**Технологическая карта урока**

**Предмет: Окружающий мир**

**Тема урока: Все профессии важны**

**Цели урока:**

* ***Образовательные:*** *Расширить представления учащихся о профессиях, продуктах труда. Способствовать формированию у учащихся представление о том, что любая профессия важна и нужна. Учить видеть необходимость в определении профессии. Учить ориентироваться в мире профессий.*
* ***Развивающие:*** *Содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников. Содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся. Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала. Развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.*
* ***Воспитательные:*** *Способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности. Воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии. Воспитание любви к трудовой деятельности, бережного отношения к продуктам труда. Расширение кругозора учащихся в профессиональной ориентации.*

***Задачи:***

*1. Ознакомление учащихся с профессиями прошлого, настоящего и предполагаемыми профессиями будущего;*

*2. Привлечь внимание учащихся к проблеме будущего самоопределения, выбора профессии;*

*3. Расширить представления школьников о профессиях,*

*4. Дать возможность сориентироваться в типах профессий, выявить свои*

 *стремления, желания и наклонности.*

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение

**Оборудование:** ПК, интерактивная доска, проектор, Словарь (Листы со словами), иллюстрации педагога, машиниста, артиста; разрезной материал “Солнышко профессии”

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, групповая, фронтальная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
 | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.1. создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
2. актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
3. установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).
 | * Ну-ка, посмотри дружок!
* Ты готов начать урок?
* Всё ль на месте?
* Все ль в порядке?
* Книжки, ручки и тетрадки?
* Тихо сядут девочки, еще тише мальчики! Молодцы!

**Слайд 1 (Сюжетный рисунок)**Начать наш урок я хочу с небольшой истории.Встретились однажды мальчики Коля и Ваня. Коля говорит:- Мой дед всю жизнь хлеб сеял и делал это лучше всех.А Ваня говорит:- А мой дед часовых дел мастер. Любые часы мог починить.Подошла к ним бабушка, улыбнулась и сказала:- Каждый из них хорошо свое ремесло знал.- Ребята, у меня к вам первый вопрос: «А что обозначает слово «ремесло»? - А давайте мы прочитаем значение этого слова в Словаре. (Чтение словарной статьи с листа)* А какое есть современное слово с таким же значением?
* О чем же мы будем говорить на нашем уроке?
* Предлагаю вам, ребята, поставить задачи урока. Что бы вы хотели по этой теме **узнать** (вывешивается слово).
* **понять**
* **познакомиться**
* Ну, что ж цели поставлены, приступаем к их реализации. Внимание на доску.
 | Ответы детейОтветы детейЧтение значения слова.* Профессия.
* О профессиях.
* Какие бывают профессии.
* Важность каждой профессии.

Варианты ответов детей. | **Личностные.**- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.**Коммуникативные:**- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии**Познавательные:**- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,**Регулятивные:** - принятие и сохранение учебной задачи. |
| 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | * Отгадайте о какой профессии здесь идет речь:

**Слайд 2 (**[**Learning.apps - составь пары**](https://learningapps.org/7059459)**)**1.В белоснежном колпаке,Перепачканный в муке,Булки сдобные печётИ ребятам раздаёт.Продавец или аптекарь?Нет, конечно, это…(пекарь) 2.Вот на краешке с опаскойОн железо красит краской,У него в руках ведро,Сам расписан он пестро.(маляр) 3.Кто в дни болезнейВсех полезнейИ лечит нас От всех болезней?(доктор) 4.Он учит детишекЧитать и писать, Природу любить, Стариков уважать. (учитель) 5.В горячем цехеВ доменной печиОн варит сталь,А это ведь не щи! (сталевар)  |  | **Личностные:**- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.**Коммуникативные:**- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулирование собственного мнения (позиции)**Познавательные:**-использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;.**Регулятивные:**- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане;-учет правила в планировании и контроле способа решения. |
| 3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи | Обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.Деятельность учащихся:* осознание иерархии тем в разделе учебного предмета;
* выстраивание внутритемных связей в изученном разделе;
* определение межтемных связей в изученном разделе;

определение места данного раздела в учебном предмете как в науке. | * Рассмотрим следующий слайд. Какие профессии изображены на фотографиях?

**Слайд 3-4 (фото профессий)*** Как называют человека, в совершенстве владеющего профессией?
* Чем же нужно овладеть, чтобы стать хорошим мастером?
* Правильно. Это означает знанием дела в совершенстве.

