**ТЕХНОЛОГИЧЕКАЯ КАРТА ПРОЕКТА ЗАНЯТИЯ,**

реализуемого с применением электронного обучения, ДОТ на основе использования цифровых ресурсов открытых образовательных платформ в условиях реализации ФГОС ООО

|  |
| --- |
| **Сведения о разработчике** |
| Фамилия, имя, отчество (полностью): | **Медведева Татьяна Валентиновна** |
| Район |  |
| Место работы | **Нижегородский политехнический колледж** |
| Должность | **Преподаватель** |
| **Общая информация** |
| Предмет | **Химия** |
| Курс | **1** |
| Тема урока | **Углеводы (УВ)** |
| Тип урока | **Комбинированный** |
| Цель | **Изучить структуру, свойства, применение углеводов** |
| Задачи |
| * Образовательные
 | * **познакомиться со строением молекул представителей УВ;**
* **узнать о влиянии функциональных групп на свойства углеводов;**
* **научиться объяснять биологическую роль углеводов;**
* **научиться писать уравнения химических реакций с участием углеводов.**
 |
| * Развивающие
 | **Развитие логики, внимания, навыков самостоятельной работы, умения сравнивать, анализировать, делать выводы, формирование целостного научного мировоззрения** |
| * Воспитательные
 | **Воспитание патриотизма, гордости за достижения химической науки** |
| **Планируемые результаты** |
| * Личностные
 | **Развитие любознательности и воли, самостоятельное экспериментирование, экобезопасность, понимание значимости химических знаний, здоровьесбережение** |
| * Предметные
 | **Характеризовать особенности структуры и свойств различных классов углеводородов, их применение** |
| * метапредметные
 |  |
| * + регулятивные УУД
 | **Целеполагание, планирование деятельности, самостоятельная работа с информацией,**  |
| * + познавательные УУД
 | **Поиск информации, распознавание знаков и схем (схемы опытов, формулы), составление схем, установление причинно-следственных связей (состав и свойства веществ), эксперименты, наблюдение** |
| * + коммуникативные УУД
 | **Сотрудничество в группе, с учителем, родителями, осознанная речь** |
| **Фонды оценочных средств** |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | **Тесты, викторина, самооценивание** |
| **Форма обучения** (очная, заочная, очно-заочная) | **Очная** |
| **Педагогические технологии организации учебной деятельности** («перевернутое обучение», проектное обучение, исследовательское обучение, проблемное обучение, обучение в малых группах, ТРИЗ, ТРКМ и др.)  | **Интерактивные технологии. Перевернутое обучение, игровые технологии, элементы проектной деятельности.** |
| **Технология взаимодействия (**синхронное обучение, асинхронное обучение)  | **Асинхронное** |
| **Программно-техническое и дидактическое обеспечение** |
| Используемая образовательная платформа | **РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5413/start/150714/** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6150/start/150687/** |
| Необходимое оборудование | **ПК, проектор, экран, необходимые реактивы и химическая посуда** |
| Программное обеспечение |  |
| Дидактическое обеспечение | **Карты с заданиями, таблица «Основные функциональные группы и классы углеводородов», опорные схемы «Углеводы»** |
| Дополнительная литература | **М.О.Шевчук «Органическая химия», Минск «Принтбук» 2018;****Рудзитис «Химия. Органическая химия»10кл.М. Просвещение 2012****И.П.Неумывакин «Эндоэкология здоровья»,СПб «Диля»,2018;** |
| Интернет-ресурсы | <http://window.edu.ru/resource/299/80299> <http://www.alhimik.ru/EATS/eda25.html#2.25>; <http://www.alhimik.ru/EATS/med.html> <https://www.litmir.me/br/?b=135237&p=7> <http://cnit.ssau.ru/organics/chem4/index.htm>  |
| ЭОРы | [**http://window.edu.ru/**](http://window.edu.ru/) |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание  этапа урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Подготовительный этап  | Изучить материал об УВ  | Рекомендует источники, консультирует | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6150/start/150687/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5413/start/150714/> -изучение материала по теме УВсоставление конспекта, (отметить трудные моменты и выяснить у учителя) | Сотрудничество с учителем | Организация самоподготовки дома | Конспект по теме «УВ» |
| Организационный момент |  | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию |  | Приветствуют педагога | Проверяют уровень своей готовности к уроку | Волевая саморегуляция  |
| Актуализация знаний и постановка цели | Возбудить интерес,Мотивирование (УВ в жизни каждого человека) | История, проведение викторины, формулировка задач урока (углубление знаний по теме и применение их на практике) | фиксируют проблему, знакомятся с критериями в листе самооценки | Формулировка ответов, выражение своего мнения | Определение цели урока | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов  |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации.** Совместное исследование проблемы –работа в 3 группах:**Моно**сахариды**Ди**сахариды**Поли**сахариды | Поиск решения учебных задач:1)Выявить формулы своего класса УВ2)назвать физ. св-ва3)охарактеризовать хим.св-ва по ОС и видеоопыту4)нахождение в природе и значение | Организует устный анализ изложенной учебной задачи, курирует их обсуждение | Анализируют, аргументируют и доказывают свою точку зрения, связывая особенности состава и строения УВ с их свойствами | Задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые высказывания | Исследуют условия учебной задачи, обсуждаю способы ее решения | Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию |
| Применение общего способа действий для решения частных задач | Совершенствование учебных навыков, углубление знаний по теме | Организует практическую работу по 1)решению задач с практическим контекстом , 2)аналитическую работу с дополнительным текстом,3)составление вопросов другим командам | Отработка алгоритмов решения задач, анализа текста | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия | Самопроверка. Осуществляют пошаговый контроль по результату | Умственное развитие |
| Исследовательский | Развитие интереса к химии и исследованиям | Дает рекомендации, алгоритм дом.эксперимента на подготовительном этапе | Изучение свойств УВ | Сотрудничество с родителями | Планирование эксперимента,самоконтроль | Видео домашнего эксперимента |
| Обобщение  | Систематизация знаний | Проводит заключительное тестирование | Актуализируют полученную информацию | Формулируют ответы | Самооценивание | Формирование системы знаний |
| Дом задание | Закрепление знаний, развитие творческого начала | Формулирует дом задание: составить и решить актуальную задачу про углеводы или написать минисочинение «УВ во мне и вокруг меня» |  |  |  |  |
| Рефлексия | Осознание обучающимися своей деятельности на уроке | Предлагает учащимся осуществить рефлексию своей деятельности на урокеАкцентирует внимание на ключевых моментах пройденного материала,  побуждает к высказыванию своего мнения | Называют основные тезисы усвоенного материала(связь строения и состава УВ со свойствами и применением, значение УВ в нашей жизни) | Формулируют результат работы на уроке  | Соотносят достигнутые цели с поставленным результатом | Умение определять результативность образовательной деятельности |