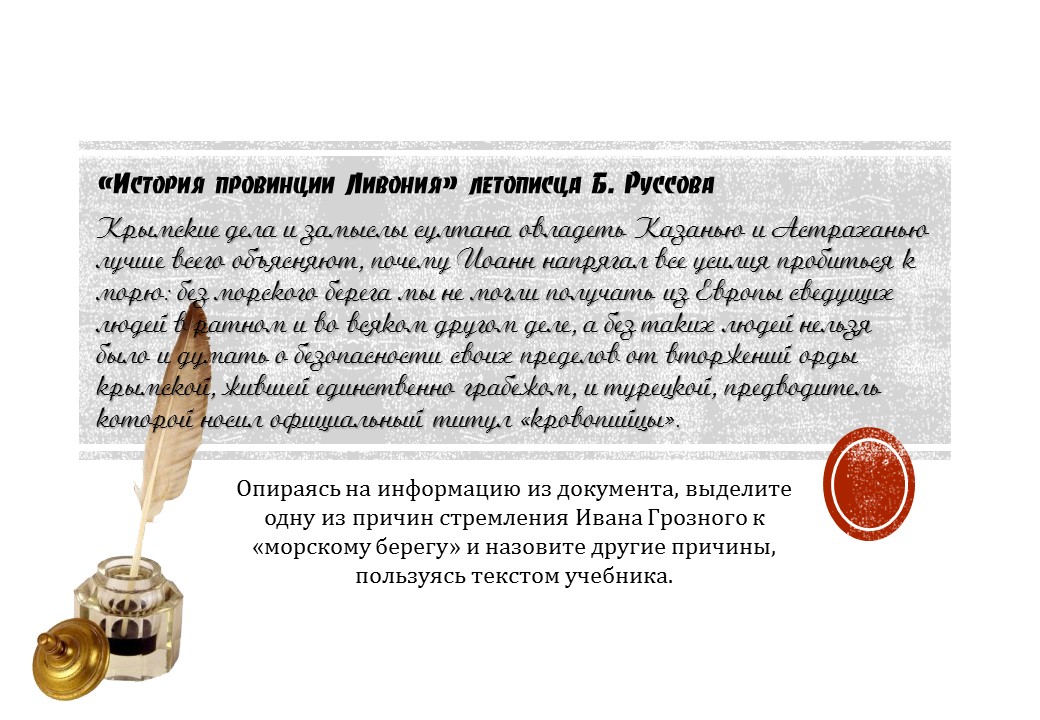
**Технологическая карта уроков истории России**

