорога добра»**  **(выполняется под сопровождение песни «Дорогами добра»)**  - О чём песня в физминутке?  - С кем обычно в пути интереснее, веселее?  - Какие духовные ценности вы подарили бы своему другу, отправляясь в путь по жизненной дороге? Называйте одну и кладите жемчужину в нашу шкатулку, которую мы возьмём с собой в дорогу жизни. | *О дороге добра.*  *С другом.*  *С настоящим другом*  Учащиеся говорят: "**Я своему другу Максиму желаю на жизненном пути любви, уважения, добра, взаимопонимания и т.д."**  *Духовные.*  *Сокровищами нравственности называют положительные качества человека, например, доброта, честность, уважение, любовь и т.д****.*** |
| **V. Выражение решения проблемы.** | - Посмотрите, в шкатулке появилось много разных ценностей. Настоящие сокровища. Какие это сокровища?  - Ребята! Давайте вернёмся к названию темы нашего занятия. Теперь вы можете сказать, что такое сокровища нравственности?  - Благодарю вас за хорошую работу. Надеюсь, что вы никогда не свернёте в жизни с дороги добра! |