**Технологическая карта урока**

**Предмет: Окружающий мир**

**Тема урока: Все профессии важны**

**Цели урока:**

* ***Образовательные:*** *Расширить представления учащихся о профессиях, продуктах труда. Способствовать формированию у учащихся представление о том, что любая профессия важна и нужна. Учить видеть необходимость в определении профессии. Учить ориентироваться в мире профессий.*
* ***Развивающие:*** *Содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников. Содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся. Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала. Развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.*
* ***Воспитательные:*** *Способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности. Воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии. Воспитание любви к трудовой деятельности, бережного отношения к продуктам труда. Расширение кругозора учащихся в профессиональной ориентации.*

***Задачи:***

*1. Ознакомление учащихся с профессиями прошлого, настоящего и предполагаемыми профессиями будущего;*

*2. Привлечь внимание учащихся к проблеме будущего самоопределения, выбора профессии;*

*3. Расширить представления школьников о профессиях,*

*4. Дать возможность сориентироваться в типах профессий, выявить свои*

*стремления, желания и наклонности.*

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение

**Оборудование:** ПК, интерактивная доска, проектор, Словарь (Листы со словами), иллюстрации педагога, машиниста, артиста; разрезной материал “Солнышко профессии”

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, групповая, фронтальная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.   1. создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2. актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); 3. установить тематические рамки учебной деятельности («могу»). | * Ну-ка, посмотри дружок! * Ты готов начать урок? * Всё ль на месте? * Все ль в порядке? * Книжки, ручки и тетрадки? * Тихо сядут девочки, еще тише мальчики! Молодцы!   **Слайд 1 (Сюжетный рисунок)**  Начать наш урок я хочу с небольшой истории.  Встретились однажды мальчики Коля и Ваня. Коля говорит:  - Мой дед всю жизнь хлеб сеял и делал это лучше всех.  А Ваня говорит:  - А мой дед часовых дел мастер. Любые часы мог починить.  Подошла к ним бабушка, улыбнулась и сказала:  - Каждый из них хорошо свое ремесло знал.  - Ребята, у меня к вам первый вопрос: «А что обозначает слово «ремесло»?  - А давайте мы прочитаем значение этого слова в Словаре.  (Чтение словарной статьи с листа)   * А какое есть современное слово с таким же значением? * О чем же мы будем говорить на нашем уроке? * Предлагаю вам, ребята, поставить задачи урока. Что бы вы хотели по этой теме **узнать** (вывешивается слово). * **понять** * **познакомиться** * Ну, что ж цели поставлены, приступаем к их реализации. Внимание на доску. | Ответы детей  Ответы детей  Чтение значения слова.   * Профессия. * О профессиях. * Какие бывают профессии. * Важность каждой профессии.   Варианты ответов детей. | **Личностные.**  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  **Коммуникативные:**  - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Познавательные:**  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,  **Регулятивные:**  - принятие и сохранение учебной задачи. |
| 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | * Отгадайте о какой профессии здесь идет речь:   **Слайд 2 (**[**Learning.apps - составь пары**](https://learningapps.org/7059459)**)**  1.  В белоснежном колпаке,  Перепачканный в муке,  Булки сдобные печёт  И ребятам раздаёт.  Продавец или аптекарь?  Нет, конечно, это…(пекарь)  2.  Вот на краешке с опаской  Он железо красит краской,  У него в руках ведро,  Сам расписан он пестро.(маляр)  3.  Кто в дни болезней  Всех полезней  И лечит нас  От всех болезней?(доктор)  4.  Он учит детишек  Читать и писать,  Природу любить,  Стариков уважать. (учитель)  5.  В горячем цехе  В доменной печи  Он варит сталь,  А это ведь не щи! (сталевар) |  | **Личностные:**  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.  **Коммуникативные:**  - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулирование собственного мнения (позиции)  **Познавательные:**  -использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;.  **Регулятивные:**  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане;  -учет правила в планировании и контроле способа решения. |
