**Технологическая карта занятия**

**по *художественно-эстетическому* развитию**

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие (аппликация)*.*

**Тема занятия: «**Украшение платочка»**.**

**Возрастная группа:** средняя.

**Цель занятия:** Учить детей украшать платочки.

**Задачи занятия:**

***Образовательные:***

1.Учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.

2. Учить работать с различными материалами, техниками и приемами аппликации; закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы.

3. Учить составлять декоративный узор на разных формах, используя разные мотивы; упражнять в подборе цветосочетаний.

***Развивающие:*** развивать композиционные умения, восприятие цвета.

***Воспитательные:*** вызывать интерес детей к аппликации, аккуратность при работе с материалами и инструментами;

**Словарная работа:** круг, квадрат, треугольник.

**Планируемый результат занятия**: дети умеют украшать платочки.

**Подготовительная работа:** рассматривание декоративных изделий с простым узором.

**Материалы и оборудование:**

**а) для воспитателя:** картинки с изображением платочка с узорами, образец изделия, рисовальная бумага квадратной формы (19 \*19см), квадрат (8\*8 см), круг (диаметром 8 см), ножницы, клейстер, кисть для клея (щетина), салфетка, клеёнка, коробочка для мусора, ёмкость для клея, тарелочка для заготовок.

**б) для детей:** рисовальная бумага квадратной формы (16\*16см), квадрат (4\*4 см), круг (радиусом 3 см), ножницы, клейстер, кисть для клея (щетина), салфетка, клеёнка, коробочка для мусора, ёмкость для клея, тарелочка для заготовок.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п**/п | **Этапы,** **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный этап** | Переключить внимание детей на предстоящую деятельность, стимулировать интерес к ней. | Доброе утро ребята, я рада всех вас видеть! Сегодня занятие по аппликации проведу у вас я. Меня зовут Александра Алексеевна.- Ребята, а вы любите загадки?- А, сейчас я вам загадаю одну такую.- Лёг в карман и караулю-Рёву, плаксу и грязнуля.Им утру потоки слёз,Не забуду и про нос.Что это ребята? (носовой платок). | Словесный метод (беседа) | Ответы детей: - да, мы любим загадки;-носовой платок. | Повышенный интерес к занятию, сконцентрированное внимание |
| **2.****2.1.** | **Основной этап****Этап постановки пробле-мы** | Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей;Побудить детей выдвижению различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. | - Ребята, сегодня я пришла в группу, а на стульчике сидела белочка Соня.-И она мне рассказала, что её пригласили на день рождения её друзья.Она решила им подарить вот эти платочки. - Платочки нарядные? -Что же нужно сделать, чтобы они стали яркими, нарядными, праздничными? (украсить их)- Слышишь Соня, платочки надо украсить разными узорами, тогда они сразу же станут нарядными и праздничными.-Ребята, как же помочь Соне сделать нарядные платочки? (помочь украсить). |  | Ответы детей:- нет, не нарядные;- нужно их украсить;- помочь украсить платочки разными узорами. | Варианты выхода из затруднительной ситуации |
| **2.2.** | **Этап ознакомления с материалом** | С помощью *(наводящих вопросов, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности)* подвести детей к воспроизведению информации.Организовать построение нового знания, необходимого для решения проблемного вопроса. | **Беседа:*****Беседа о платочках:*** - Воспитатель принёс на занятие платочки разных форм цветов и узоров.- Воспитатель собирает детей во круг себя и даёт потрогать платочки и рассмотреть их.-После чего задаёт вопросы:-Вы знаете что это такое?-У вас есть платочки?-Каких они бывают цветов форм узоров? -Рассказать о сочетаниях цветов на платках.***Беседа о геометрических фигурах:***-Вопросы о геометрических фигурах:-Какие геометрические фигуры вы знаете?-Чем они от друг друга отличаются?-Рассмотреть с детьми квадрат, круг, треугольник, полукруг показать его стороны углы, сосчитать их.**Обследование образца:** **-** что это такое?**-** для чего нужна эта работа? - из чего состоит наша работа? (основа, детали аппликации)- что изображено?- какую форму имеет основа?- из каких геометрических фигур состоит узор?- как получить из квадрата треугольник? Каким приёмом? (приёмом срезания с угла на угол) (путём разрезания круга пополам);- как расположены геометрические фигуры на квадрате?- из чего сделана основа и детали аппликации?- какие цвета можно использовать?- как ещё можно было бы расположить фигуры?**Планирование работы:**1) Изготовление деталей аппликации.2) Расположение деталей на основе.3) Наклеивание деталей.**Повторение правил по ТБ, правил работы с ножницами, с клеем.****Педпоказ:****-** показать, как разрезать квадрат по диагонали с угла на угол, круг по диаметру пополам;- предложить кому- либо из ребят показать этот приём у доски;- предложить детям украсить платочек, рассказать о сочетании цветов.**Физминутка (пальчиковая гимнастика):**Пальчики уснули, в кулачок свернулись.Один! Два! Три! Четыре! Пять! Захотели поиграть!На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно разжимать из кулачка.На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются. |  | Ответы детей:- да, это платочек;- да, у нас есть платочки;- они бывают квадратные, у них разные узоры бывают;- сочетания бывают разные, главное подобрать цвет;- квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал;- они отличаются формой;- это платочек;- для того, чтобы подарить кому- ни будь;- работа состоит из основы, деталей аппликации;- изображен узор;- основа имеет форму квадрата;- узор состоит из треугольника, круга и полукруга, - приёмом срезания с угла на угол) (путём разрезания круга пополам);-по углам основы и посередине;- основа сделана из бумаги, а детали аппликации из цветной бумаги;- цвета можно использовать разные, главное выбрать, чтобы было сочетание;- фигуры можно расположить  | Актуализированные знания о…Новые знания о…. |
| **2.3.** | **Этап практического решения проблемы** | Организовать практическую деятельность, оказать необходимую помощь;включить новое знание в систему знаний ребенка | Организует самостоятельную практическую деятельность детей.Воспитатель напоминает о том, с чего начинать работу, следит за соблюдением правил по ТБ, за осанкой, за ходом ведения работы, правильностью выполнения приемов, делает методические указания, оказывает индивидуальную помощь. |  |  | Участие в играх, тренировочных упражнениях*(по конспекту)* |
| **3.** | **Заключительный этап** | Подвести итог занятия с точки зрения *(качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщения полученного опыта ребенком)*;формировать элементарные навыки самоконтроля, самооценки | - Посмотрите, как мы дружно поработали, какие замечательные работы у вас получились. -Рассмотрим их вместе? -Какие интересные работы получились. Все наклеено очень аккуратно. Просто замечательные платочки! -А для кого вы делали этот платочек? -Какими узорами вы украсили платочек?- Соня, хотела бы вас поблагодарить за помощь в украшении платочка. Теперь она с радостью пойдет на день рождения.- Что вам сегодня трудно было делать на занятии? А тебе?  |  | - для мамы, бабушки и сестры;- узор получился похож на цветок;- Ничего трудного не было. | Рефлексия настроения и эмоционального состояния (*для младшего возраста);*рефлексия деятельности или содержания учебного материала (*для старшего возраста).* |