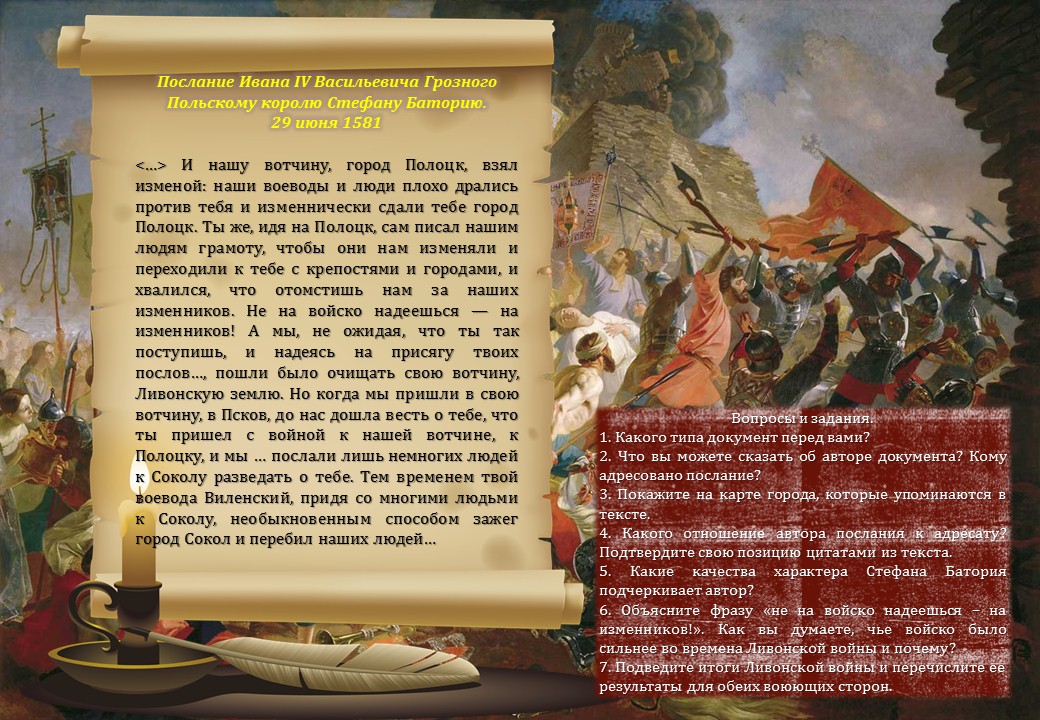
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI ВЕКА.** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | Формирование представлений о внешней политике России во второй половине XVI в. | | |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник «История России», рабочая тетрадь к учебнику, карточки с текстами документов и вопросами (слайды на проекторе). | | |
| **План урока** | 1. Завоевание Казанского ханства 2. Присоединение Астраханского ханства 3. Покорение Западной Сибири 4. Ливонская война | | |
| **Личностно значимая проблема** | Присоединение территорий и выход к Бaлтийскому морю был действительно необходим государству? | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Астраханское ханство, Казанское ханство, засечная черта, Ермак Тимофеевич, ясак, острог, Ливонская война | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, структурирование знаний, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа по теме «Реформы Ивана IV – подготовка в активной внешней политике» | Какие реформы были проведены Иваном Грозным?  В чьих интересах проводились реформы Избранной рады?  Как Вы думаете, почему реформы начинаются с военных преобразований? Это случайность или нет? | Отвечают на вопросы | Фронтальная | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | 2. Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | Показ презентации и беседа с учащимися  Работа с картой  Работа с учебником с.64 – 65  Заполнение рабочей тетради, с. 29 - 30.  Работа с иллюстрацией «Покорение Сибири» | Работа с картой уч. С.60  Какие государства в XVI веке существовали на рубежах России?  - Какие противоречия возникали между Россией и государствами Золотой Орды?  **Работа с отрывком из «Истории провинции Ливония» и его анализ. (**Приложение 1)  - Какую проблему необходимо было решить России для успешного развития западной торговли?  Лабораторная работа «Ливонская война»  задание 4 рабочая тетрадь по истории с. 29 (выяснение причин войны, повода, участников). Заполнение таблицы, ход боевых действий – Ливонская война  **Работа с документом «Послание Ивана Грозного Стефану Баторию»,** подведение итогов Ливонской войны. (Приложение 2)  Рассказ учителя по иллюстрации в учебнике о покорении Сибири Ермаком. **Работа с текстом исторической песни «Покорение Сибири Ермаком» по вопросам. (**Приложение 3) | Определяют основные направления внешней политики, учатся находить по карте необходимые объекты  Решение познавательной задачи, самостоятельный поиск информации в учебнике.  Учатся структурировать знания;  Расширение имеющихся знаний, представлений о направлениях внешней политики России в XVI веке. Записи в тетради и выступления затем у доски – анализ записанного  Ответы на вопросы к тексту, сопоставление информации учебника и документа.  Рассматривают иллюстрацию и делают выводы о необходимости присоединения Сибири.  Отвечают на вопросы к тексту песни, знакомятся с жанром «исторической песни». | 1. Фронтальная работа  2. Работа в группах.  3. Фронтальная работа  4. Индивидуальная работа | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные:** совместно  с учителем обнаруживают  и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию  из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и информацией из исторических документов, решают познавательные задачи.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 1. Устные ответы.  2. Письменные задания  3. Письменные ответы  4. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Выполнить тестирование (задания 1-3 в рабочей тетради, С. 28 -29) | Поясняет задание | Выполнение теста | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Перечислите основные направления внешней политики Ивана Грозного?  - Как происходило завоевание Казанского ханства?  - Как происходило присоединение Астраханского ханства?  - К чему привел поход Ермака в Сибирь?  - Каковы были итоги Ливонской войны? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за  работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 7-8, задание 5 в рабочей тетради (с. 30-31). | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее  задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение 1.*

*Приложение 2.*

**

*Приложение 3.*

**