**Физкультминутка** (учитель читает слова, дети поворачиваются в сторону изображения, которые размещены в разных уголках класса)В прошлый раз был педагогом,Послезавтра – машинист.Должен знать он очень много,Потому что он ….(артист)* А теперь попробуйте себя в роли артиста и изобразить как **шофер рулит, парикмахер стрижет, спортсмен бежит на месте, фермер собирает урожай, скрипач играет на скрипке.**
* Продолжаем работать дальше.
 | * Мастер.
* Мастерством
 | **Личностные:**- формирование мотивов достижения целей,**Коммуникативные:**- умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;-умение задавать вопросы;-использование речи для регуляции своего действия.**Регулятивные:**- осуществление пошагового контроля по результату;-адекватное восприятие оценки учителя;-различение способа и результата действия.**Познавательные:**- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;-поиск разнообразных способов решения задач |
| 4. Этап включения в систему знаний и повторения | Формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности.Деятельность обучающихся:* выявление границ применимости системы знаний;
* самостоятельное составление заданий по изученным темам раздела;
* выводы о применимости знаний в окружающем мире и рекомендации по применению знаний.

Деятельность обучающихся:1) самостоятельное выполнение заданий с опорой на систему знаний;2) обоснование способов действий с формулированием проблем. | * Следующий этап нашего урока я назвала: «Профессии наших родителей».

Некоторое время назад мы с вами, ребята, получили задание подготовить слайд и рассказать о профессии наших папы или мамы.**Слайд 5*** Мы приготовили огромную школьную презентацию  [“Шаги к профессии”](https://docs.google.com/presentation/d/1tcQhol6UaGpKTjNQXFdG56pkqWzZg2568CZztBi7nl8/edit#slide=id.p). (Слайд 45- 62) Над ее созданием работали все ученики начальной школы. Сейчас я пролистаю слайды, чья мама или папа окажутся на слайде, тот ребенок встанет, и представит своего родителя, назовет его профессию.

(Каждому учащемуся в конце рассказа задается один и тот же вопрос: Как ты думаешь, важная профессия у твоей мамы (папы)?* Какой вывод можно сделать?
* Вот вы сами и **поняли,** что все профессии важны, все профессии нужны!

**Работа в группах:*** На прошлом уроке мы говорили с вами о труде хлебороба и выяснили, что это очень тяжелый труд. И человек, занимающийся этим трудом, должен обладать определенными качествами: выносливостью, трудолюбием, терпением.
* Предлагаю вам поработать в группе. Разобьемся на группы. В этом нам поможет сервис ClassDojo.

**Слайд 6 (Правила работы в группе)*** **Для начала повторим правила работы в группе.**
* Предлагаю выполнить задание под названием «Собери солнышко». У каждой группы имеется кружок с названием профессии и лучики, на которых написаны качества, которыми должен обладать человек, выбравший эту профессию. Соедините кружок с лучиками. Если качество по вашему мнению не подходит к этой профессии, то этот лучик присоединять не надо.

1 группа **ЛЕТЧИК**Предложенные качества: мужество, смелость, находчивость,трудолюбие, честность, стойкость, трусость, лень.2 группа**УЧИТЕЛЬ**Предложенные качества: доброта, трудолюбие, ум, отзывчивость, внимательность, правдивость, глупость, лживость.3 группа**ПАРИКМАХЕР**Предложенные качества: доброжелательность, трудолюбие, талантливость, аккуратность,щедрость, ответственность, небрежность, грубость.4 группа**ВРАЧ**Предложенные качества: доброжелательность, трудолюбие, талантливость, аккуратность,щедрость, ответственность, небрежность, грубость.5 группа**САНТЕХНИК**мужество, смелость, находчивость,трудолюбие, честность, стойкость, трусость, лень.Капитан команды представляет получившееся солнышко. (Как работала группа? Чей вклад был особенно ощутим?)* Ребята, скажите, а достаточно ли только мечтать о профессии?
* А что же важно в любой профессии?
 | Ответы детей.ёёВарианты ответов детей.* Нет.
* Мастерство.
 | **Личностные:**--формирование границ «знания» и «незнания».**Коммуникативные:**-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,**Регулятивные:**- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные:**- выделение существенной информации,- структурирование знания. |
| 5. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности и соотнесение самооценки с оценкой учителя. | * Наш урок подходит к концу. Подведем итоги нашего занятия. Какие задачи мы ставили на уроке?
* Мы достигли поставленных задач?
* Чтобы с хорошим настроением закончить наш урок, поиграем в **игру “Доскажи словечко”:**

Я читаю вам начало предложения, вы продолжаете:Трактор водит…(тракторист)Электричку…(машинист)Стены выкрасит…(маляр)Доску выстругал…(столяр)В доме свет провел…(монтер)В шахте трудится…(шахтер)В жаркой кузнеце…(кузнец)**Кто все знает – молодец!** | Ответы детей. | **Личностные:**- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,- формирование границ собственного «знания « и «незнания».**Регулятивные:**- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка.**Познавательные:**- построение речевого высказывания в устной и письменной форме |