**Технологическая карта занятия**

**по *художественно-эстетическому* развитию**

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие (аппликация)*.*

**Тема занятия: «**Украшение платочка»**.**

**Возрастная группа:** средняя.

**Цель занятия:** Учить детей украшать платочки.

**Задачи занятия:**

***Образовательные:***

1.Учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.

2. Учить работать с различными материалами, техниками и приемами аппликации; закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы.

3. Учить составлять декоративный узор на разных формах, используя разные мотивы; упражнять в подборе цветосочетаний.

***Развивающие:*** развивать композиционные умения, восприятие цвета.

***Воспитательные:*** вызывать интерес детей к аппликации, аккуратность при работе с материалами и инструментами;

**Словарная работа:** круг, квадрат, треугольник.

**Планируемый результат занятия**: дети умеют украшать платочки.

**Подготовительная работа:** рассматривание декоративных изделий с простым узором.

**Материалы и оборудование:**

**а) для воспитателя:** картинки с изображением платочка с узорами, образец изделия, рисовальная бумага квадратной формы (19 \*19см), квадрат (8\*8 см), круг (диаметром 8 см), ножницы, клейстер, кисть для клея (щетина), салфетка, клеёнка, коробочка для мусора, ёмкость для клея, тарелочка для заготовок.

**б) для детей:** рисовальная бумага квадратной формы (16\*16см), квадрат (4\*4 см), круг (радиусом 3 см), ножницы, клейстер, кисть для клея (щетина), салфетка, клеёнка, коробочка для мусора, ёмкость для клея, тарелочка для заготовок.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**/п | **Этапы,**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный этап** | Переключить внимание детей на предстоящую деятельность, стимулировать интерес к ней. | Доброе утро ребята, я рада всех вас видеть! Сегодня занятие по аппликации проведу у вас я. Меня зовут Александра Алексеевна.  - Ребята, а вы любите загадки?  - А, сейчас я вам загадаю одну такую.  - Лёг в карман и караулю-  Рёву, плаксу и грязнуля.  Им утру потоки слёз,  Не забуду и про нос.  Что это ребята?  (носовой платок). | Словесный метод (беседа) | Ответы детей:  - да, мы любим загадки;  -носовой платок. | Повышенный интерес к занятию, сконцентрированное внимание |
| **2.**  **2.1.** | **Основной этап**  **Этап постановки пробле-мы** | Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей;  Побудить детей выдвижению различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. | - Ребята, сегодня я пришла в группу, а на стульчике сидела белочка Соня.  -И она мне рассказала, что её пригласили на день рождения её друзья.  Она решила им подарить вот эти платочки.  - Платочки нарядные?  -Что же нужно сделать, чтобы они стали яркими, нарядными, праздничными? (украсить их)  - Слышишь Соня, платочки надо украсить разными узорами, тогда они сразу же станут нарядными и праздничными.  -Ребята, как же помочь Соне сделать нарядные платочки? (помочь украсить). |  | Ответы детей:  - нет, не нарядные;  - нужно их украсить;  - помочь украсить платочки разными узорами. | Варианты выхода из затруднительной ситуации |
| **2.2.** | **Этап ознакомления с материалом** | С помощью *(наводящих вопросов, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности)* подвести детей к воспроизведению информации.  Организовать построение нового знания, необходимого для решения проблемного вопроса. | **Беседа:**  ***Беседа о платочках:***  - Воспитатель принёс на занятие платочки разных форм цветов и узоров.  - Воспитатель собирает детей во круг себя и даёт потрогать платочки и рассмотреть их.  -После чего задаёт вопросы:  -Вы знаете что это такое?  -У вас есть платочки?  -Каких они бывают цветов форм узоров?  -Рассказать о сочетаниях цветов на платках.  ***Беседа о геометрических фигурах:***  -Вопросы о геометрических фигурах:  -Какие геометрические фигуры вы знаете?  -Чем они от друг друга отличаются?  -Рассмотреть с детьми квадрат, круг, треугольник, полукруг показать его стороны углы, сосчитать их.  **Обследование образца:**  **-** что это такое?  **-** для чего нужна эта работа?  - из чего состоит наша работа? (основа, детали аппликации)  - что изображено?  - какую форму имеет основа?  - из каких геометрических фигур состоит узор?  - как получить из квадрата треугольник? Каким приёмом? (приёмом срезания с угла на угол) (путём разрезания круга пополам);  - как расположены геометрические фигуры на квадрате?  - из чего сделана основа и детали аппликации?  - какие цвета можно использовать?  - как ещё можно было бы расположить фигуры?  **Планирование работы:**  1) Изготовление деталей аппликации.  2) Расположение деталей на основе.  3) Наклеивание деталей.  **Повторение правил по ТБ, правил работы с ножницами, с клеем.**  **Педпоказ:**  **-** показать, как разрезать квадрат по диагонали с угла на угол, круг по диаметру пополам;  - предложить кому- либо из ребят показать этот приём у доски;  - предложить детям украсить платочек, рассказать о сочетании цветов.  **Физминутка (пальчиковая гимнастика):**  Пальчики уснули, в кулачок свернулись.  Один! Два! Три! Четыре! Пять! Захотели поиграть!  На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно разжимать из кулачка.  На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются. |  | Ответы детей:  - да, это платочек;  - да, у нас есть платочки;  - они бывают квадратные, у них разные узоры бывают;  - сочетания бывают разные, главное подобрать цвет;  - квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал;  - они отличаются формой;  - это платочек;  - для того, чтобы подарить кому- ни будь;  - работа состоит из основы, деталей аппликации;  - изображен узор;  - основа имеет форму квадрата;  - узор состоит из треугольника, круга и полукруга,  - приёмом срезания с угла на угол) (путём разрезания круга пополам);  -по углам основы и посередине;  - основа сделана из бумаги, а детали аппликации из цветной бумаги;  - цвета можно использовать разные, главное выбрать, чтобы было сочетание;  - фигуры можно расположить | Актуализированные знания о…  Новые знания о…. |
| **2.3.** | **Этап практического решения проблемы** | Организовать практическую деятельность, оказать необходимую помощь;  включить новое знание в систему знаний ребенка | Организует самостоятельную практическую деятельность детей.  Воспитатель напоминает о том, с чего начинать работу, следит за соблюдением правил по ТБ, за осанкой, за ходом ведения работы, правильностью выполнения приемов, делает методические указания, оказывает индивидуальную помощь. |  |  | Участие в играх, тренировочных упражнениях  *(по конспекту)* |
| **3.** | **Заключительный этап** | Подвести итог занятия с точки зрения *(качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщения полученного опыта ребенком)*;  формировать элементарные навыки самоконтроля, самооценки | - Посмотрите, как мы дружно поработали, какие замечательные работы у вас получились.  -Рассмотрим их вместе?  -Какие интересные работы получились. Все наклеено очень аккуратно. Просто замечательные платочки!  -А для кого вы делали этот платочек?  -Какими узорами вы украсили платочек?  - Соня, хотела бы вас поблагодарить за помощь в украшении платочка. Теперь она с радостью пойдет на день рождения. - Что вам сегодня трудно было делать на занятии? А тебе? |  | - для мамы, бабушки и сестры;  - узор получился похож на цветок;  - Ничего трудного не было. | Рефлексия настроения и эмоционального состояния (*для младшего возраста);*  рефлексия деятельности или содержания учебного материала (*для старшего возраста).* |