| 3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи | Обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.  Деятельность учащихся:   * осознание иерархии тем в разделе учебного предмета; * выстраивание внутритемных связей в изученном разделе; * определение межтемных связей в изученном разделе;   определение места данного раздела в учебном предмете как в науке. | * Рассмотрим следующий слайд. Какие профессии изображены на фотографиях?   **Слайд 3-4 (фото профессий)**   * Как называют человека, в совершенстве владеющего профессией? * Чем же нужно овладеть, чтобы стать хорошим мастером? * Правильно. Это означает знанием дела в совершенстве.   **Физкультминутка** (учитель читает слова, дети поворачиваются в сторону изображения, которые размещены в разных уголках класса)  В прошлый раз был педагогом,  Послезавтра – машинист.  Должен знать он очень много,  Потому что он ….(артист)   * А теперь попробуйте себя в роли артиста и изобразить как **шофер рулит, парикмахер стрижет, спортсмен бежит на месте, фермер собирает урожай, скрипач играет на скрипке.** * Продолжаем работать дальше. | * Мастер. * Мастерством | **Личностные:**  - формирование мотивов достижения целей,  **Коммуникативные:**  - умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -умение задавать вопросы;  -использование речи для регуляции своего действия.  **Регулятивные:**  - осуществление пошагового контроля по результату;  -адекватное восприятие оценки учителя;  -различение способа и результата действия.  **Познавательные:**  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -поиск разнообразных способов решения задач |
| 4. Этап включения в систему знаний и повторения | Формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности.  Деятельность обучающихся:   * выявление границ применимости системы знаний; * самостоятельное составление заданий по изученным темам раздела; * выводы о применимости знаний в окружающем мире и рекомендации по применению знаний.   Деятельность обучающихся:  1) самостоятельное выполнение заданий с опорой на систему знаний;  2) обоснование способов действий с формулированием проблем. | * Следующий этап нашего урока я назвала: «Профессии наших родителей».   Некоторое время назад мы с вами, ребята, получили задание подготовить слайд и рассказать о профессии наших папы или мамы.  **Слайд 5**   * Мы приготовили огромную школьную презентацию  [“Шаги к профессии”](https://docs.google.com/presentation/d/1tcQhol6UaGpKTjNQXFdG56pkqWzZg2568CZztBi7nl8/edit#slide=id.p). (Слайд 45- 62) Над ее созданием работали все ученики начальной школы. Сейчас я пролистаю слайды, чья мама или папа окажутся на слайде, тот ребенок встанет, и представит своего родителя, назовет его профессию.   (Каждому учащемуся в конце рассказа задается один и тот же вопрос: Как ты думаешь, важная профессия у твоей мамы (папы)?   * Какой вывод можно сделать? * Вот вы сами и **поняли,** что все профессии важны, все профессии нужны!   **Работа в группах:**   * На прошлом уроке мы говорили с вами о труде хлебороба и выяснили, что это очень тяжелый труд. И человек, занимающийся этим трудом, должен обладать определенными качествами: выносливостью, трудолюбием, терпением. * Предлагаю вам поработать в группе. Разобьемся на группы. В этом нам поможет сервис ClassDojo.   **Слайд 6 (Правила работы в группе)**   * **Для начала повторим правила работы в группе.** * Предлагаю выполнить задание под названием «Собери солнышко». У каждой группы имеется кружок с названием профессии и лучики, на которых написаны качества, которыми должен обладать человек, выбравший эту профессию. Соедините кружок с лучиками. Если качество по вашему мнению не подходит к этой профессии, то этот лучик присоединять не надо.   1 группа    **ЛЕТЧИК**  Предложенные качества: мужество, смелость, находчивость,трудолюбие, честность, стойкость, трусость, лень.  2 группа  **УЧИТЕЛЬ**  Предложенные качества: доброта, трудолюбие, ум, отзывчивость, внимательность, правдивость, глупость, лживость.  3 группа  **ПАРИКМАХЕР**  Предложенные качества: доброжелательность, трудолюбие, талантливость, аккуратность,щедрость, ответственность, небрежность, грубость.  4 группа  **ВРАЧ**  Предложенные качества: доброжелательность, трудолюбие, талантливость, аккуратность,щедрость, ответственность, небрежность, грубость.  5 группа  **САНТЕХНИК**  мужество, смелость, находчивость,трудолюбие, честность, стойкость, трусость, лень.  Капитан команды представляет получившееся солнышко. (Как работала группа? Чей вклад был особенно ощутим?)   * Ребята, скажите, а достаточно ли только мечтать о профессии? * А что же важно в любой профессии? | Ответы детей.  ёё  Варианты ответов детей.   * Нет. * Мастерство. | **Личностные:**  --формирование границ «знания» и «незнания».  **Коммуникативные:**  -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  **Регулятивные:**  - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  - выделение существенной информации,  - структурирование знания. |
| 5. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности и соотнесение самооценки с оценкой учителя. | * Наш урок подходит к концу. Подведем итоги нашего занятия. Какие задачи мы ставили на уроке? * Мы достигли поставленных задач? * Чтобы с хорошим настроением закончить наш урок, поиграем в **игру “Доскажи словечко”:**   Я читаю вам начало предложения, вы продолжаете:  Трактор водит…(тракторист)  Электричку…(машинист)  Стены выкрасит…(маляр)  Доску выстругал…(столяр)  В доме свет провел…(монтер)  В шахте трудится…(шахтер)  В жаркой кузнеце…(кузнец)  **Кто все знает – молодец!** | Ответы детей. | **Личностные:**  - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,  - формирование границ собственного «знания « и «незнания».  **Регулятивные:**  - восприятие оценки учителя,  - адекватная самооценка.  **Познавательные:**  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме |